

VISITE DE CLASSE - TPS à CP

samedi 13 février 2016 école de Paziols, Stéphanie Fontdecaba

14 Présents : Nicolas Zannettacci (président), Sarah Zannettacci, Isabelle Eck (trésorière), Guillaume Lauze, Stéphanie Fontdecaba (secrétaire), Bénédicte Lachat, Gaëlle Sauguet, Sabine Carayol, Hélène Jaud, Nathalie Pelegrin, Christelle Lecœur, Lucile Dufay, Marion Tournier, Anne Glaud + après-midi : Sandrine Sirven, Cahy Lestel

Secrétaire : Sandrine Sirven

1. QUOI de NEUF ? (anonymé)

- préparation du «100ème jour» (rituel «Chaque jour compte, cycle 2)
- projets, travaux : Mémoire de Master sur la créativité, passages CAFIPEMF, [7° Colloque des Pratiques Coopératives](#) (avril 2016), projet d'échange poste à poste avec le Québec
- décès à l'école tristesse
- Mercredi au conseil un élève a proposé de supprimer la récré du mercredi refusé à 8/7
- difficultés à l'école, questionnaire /congés maladie, stage + remise à plat des règles et maintenant beaucoup mieux
- des élèves emmènent des choses négatives en classe, parfois disponible ou pas ? je regarde une série le soir = fatigue !
- Nov 2014 premiers suivis de la liste, je lis, je suis la liste mais je n'ose pas, les propos semblent avoir une réflexion approfondie (je ne me sentais pas au niveau)
- Cahiers de réussite en maternelle / photos : trop de sollicitation, la réussite est pour soi
- CE2 depuis 5/6 ans stage déclencheur, changement antérieur
- ma classe va fermer , « Lâcher-prise » sur beaucoup de choses, les enfants apprennent : le stage de Janvier a remonté le moral
- CP depuis 12 ans ; mais a changé beaucoup de choses Essai/questionnement/Florian a visité sa classe, « c'est chouette de visiter et c'est chouette de recevoir des visiteurs dans sa classe»

2. CONSEIL

Propositions d'ateliers

- Visite de classe de Stéphanie. Angle : gestion de l'hétérogénéité. Elle va interenir au colloque à Agde les 9-10 avril 2016 2 jours et 1 nuit, présentation de pratiques et conférencier/ère. 50-60 personnes le cadre 50 minutes présentation 10 minutes questions et 30 minutes réponses aux questions
- réf. théorique Sylvie Jouan : en lien avec la refondation et la réforme du collège, pourquoi l'école française est-elle si réfractaire aux multi-niveaux ?
- Approche historique du Numérique au sein de l'Education Nationale : que veut-on en faire au juste dans nos classes ?
- Le mail de Louise Romain sur la liste, qui a heurté beaucoup de gens : un questionnaire posé : quelle réponse ?

Organisation

- 1) bref historique du multi-niveau (réf Sylvie Jouan)
- 2) visite de classe Stéphanie
- 3) rédaction d'une réponse non-violente au mail de Louise Romain

3. Gérer l'HETEROGENEITE

3a) Aspect théorique

- Bruno Devauchelle (site), Marcel Lebrun (chercheur belge lebrunremey.be), André Tricot, Alexandre ACOU, Ghislain DOMINE.
- Sylvie JOUAN, formatrice à la FDE de Mende a écrit un livre sur la Refondation du Système français qui ne cesse de reproduire les inégalités sociales. Le problème de la persistance du dogme malgré les réformes notamment celle de JOSPIN en 1989 avec la mise en place des cycles qui n'a jamais été appliquée...
- le **DOGME** : une classe, une notion, une classe d'âge, un adulte, pédagogie de masse, uniforme.
- **Réassurance** des parents qui sont contents de voir que leur enfant ne redouble pas ou avance comme les autres, nés la même année.
- **RYTHME** de l'enfant ? intérêt des classes multi-âges, regard sur l'enfant et ses potentialités, pourquoi on fait les choses et ne plus « faire le programme en entier avec la classe entière »

➤ **RESISTANCE** des enseignants : j'enseigne et ils n'ont rien écouté, les compétences doivent être transférables pour être stabilisées et réellement acquises.

3b) PRESENTATION de classe de Stéphanie

La classe, le contexte

- Ecole rurale. TPS/PS/MS/GS/CP. 3 salles («classe», «jeux», «motricité»)+ 1 cour
- Les TPS sont 5 et ils viennent comme les parents le souhaitent, ils sont accueillis à la carte certains tous les matins, d'autres 1j, 2j, 3j seulement.
- 5 enfants bilingues qui parlent une autre langue à la maison
- 6 parents d'élèves ont suivi eux-mêmes leur scolarité dans cette école, poids du passé en + ou en – sur les parents et les enfants.

Intentions et choix pédagogiques

- Leur donner un **maximum de matériel avec des SCENARII** (cf Jacques BOSSIS), comment utiliser le matériel dans un cadre qui sera revisité au fur et à mesure.
- EDT : Accueil (métier ex poutre du temps) /Ateliers/QDN/Récréation/Ateliers/Bilan Semaine
- **Mini Plan de Travail** : moi, je vais faire ça, après Moi je vais faire {Activités/motrices/Coller/Peindre/Colorier/Couper/
- Lire un album/Exposer, faire un débat} Tampon-Dateur pour **valider la PARTICIATION** dans mon cahier d'activités sur le tableau exemple celui de T. qui ne peint jamais.
- Rituel pour se désaltérer après la sieste.
- L'ELLIPSE au sol sert à se repérer pour se mettre en regroupement, elle n'a pas la même utilisation que pour MARIA Montessori.
- **Echelle de sanctions** : pas d'adultes référents dans la pièce
- IDEAL pour le PE / temps de PDT : un temps d'observation, un temps pour les CP, un temps pour les maternelle.
- **APC = entretiens avec les parents** qui durent une heure à une heure trente. Chaque famille vient 2 fois/an au moins.
- ex TPS : VERBALISER avec les MS/GS, l'**atelier Philo** et le **Conseil** ne commencent qu'à 4 ans
- L'échelle de sanction est adaptée parfois aux enfants selon l'âge : expliquer aux autres pourquoi on ne peut pas sanctionner selon l'échelle ou pourquoi on va sanctionner différemment !
- Rôle de la PE dans cette organisation, son rôle de pédagogue ? Les **accompagner dans leurs vibrations**, dans des situations concrètes, montrer des vidéos aux collègues, faire un ou des films avec l'ATSEM ou des collègues observateurs le mardi pour ceux/ celles qui sont libres

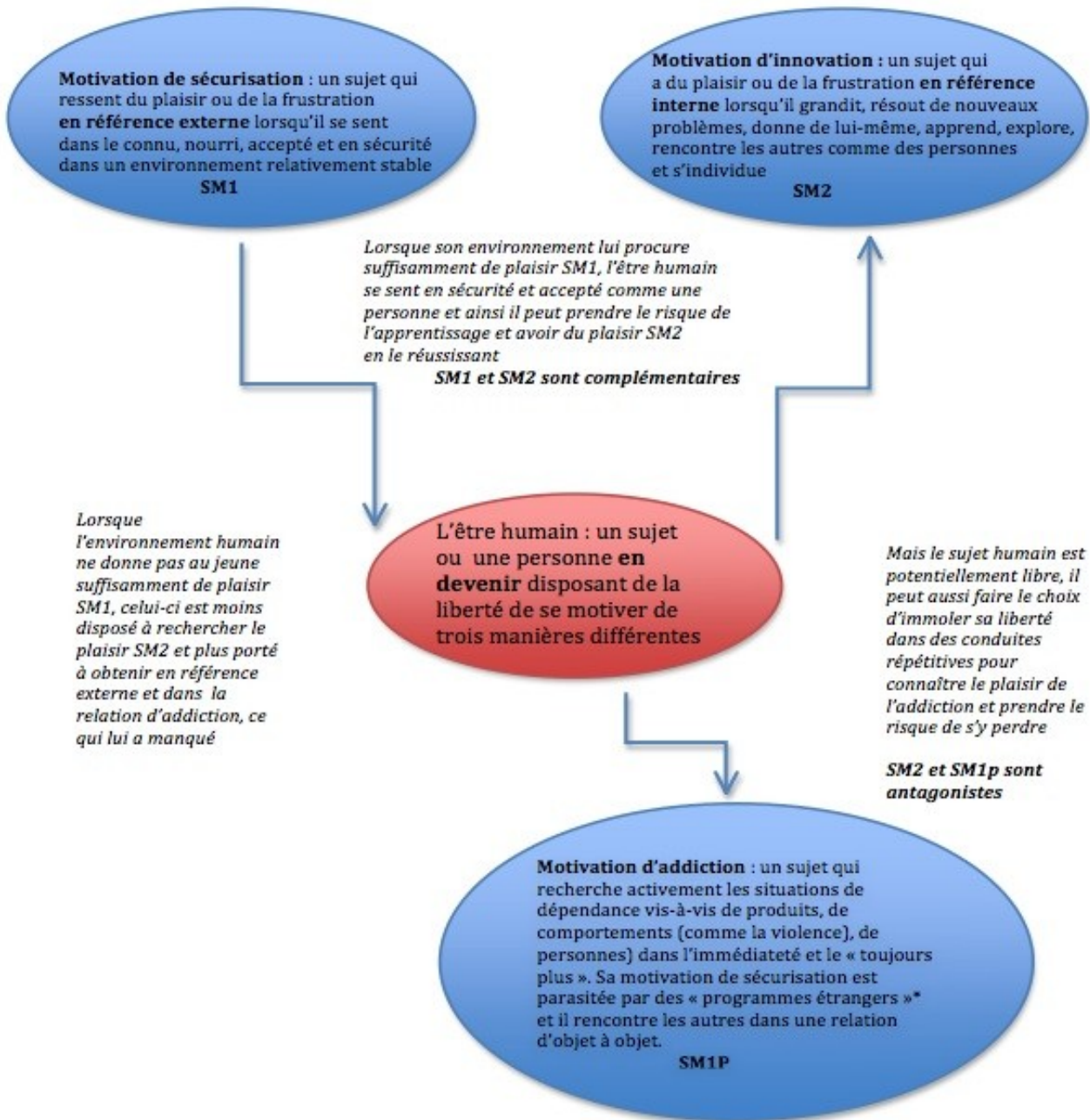
Observations, remarques sur les enfants

- M. n'a pas dit un seul mot de toute la PS et en MS il connaît plein de choses
- G. « *adooooore découper et Coiller* », Catherine GUEGUEN dit que **les tout-petits ne sont que des émotions**.
- Certains élèves veulent aider mais n'en sont pas capables, entraide importante en classe multi-niveaux, les TPS-PS en début d'année sont beaucoup en observation.
- schéma de Daniel FAVRE (voir schéma joint) : **Systèmes de motivation**, SM1 des choses connues, rassurantes, sécurisantes qui te permettent d'avancer, SM2 l'aventure, l'inconnu te pulse, faire le tour du monde te donne une énergie énorme ; 1 enf. est dans l'évitement dès qu'elle est au bord du gouffre, elle fonctionne à l'envie, elle a voulu calculer la somme des 10 premiers doubles toute seule mais n'a pas voulu faire le PDT, perturbe la classe, chantonne, découpe les gommées...

16h30-17h BILAN

- Soleil 14 / Nuage 1
- La trésorerie : les chèques et le bon de réception
- Prochaines rencontres :
 - école de Villardonnell, classe de Guillaume (GS à CM2)
 - IME, classe de Nathalie
- Convivialité de cette journée, quelqu'un se dit heureuse d'être venue et de réaliser qu'elle était capable de participer aux échanges. Reviendra !

Daniel FAVRE : les 3 systèmes de motivation



* **Programme étranger** = injonction de type hypnotique verbale ou non comme : « tu es nul(le) ; génial(e) ; pas important(e) pour moi... » qui en s'intégrant à l'identité d'un sujet jeune devient alors : « je suis nul(le) » ; « je suis génial(e) ; je suis le ou la plus fort(e) ». Elle limite son développement psychologique en l'enfermant dans la répétition. Une part du plaisir obtenu, à penser par exemple que l'on est nul, vient du sentiment d'être exempté à vie de faire des efforts et de se sentir privilégié, ce qui n'est pas le cas des autres !