

Le Nouvel

ICEM
Pédagogie
Freinet

Educ ateur

Refondation ? Refondation ?



2013

NUMÉRO SPÉCIAL 212 AVRIL

DANIEL CHAZELAS

« Refondation, pourquoi pas ? Ne pas statuer sur une possible « morale laïque », mais l'inscrire dans le quotidien de sa classe, allons-y ! Ne pas glisser de l'aide personnalisée aux activités pédagogiques complémentaires au prétexte d'un simple rajout d'une initiale. Adjoindre un mercredi matin, soit... mais pour qui, pourquoi, pour quoi ? »

PHILIPPE MEIRIEU

« Au bout du compte, comme le soulignait malicieusement le philosophe et pédagogue américain Neil Postman, "on peut bien faire circuler les trains à l'heure, mais à quoi bon s'ils ne vont pas là où nous voulons ?" »

HUBERT MONTAGNER

« Dans notre système éducatif, "on " fait comme si, dans chaque école, les élèves de la même classe avaient à priori, ou devaient avoir à priori, le même niveau (sous-entendu intellectuel), les mêmes particularités, besoins et attentes dès lors qu'ils ont le même âge selon l'état civil. »

SYLVIE GUERGNON

« "Ici, on enseigne l'Art de la rencontre ", c'est en ces termes que Jacquard évoque la conception qu'il a de l'École. Pour lui, ce devrait être le premier objectif du système éducatif. L'École prépare l'enfant à bâtir la société de demain. »

CATHERINE CHABRUN

« Freinet rêvait d'un "Front de l'enfance " qui réunirait toutes les organisations préoccupées par l'enfance. Il est temps d'œuvrer ensemble pour penser le temps de l'enfant dans et hors l'école . »

THIERRY PÉROU

« L'école, reflet de tendances lourdes de notre société, subit une dérive assez régressive. Notre système scolaire est jugé parmi les plus inégalitaires. »

DANIEL GOSTAIN

« Pour essayer de préparer une classe gouteuse, coopérative et pleine de saveurs de savoir, rêvons un peu. »

FRANÇOIS LE MÉNAHÈZE

« Quelques propositions de refondation basées sur mon expérience, un parcours cheminé de rencontres, de lectures, de recherches. »

MARTINE BONCOURT ET RAPHAËL DORIDANT

« La société française prend peu à peu conscience de l'ampleur de la souffrance au travail dans les entreprises. La souffrance des élèves en classe, elle, n'est pas encore entrée dans le débat public. »

FRANCINE BEST

« Si l'école sait redevenir un bien commun, être un pôle de coopération entre citoyens – adultes et enfants –, bref s'ouvrir à la société qui l'entoure, alors elle sera mieux connue et reconnue de tous. »

CÉDRIC PRÉVOT

« La morale de cette histoire pourrait donc être : la pédagogie coopérative véhicule davantage de valeurs, semble-t-il laïques, que la seule histoire de ce principe de laïcité.. »

JEAN-CHARLES LÉON

« Parmi tous les manques d'une réforme dont on ne voit que le début, une piste fondamentale me semble absente : la création de lieux de parole neutres qui permettent une pensée réflexive sur notre travail. »

CATHERINE HURTIG-DELATTRE

« Refondation... rythmes scolaires, que d'encre a coulé sur ces mots depuis l'été 2012 ! Que d'espoirs, de désirs, de déceptions, de polémiques, de controverses... »

RÉGIS FÉLIX

« Refonder l'École ? Oui, elle en a besoin. Mais comment ? Quelle refondation faut-il pour permettre à l'École de ne plus être en échec ? »

PIERRE FRACKOWIAK

« Au-delà des réductions budgétaires, de la suppression massive de postes, de la dégradation des résultats, de l'accroissement des inégalités, de l'angoisse générée, de la pensée unique dévastatrice, l'une des caractéristiques majeures de cette période aura été le déni systématique de la pédagogie. »

XAVIER LAURENT LERNER

« Il apparaît qu'une école parfaite serait une école où "tout le monde serait content de venir", "jamais stressé ni triste" et personne ne rencontrerait de "difficulté", où l'enfant serait considéré avant l'élève. »

CLAUDE LELIÈVRE

« La France, dit-on souvent, est l'un des seuls pays où l'égalité est une mission pour l'école. Sans doute. Mais la France est aussi l'un des pays où les résultats des élèves à leur sortie de l'école obligatoire sont les plus dépendants de leurs origines socioculturelles, et les plus inégalitaires. »

CLAIRE LECONTE

« L'adaptation des méthodes d'enseignement et des objectifs aux besoins de l'élève grâce à une réorganisation complète des temps de vie de l'enfant dont font partie les temps scolaires est fondamentale si on veut réellement voir des changements se produire dans le rapport de chaque enfant à l'école. »

LAURENT OTT

« À quoi ressemblerait l'école s'il fallait la refonder aujourd'hui ? Devrions-nous encore raisonner avec les mêmes et éternelles catégories mentales ? Parlera-t-on encore de classe ? »

SYLVAIN CONNAC

« Qu'on le dise : faire de la pédagogie Freinet, c'est répondre de manière précise au double défi que nous lançent les enquêtes de comparaisons internationales des systèmes éducatifs : rompre avec la logique élitiste et faire prévaloir la qualité sur le nombre. »

FRÉDÉRIC JÉSU

« C'est bien à l'échelle de ce que voient et vivent les enfants de 0 à 18 ans que toute "refondation" du système éducatif doit dès lors être envisagée et pensée, en intégrant l'ensemble des composantes, institutionnelles ou non, parties prenantes de ce système. »

MICHEL MULAT

« Notre cloisonnement disciplinaire ne saurait être remis en cause, puisque la simple évocation de la moindre modification paniquerait le corps enseignant et permettrait aux syndicats les plus réformistes de faire du chiffre. »

JEAN LE GAL

« Combien savent que la participation démocratique des enfants n'est plus une possibilité dépendant de leurs convictions éducatives, sociales et politiques, mais un droit qu'ils doivent pouvoir exercer dans tous les lieux où ils vivent ? »

FRANÇOIS MÉROTH

« Pour moi, l'école doit permettre d'inscrire nos enfants dans la longue histoire de l'Humanité qui cherche, qui découvre, qui invente, qui doute. »

CHRISTIAN ROUSSEAU

« De la refondation annoncée, nous, mouvement Freinet, attendions une ambition politique, nous attendions des signes tangibles d'un profond désir de changement, nous attendions l'inattendu et nous avons eu ce qui était attendu... »

ANDRÉ OUZOULIAS

« Chaque fois que, dans les médias ou au sein de l'Éducation nationale, on parle d'apprentissage de la lecture, le plus souvent, on ignore le rôle actif que l'enfant débutant peut jouer dans cet apprentissage si on lui permet d'écrire régulièrement des textes courts »

MONIQUE QUERTIER ET FRANCINE TÉTU

« La religion de l'autonomie individuelle imprègne si totalement notre quotidien qu'il est devenu urgent de redonner du sens au collectif. »

sommaire

BILLET D'HUMEUR

Le temps de l'enfant ne se réduit pas à celui de l'école, *Catherine Chabrun* p. 2

CHRONIQUE

Je vous parle d'un temps où les moins de vingt ans auraient...
... le temps de vivre, d'être libres, *Leslie Chiche* p. 3

ÉDITORIAL

Refondation..., *Christian Rousseau* p. 4

DOSSIER – Refondation ?

1 – Les propositions du mouvement Freinet

Douze propositions pour l'école, *ICEM Pédagogie Freinet* p. 6

Pour une refondation... fondatrice de nouveaux fondements !, *François Le Ménahèze* ... p. 10

Au-delà de la pédagogie Freinet : l'éducation Freinet, *Thierry Pérou* p. 14

Une autre conception du travail, *Martine Boncourt et Raphaël Doridant* p. 17

Et si nous reconsidérons le découpage disciplinaire..., *Michel Mulat* p. 21

PISA, PIRLS et pédagogie Freinet : un écart mitoyen, *Sylvain Connac* p. 25

Refondation de l'École et participation démocratique

des enfants et des jeunes, *Jean Le Gal* p. 28

L'école idéale et parfaite, *Xavier Laurent Lerner* p. 32

La classe dont je rêve, *Daniel Gostain* p. 37

En méthode naturelle d'apprentissage... la connaissance est
scandaleusement collective, *Monique Quartier et Francine Tétu* p. 38

2 – Des réponses au projet de loi

Repenser la formation : former par et à la coopération, *groupe de travail de l'ICEM* p. 42

Le Soutien au Soutien pour une formation à l'écoute

des souffrances d'école, *Jean-Charles Léon* p. 47

L'École refondée - Une transformation radicale, *Laurent Ott* p. 50

Célestin, un projet qui va encore plus loin..., *Isabelle de Lisle* p. 52

Rêve et Refondation, *Daniel Chazelas* p. 56

Les moralistes de la laïcité, *Cédric Prévot* p. 57

Notre utopie réaliste : le temps de l'enfant, *Groupe départemental Côte d'Or* p. 60

Il était une fois un local, *Groupe départemental Réunion* p. 61

L'Art de la rencontre, *Sylvie-Anne Guergnon* p. 63

Refondation... Rythmes scolaires, *Catherine Hurtig-Delattre* p. 65

3 – Parole aux amis de la pédagogie Freinet

Refonder l'école communale « à la Freinet », *Francine Best* p. 66

« Refondation » et/ou émancipation ?, *Frédéric Jésus* p. 67

Faire écrire les enfants - Une urgence pédagogique et sociale, *André Ouzoulias* p. 71

Refonder l'École pour tous et avec tous, *Régis Félix* p. 74

Comment sortir du déni de la pédagogie ?, *Pierre Frackowiak* p. 78

Rythmes scolaires : « où va le train ? », *Philippe Meirieu* p. 81

La refondation de l'École ne peut ignorer les différences

interindividuelles des enfants à chaque âge, *Hubert Montagner* p. 83

Stop à la réorganisation des rythmes scolaires - Oui à l'aménagement des

temps de vie des enfants, *Claire Leconte* p. 86

Une école de la refondation - Cas de l'ADEP, *François Méroth* p. 91

Libres propos d'un historien sur la loi de refondation de l'École, *Claude Lelièvre* p. 93

Refondation de l'école - Après le diagnostic partagé, passons à l'action

commune», le CAPE, *Marie-Christine Blandin, Françoise Cartron, Jean-Jacques Hazan* p. 96

ARTS ET CRÉATIONS – Aux arts, les écoles !

J'ai peur, *Anne Roy* p. I

Il pleut sur nos peintures, il pleut sur nos desseins, *Christiane Nicolas* p. III

ACTUALITÉS

Littérature jeunesse, *Marguerite Bachy* p. 97