

ATELIER PLANS DE TRAVAIL

Pourquoi ce choix d'atelier ? Attentes, questionnements ?

➤ **Comment se lancer ?**

Comment mettre en place les PDT en cycle 2 ? En maternelle ? En Petite Section ?

Comment trouver une formule qui corresponde à sa pratique ?

Comment choisir un modèle (« trop de choix » sur Internet) ? Comment construire un PDT sans ordinateur ? Quelle différence entre PDT et feuille de route ?

➤ **Comment s'organiser ?**

Plusieurs stagiaires ont tenté l'expérience des PDT et l'ont vécue comme un échec → comment faire pour que ça marche ? Quel lien avec les ateliers permanents ? Quelle organisation matérielle ?

Comment différencier (différenciation très lourde...) ? PDT individuel ou collectif ? Sur quel temps ?

Pour quoi ?

➤ **Les élèves ?**

Comment faire en sorte que les élèves ne bâclent pas leur travail ? Comment s'y prendre avec les élèves peu/pas autonomes ? Est-ce adapté à tous les élèves ?

Historique des PDT

PDT individuels inventés par Freinet. Blessé au poumon à la guerre de 14, il avait des difficultés pour parler, ne pouvait pas crier → a réfléchi à un outil lui permettant de ne plus être au centre de sa classe. PDT hebdomadaires où les élèves colorient au fur et à mesure de l'avancement + graphique des résultats, signés par parents et enseignant. Bilan de ce qui n'avait pas été terminé → reporté sur le PDT suivant.

Exemples de PDT

A récupérer sur clé USB.

📁 C'est un outil personnel, qu'on ne peut pas trouver tout prêt et utiliser tel quel.

Évolue sans cesse au gré du travail de classe, de l'organisation, des élèves, des exigences...

Exemples collectés par Sylvain Connac (ICEM 34), de la PS au cycle 3, quantité de modèles différents.

- travail décidé par l'enseignant ou par l'élève (peut contenir symboles, par exemple O « ce que je prévois » X « ce que je réalise »)
- faits à la main ou à l'ordinateur
- avec ou sans pictogrammes
- avec ou sans cases évaluation / auto-évaluation, portant sur la quantité et/ou de la qualité du travail
- peuvent intégrer le comportement, les responsabilités
- signés par parents / enseignant / élève ou pas
- sur 1 semaine, 2, ...
- certains PDT contiennent directement les exercices à faire, d'autres font référence à un manuel, un atelier, une fiche de travail
- certains ne contiennent que français /mathématiques, d'autres concernent tous les domaines (sciences, techno, histoire-géo, arts, et même EPS)
- possibilité de laisser une case « projet personnel » ou des cases blanches
- certains PDT mentionnent un degré d'autonomie (enfant choisit seul ses activités / est guidé / l'enseignant dit à l'élève ce qu'il doit faire)
- dans certains PDT, les exercices rapportent de la monnaie ou des points, qui sont comptabilisés à la fin.
- PDT peut aussi être collectif : grand tableau regroupant les projets de chaque élève, qui peut permettre de voir l'avancement des projets, donner des idées aux autres élèves, leur donner envie de travailler à plusieurs sur un même projet.

Questions

Et l'évaluation ?

Chez Guillaume, travail sur PIDAPI, ceintures de compétences, que chaque élève passe à son rythme.

Il peut aussi n'y avoir qu'une évaluation continue. Dépend de l'organisation de classe, de la place donnée aux PDT dans le fonctionnement.

Place des leçons ? Des corrections ?

Dépend de l'utilisation du PDT. Chez Guillaume, les leçons sont lues et copiées individuellement (fait l'objet d'un point du PDT), puis petites leçons individuelles en fonction des besoins de chacun. Pas de « cours frontal ». Le travail est soit autocorrectif, soit corrigé devant/avec l'élève.

Que fait l'enseignant pendant que les élèves sont sur leur PDT ?

Soit il est disponible pour les élèves qui ont besoin de lui (ils peuvent se manifester en collant leur étiquette-prénom au tableau par exemple), soit il anime un atelier en petit groupe.

Et pour les enfants qui ne font rien ?

Ils ne font déjà rien de toute façon... Voir les autres se mettre au travail, se prendre au jeu, peut leur donner envie. Le système de points peut les motiver. On peut aussi leur proposer de se choisir un défi pour le prochain plan de travail, pour qu'ils s'investissent davantage.

Possibilité de baisser le degré d'autonomie ou de faire appel à un élève tuteur.

PDT avec des élèves non francophones ?

Leur proposer un plan de travail cycle 2 ? Illustrer les activités avec des images.

Dernières remarques

Parfois un élève a besoin de « creuser » un sujet, de se concentrer sur une discipline pendant une période, d'aller au bout d'une (série de) ceinture(s), ça peut être bien de le laisser faire, il fera autre chose ensuite.

Questions essentielles à se poser : ai-je besoin de mettre en place les PDT ?

Pour quoi ?

Qu'est-ce que j'y mets ?

L'analyse des PDT par Sylvain Connac visait à répondre à la question :

« Peut-on se passer de manuels scolaires avec les PDT ? », propose aussi une grille d'analyse des PDT

→ à récupérer sur clé USB aussi.