

## Réunion ICEM 76 Samedi 17 février 2024 dans la classe de Marie M. à Mont-Cauvaire

Etaient présent.e.s: Marie M, Domitie, Isabelle D, Gaëlle, Isabelle L, Mathilde, Yvon, Christelle, Stéphanie, Laurence, Coralie, Loïc, Cathy, Agnès, Muriel

- Présidente de séance Christelle
- Donneuse de parole gardienne du temps : Stéphanie
- Secrétaire: Gaëlle - Relecture et rédaction: Cathy



Mot d'accueil pour Coralie qui a pour projet de monter une école privée Freinet. Il faut aussi que l'on se positionne au sein du GD en lien avec les textes de l'ICEM pour être en cohérence. On lui fera un retour avant la prochaine réunion de Mars.

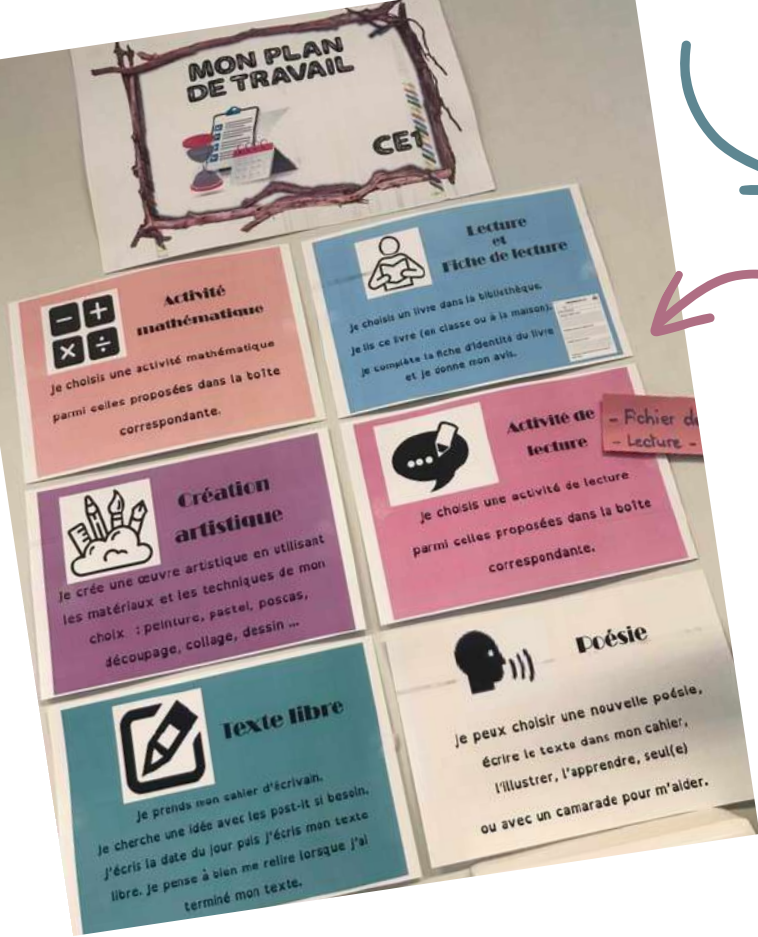


1 Marie M présente son plan de travail des CE1,  
dans sa classe de GS/CE1 (10+10). Elle est heureuse d'avoir  
trouvé ce qui lui convenait. Elle cherchait depuis un moment.

Suite au congrès et à l'intervention d'Hervé Allesant, elle a pu voir les PDT qu'il mettait en place, qu'elle a trouvés très bien. Ils sont en lien sur le site de l'ICEM. Certains élèves ont des pdt numérotés pour donner l'ordre du travail à faire. Il y a un affichage qui explique chaque activité (voir photo) et sur lequel est précisé l'activité à faire. Du coup, le document papier est toujours le même. Seule la date change. Il y a un créneau par jour d'une heure. Les enfants mettent une croix dans la case quand l'activité est faite. (photo du coin création artistique) Ils peuvent aussi refaire l'activité si les autres sont terminées

- Pas de PDT pour les GS car ils ne sont pas encore prêts. Le temps de PDT permet à Marie de dégager du temps pour les GS.
- Pour gérer le temps, Marie a de nombreux sabliers que les enfants utilisent pour gérer leur temps de travail sur une activité.
- En math, ce sont des fichiers numération, calcul
- Dans la case Mon Bilan, les enfants ont commencé par mettre un Smiley puis maintenant arrivent à formuler une phrase assez claire sur leurs ressentis.

↪ pour voir les PDT d 'H. Allesant, de Marie, d' Anne-Cha... voir  
<https://padlet.com/CathyDel/gd76-outils-bf0qs6jqau4n5elt>



Nom - Prénom : .....

**LE CONTRAT**

J' avance sur mon plan de travail. Je dois obligatoirement faire chaque activité une fois dans la semaine. Je peux refaire une activité qui m'a plu à condition que chaque activité ait été faite une fois.

CE QUE JE FAIS :	LUNDI	MARDI	VENREDI
1. Je lis un livre 2. Je donne mon avis			
Activité(s) de lecture			
Texte libre			
Poésie			
Activité(s) maths			
Création artistique			

Mon bilan :

Les conseils de la maitresse :



## 2 Stage intersyndical SUD/SNUipp/CGT :

Il faut trouver la date. 1 an sur Le Havre et 1 an sur Rouen pour éviter d'être sollicités 2 fois car on n'est pas remplacés.

Le Havre cette année car il est plus simple d'obtenir une salle. Ca permet d'anticiper l'organisation sur Rouen l'an prochain et de trouver un lieu plus approprié.

**Semaine du 10 juin ou du 17 juin?** Christelle voit avec les syndicats le jour avec eux.

**3 Avec les étudiants de l' IUT Carrières sociales, 21 mai Le Havre 17h/19h** : cycle sur les pédagogies alternatives auprès d'étudiants en IUT « carrières sociales » afin de présenter la pédagogie Freinet (Stéphanie, Domitie, Yvon)

Ils vont se voir avant pour préparer leur intervention.



## 4 Les projets NEFLE : débat dans l'ICEM, sur la participation ou non de l'ICEM

- I: Attention aux dérives commerciales. Au collège, le projet Classe flexible a permis à l'équipe de projeter ensemble mais que vont ils en faire ? Faire un projet, avoir beaucoup d'argent va t il faire avancer la pédagogie au profit des enfants ?

Il y a beaucoup d'argent en jeu. C'est un business.

Il y a 2 poids 2 mesures, les critères de sélection ne sont pas clarifiés.

- M : c'est juste une demande de matériel dans la plupart des cas. Il y a peu de projets intéressants. Mais rentrer dedans, c'est un moyen d'en faire profiter nos élèves. Ne pas y aller, c'est « rester droit dans ses bottes”

- S. pense que quand on y va, on participe à la destruction de l'école publique. C'est le message que l'ICEM devrait porter.

- C. pense que c'est du gaspillage d'argent public. Problème du choix de l'école et pas pour tous.

- M. en a monté un concernant la cour de l'école (18 classes) en collaboration avec toute l'équipe en impliquant les parents et le quartier, en partenariat avec des architectes. Plusieurs mois de travail. Retoqué pour toute la partie collaborative avec les partenaires et les enfants. Seul le matériel était pris en charge.

- Les CPC font des dossiers pour les projets NEFLE au lieu de faire leur mission d'accompagnement.

- Jusqu'où on se compromet, on perd notre philosophie ?

De toute façon cet argent va être utilisé, ça peut faire du bien être pour les enfants aussi. L'engagement ultime peut avoir des conséquences sur nos élèves.

La sollicitation des collectivités locales est encore possible pour monter des projets au plus près des besoins des écoles.



- Revenir à des choses simples. On sait faire ! On peut résister en continuant notre vramétier qui est de chercher, d'expérimenter...

La première inégalité vient de la différence de subventions accordées aux écoles en fonction des municipalités.

**Synthèse de M. : "c'est l'école de la bidouille créative et coopérative qui s'oppose à l'école clinquante et consumériste."**


**Bref, il est très complexe de prendre une décision commune : certain.e.s sont pour, afin d'en faire profiter nos élèves, d'autres pour veiller, et d'autres absolument contre.**



### 5 Point financier :

- Cotisation au GD (10 euros minimum) + cotisation à la fédération (20 euros) + don défiscalisé
- La cotisation 2025 pourra être rediscutée en AG.
- Aurélie avec Isabelle va essayer de demander une subvention FDVA, sur conseils de Sylvie Pralong.

### 6. Champagne/galère :

- Isabelle L. a rencontré des profs du collège lors du salon (Aurélie Le Vieumoi et Claire Lommé). Aurélie lui a fait un retour très positif sur les 3 journées de formation syndicales en 2020. Pour info, voici le site de Claire Lommé, prof de math <https://clairelommeblog.fr/vous-reprendrez-bien-un-peu-de-maths/> 
- Yvon a trouvé un moyen pour présenter la pédagogie Freinet sous forme de panneaux...
- Réimpression des œuvres des Freinet en panne en raison de difficultés avec l'éditeur.
- Lors de son conseil, les élèves de Stéphanie voulait qu'il y ait un uniforme dans la classe. La recherche du prix a stoppé le projet !
- Domitie commencera, dès la rentrée de Mars, tous les mardis matin la classe du dehors avec une collègue. 6 à 8 parents seront présents pour les accompagner.
- Muriel a testé l'école de la forêt avec son petit-fils avec bâtons, fils et transvasements. C'était extraordinaire

### 7. Info sur le CAPE de Normandie :

Il a été relancé car il a été sollicité par l'académie de Normandie. Le GD 14 s'est positionné. Il y a une réunion le 16 mai après-midi. Délégation du GD 76 au GD 14. Isabelle L reçoit toujours les mails. Donner l'adresse du GD à Guillaume (GD14) et qu'il nous informe quand il y a des décisions prises.

## 8. Présentation du projet de Coralie :

- Projet de proposer une école multi niveaux de 15 élèves max avec 3 MDPH max par classe à Roumare. Locaux et travaux financés sur des fonds personnels.

Ouverture d'une classe en septembre 2024. 3 classes à terme.

Deux grands principes :

- pédagogie Freinet dans le principe
- « école dehors » dans le jardin autour du bâtiment avec projet d'y installer une ferme pédagogique à terme. Tous les après-midis à l'extérieur. Coralie suit le RPPN (Réseau pédagogie par la nature)

Coralie était enseignante-chercheuse. Elle a constaté que bcp d'étudiants sont peu autonomes dans le travail et les prises de décision. Elle a été précaire à la fac. L'institution s'est montrée maltraitante. Souhait de monter une structure sans hiérarchie qui fonctionnerait en collectif. Elle n'est possible que dans le privé. Seul le socle y est exigible.

Mais pas de subvention pour le fonctionnement de l'école. Les frais de scolarité s'élèveront à 400 euros par mois afin de rémunérer l'enseignant qui sera embauché. Dans 3 ans seulement, application d'un quotient familial + mise en place de bourses.

## 9. Ateliers

### La maternelle : Domitie, Marie M, Cathy, Agnès

Le texte libre en maternelle, comment s'organiser?

pour Libérer la parole, pour libérer l'expression

- Un cahier d'écrivain, un temps inscrit à l'EDT, des activités libres et calmes pour les autres. Une présentation des textes
  - Lus en collectif avec apport du collectif pour améliorer peu à peu le lexique, les idées, la syntaxe, les temps, la conjugaison et leur concordance.
  - Difficile parfois de freiner la parole des petites, quand ils et elles se sentent en confiance. C'est parfois un déferlement qu'il faut parfois freiner (ou pas) par la négociation subtile de l'adulte
  - Quand les enfants sont bien rodés, on peut aller vers la composition à l'ordinateur, à l'imprimerie, l'édition d'un recueil ou journal.
  - On peut aussi travailler en lire écrire, en faisant choisir un texte par l'élection, qu'on va améliorer en groupe, découper en phrases, mots, reconstituer...



## Conférences et Exposés avec Yvon, Muriel, Mathilde, Laurence, Stéphanie, Coralie, Aurélie

Difficulté relevée sur le manque d'investissement des élèves dans leurs recherches pour leurs exposés.

• Rappel de l'objectif premier de l'exposé: apprendre à s'exprimer à l'oral.

- Plusieurs enseignants demandent aux élèves de ne pas "lire" et donc interdisent le support écrit.

- proposition de méthodologie

1- l'élève écrit tout ce qu'il sait sur le sujet qui l'intéresse.(puis échange avec l'enseignant, dans certains cas, afin que l'enfant prenne conscience, le cas échéant, qu'il s'agit de son point de vue et pas forcément d'une vérité)

2- il écrit les questions qu'il se pose

3- il cherche à y répondre. Si utilisation d'internet, limiter les sites, avec par exemple wikipédia et vikidia (équivalent adapté aux 8-13 ans).

Possibilité aussi de s'appuyer sur les BTJ, qui sont conçus par et pour les enfants.

- Pour débiter la préparation de l'exposé, on peut aussi proposer aux élèves, une feuille A 3 séparée en 6:

3 cases dans lesquelles, il met une image, une représentation, une photo et 3 autres où il inscrit les questions auxquelles il va répondre.

- Les sujets d'exposés peuvent être proposés au conseil.

- Sur le site de l'icem, il y a aussi beaucoup de ressources à ce sujet.

<https://www.icem-pedagogie-freinet.org/accueil-conferences-d-enfants> ↩

- Les exposés doivent être réguliers pour que les élèves puissent tirer des enseignements des productions de chacun et ainsi

acquérir des automatismes.

- Gestion de timing: exposé en 9 minutes (3 minutes de présentation, 3 minutes de questions, 3 minutes de critiques positives (l'enseignant apprend aux élèves comment formuler une remarque de manière positive)

### Bilan du Salon, d'après les bilans de

chacun.chacune Trace finale pour l'icem Echos: Christelle, Isa, Gaëlle Isabelle, Loïc

[https://www.icem-pedagogie-freinet.org/sites/default/files/bilan\\_salon\\_alizay\\_nov\\_2023\\_-c.pdf](https://www.icem-pedagogie-freinet.org/sites/default/files/bilan_salon_alizay_nov_2023_-c.pdf) ↩



**Prochaine réunion :**  
Mercredi 13 mars 2024 de  
9h à 13h chez Marie C (CM)  
Ecole Debussy  
33 rue Gaston Veyssière  
76000 ROUEN



Un grand merci  
à toi, Marie, pour  
ton accueil et ta joie de  
partager !!!