

Mon premier Atelier Mesures

Cycle 1 et début cycle 2



Fichier pour expérimenter

16 fiches
+ le livret pour l'enseignant
(24 pages - format A4)

Outil édité par BPE-PEMF
Prix de vente 19 €

Pourquoi cet outil ?

Mon premier Atelier Mesures s'inscrit dans une démarche tâtonnée d'acquisition des concepts de grandeur et de mesures dans les domaines des contenances, des masses, des longueurs et des durées (le repérage du temps).

Il est destiné aux enfants de l'école maternelle, en complément des ateliers libres.

Mon premier Atelier Mesures est la partie de l'[Atelier Mesures](#) pour le Cycle 2 (éditions PEMF) destinée principalement aux classes de Grande section, voire à toutes les classes de maternelle. Il peut permettre à ce niveau, d'avoir un outil moins conséquent. Les fiches présentent le même contenu avec des photos d'enfants d'école maternelle et couvrent en général les trois premières étapes de chaque chapitre.

Mode d'utilisation

L'objectif est que chaque enfant effectue ses tâtonnements puis entre dans une démarche réflexive sur ceux-ci. L'organisation se fera donc avec une alternance d'expérimentation - tâtonnements et d'échanges avec un groupe plus large. Le maître sera vigilant quant à l'équilibre dans chaque équipe et veillera à ce que chacun expérimente à son tour.

Suggestions de déroulement pour les plus grands :

- **Temps de mise en route, lecture des photos de la fiche - élèves** : Le groupe et le maître sont réunis devant la fiche d'une étape. Les enfants observent les photos qui leur suggèrent des expériences possibles et les expriment, anticipant leurs activités.

- **Temps de tâtonnements** (à moduler selon les niveaux)

Les équipes formées choisissent dans le matériel mis à disposition celui dont ils pensent avoir besoin et font alors leurs tâtonnements en autonomie.

- **Temps de retour au groupe** :

Les enfants se regroupent pour une mise en commun.

Les exigences sont à moduler en fonction de l'âge et du niveau des enfants concernés.

Le maître aide les équipes à présenter leur travail, à verbaliser pour raconter puis confronter leurs expériences. Il intervient lorsqu'il sent le moment venu, pour faire préciser la notion à acquérir (vocabulaire adapté).

- **Tests** : Destinés principalement en fin de cycle, ils sont photocopiables et peuvent être donnés à chaque groupe, dès que l'étape est effectuée. Ces tests sont tout à fait facultatifs à ce niveau.

Un exemplaire du fichier par classe, est suffisant. La mise sous plastique des fiches est recommandée.

Composition du fichier :

Les quatre chapitres sont indépendants et peuvent être abordés dans n'importe quel ordre.

16 fiches (format A4), avec photos d'enfants en action, incitent à des tâtonnements individuels ou en équipes suivis de regroupements pour verbalisation, confrontation et analyse des observations. Parfois sont écrites quelques questions que l'adulte lira.

Le livret pour l'enseignant (24 pages - format A4) contient pour chacun des 4 chapitres:

- **Une page sommaire** avec objectifs et compétences et indication des tests à réaliser.
- **La liste du matériel** à préparer et à tenir à disposition.
- **Les points forts** des tâtonnements.
- **Les apports de l'enseignant et le vocabulaire à acquérir.**
- **Des tests photocopiables*** à réaliser après certaines étapes (les questions sont à lire aux enfants).
- **Un bilan individuel photocopiable*** pour les enfants exprimé en termes de compétences (Je sais...ou J'ai fait...) dans un vocabulaire adapté.

**destinés aux plus grands, chaque enseignant(e) choisit de les utiliser ou non.*

Sommaire des fiches

Contenances	Masses
<ol style="list-style-type: none">1- Reconnaître le récipient qui contient le plus et celui qui contient le moins.2- Comparer des récipients selon leur contenance et les ranger.3- Mesurer la contenance d'un récipient avec une unité arbitraire de mon choix.	<ol style="list-style-type: none">1- Parmi plusieurs objets, reconnaître en les soupesant le plus lourd ou le plus léger. Vérifier avec la balance.2- Réaliser des équilibres avec différents objets.3- Réaliser des équilibres avec une unité quelconque.
Longueurs	Durées
<ol style="list-style-type: none">1- Reconnaître le plus petit et le plus grand. Ranger du plus petit au plus grand et du plus grand au plus petit.2- Utiliser un objet pour comparer des longueurs.3- Mesurer avec une unité quelconque.	<ol style="list-style-type: none">1A- Reconnaître le temps le plus long, le plus court.1B- Reconnaître le temps le plus long, le plus court.2- Mesurer des durées avec des mesures arbitraires.3- Mesurer des durées d'actions avec des instruments (sablier, minuteur).

Mon premier Atelier Mesures est présenté de manière détaillée sur le site de l'ICEM :

<http://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/30978>

Commande : [BPE-PEMF](#)