

La pédagogie Freinet et les grands enjeux de l'enseignement des mathématiques

Les mathématiques sont partout, communément de manière transparente, mais partout. Outre l'utilité sociale directe (monnaie, mesures pratiques...), seule perçue, les mathématiques sont fondamentales dans la connaissance du monde physique, du micromonde à l'univers ; elles sont aussi la base du commerce et des finances et sont souvent instrumentalisées par tous ceux, industriels, groupes de pression financiers ou politiques, de l'échelle locale aux multinationales, qui organisent le monde en leur faveur et les utilisent pour mieux maintenir leur hégémonie.

Pour enrayer cette logique, pour résister aux manipulations, nous avons besoin de mieux comprendre le monde physique et humain, et cette capacité passe par les mathématiques. Pour que les groupes sociaux survivent dans la paix, une simple gestion de l'existant sera insuffisante. Les mathématiques pourraient nous aider à proposer d'autres modèles que ceux de nos gestionnaires, d'imaginer un autre futur. Un des exemples les plus cruciaux est celui de la survie de l'Humanité quand on sait que nous utilisons actuellement beaucoup plus que ce que la Terre peut produire chaque année... pour combien de temps encore ?

Les mathématiques sont, pour qui s'y plonge, une aventure et un plaisir. Elles contribuent à la construction de l'individu, car elles nous apportent la capacité de relier, de nommer, classer, ordonner, et de problématiser, de créer des réponses logiques qui ne se trouvent

pas dans un catalogue de solutions toutes faites. Leur maîtrise permettrait à chacun d'entrevoir des réponses nouvelles et de s'autoriser des propositions originales tant pour la gestion du quotidien que pour la survie d'un groupe, voire de l'espèce humaine.

Les rapports PISA successifs montrent que les jeunes Français, efficaces pour la maîtrise des quatre opérations, sont incapables de s'en servir dès que la situation n'entre pas dans un schéma appris. L'école actuelle ne forme donc qu'à une utilisation minimale des mathématiques qui ne contribue pas à l'émancipation des individus et ne répond aucunement aux grands enjeux.

Cédric Villani s'était montré intéressé par le problème de leur enseignement. Il lui a été demandé de contribuer à un rapport sur ce sujet. Les directives du ministère qui suivront dès la rentrée seront-elles à la mesure des enjeux ?

Nous, militants Freinet qui cherchons à construire l'École du peuple, ne devons pas nous contenter de doter les futurs adultes d'un vrai savoir-lire et du pouvoir d'écrire. Les pratiques et recherches que nous présentons ici sont émancipatrices et mettent à disposition du plus grand nombre les mathématiques de la réflexion et de l'imagination, sources de joie créatrice... « la Méthode naturelle de mathématiques » au service de l'humain et de la vie.

Le Secteur Math de l'ICEM