

## **Formation des néo-titulaires à l'IUFM de Cergy Pontoise (mars 2010)**

### **Intervention dans le cadre de la formation des T1 (Titulaires première année)**

J'ai été invité par la présidente de l'Association française d'éducation comparée (AFDECE) pour répondre à des demandes de jeunes enseignants portant sur les outils de la pédagogie Freinet et de la pédagogie institutionnelle au service de la classe citoyenne.

Plus précisément la demande portait sur :

Comment introduire plus de démocratie dans la classe ?

Comment lutter contre la violence ?

Comment faire gérer les sanctions par les élèves ? etc.

L'étude en situation de ces outils devait permettre d'aborder la philosophie de l'éducation dans ces deux approches. Le cadre de l'intervention était donc basé sur l'utilisation spécifique de techniques par des témoignages « in situ » (documents vidéo, documents électroniques, bibliographie, articles).

Une double articulation était prévue : d'un côté les outils, les techniques, et de l'autre côté, la philosophie qui sous-tend ces pratiques, de pédagogie Freinet et de pédagogie institutionnelle, voire autogestionnaire. Il fallait donc gérer des situations d'urgence en classe, mais malgré tout de ne pas faire n'importe quoi, de pouvoir fixer et garder un cap, même à travers la tempête.

L'intervention a été précédée d'échanges électroniques qui ont permis de lister des cas concrets, de formaliser les demandes. Le jour de l'intervention je suis arrivé muni de toutes sortes d'outils : des exemples matériels pour la gestion de la classe (travail individualisé, fiches guide, ...), des témoignages (films, études de cas / monographies, anecdotes personnelles, ...), des ressources (adresses électroniques, bibliographie, articles, un glossaire de la PF, PI, ...).

Il n'y a pas eu de présentation systématique, chaque élément est arrivé à l'appui d'un échange, ou de la présentation d'un cas concret. Il s'agissait pour moi de ne pas me défilier, et de m'investir dans la réponse que j'aurais élaborée dans une telle situation. Bien entendu un temps d'analyse précédait l'énoncé de chaque cas, afin de situer les enjeux et la nature des phénomènes en présence.

Au bilan de cette journée, les échanges ont été très nourris, et le temps est passé très vite (on a raté la pause !), je suis resté en contact avec plusieurs jeunes qui ont poursuivi des échanges sur les listes Freinet et ont même produit des outils de travail individuel expérimentaux.

Olivier Francomme