

L'Institut Coopératif de l'École moderne Pédagogie Freinet rassemble des enseignants, praticiens et chercheurs, dans des actions de formation initiale et continue, de recherche pédagogique, de production d'outils et de documents.

Cette collection veut témoigner de pratiques et recherches pédagogiques menées au quotidien de la maternelle à l'université, au sein de l'école laïque.

La vocation de cette collection est donc à la fois pédagogique et politique pour que vive et se développe une école centrée sur l'enfant membre d'une communauté.

Puisse-t-elle, au service d'enseignants, d'éducateurs et de parents contribuer à un véritable projet d'éducation populaire.

# éditions ICEM

CATALOGUE

2009



Éditions ICEM

10 chemin de la Roche Montigny 44000 Nantes

Tél : 02 40 89 47 50 - Fax : 02 40 47 16 91

editions-icem@wanadoo.fr - www.icem-pedagogie-freinet.org



### 1-4 - Lire-écrire

Secteur français de l'ICEM, 1996.

Quelques aspects théoriques et pratiques de l'apprentissage du lire-écrire à tout âge, pour une meilleure connaissance de la méthode naturelle de lecture-écriture.

### 5 – Réhabiliter le texte libre

LÈMERY Janou (sous la coordination de), 1996.

Réflexion sur les fondements du texte libre : sa place au cœur d'un système interactif. Présentation de pratiques quotidiennes du texte libre dans les classes.

### 6-7 – Les droits de l'enfant

LE GAL Jean (sous la coordination de), 1996.

Pour une meilleure connaissance de la convention des Nations Unies : histoire - description - application. La seconde partie est consacrée à la mise en œuvre des droits de l'enfant à l'école : exercice des libertés, discipline éducative, parole et éducation à la citoyenneté.

### 9 – La correspondance scolaire

BACHY Marguerite, BIZIEAU Christian, LE MENAHEZE François, CD-Rom compris, 2007.

La correspondance scolaire dans ses principaux enjeux et sous toutes ses formes : des questions essentielles et des pratiques diverses. Le cédérom apporte de multiples points d'appui et illustrations pratiques.

### 10-11 – Le journal scolaire

BACHY Marguerite, BIZIEAU Christian, LE MENAHEZE François, CD-Rom compris, 2008.

De nombreuses pratiques de classes et d'écoles permettent ici de redécouvrir le sens de l'élaboration d'un journal scolaire.

### 13 – Pour une méthode naturelle de mathématiques

QUERTIER Monique, BRAULT Rémi, JACQUET Rémi, 1996.

Les multiples dimensions de la méthode naturelle en mathématiques à travers des pratiques diverses : des mathématiques naturelles au calcul vivant... sans omettre la part du maître.

### 14-15 – J'ai deux, trois ou quatre ans et je vais à l'école

BIZIEAU Christian (sous la coordination de), 1996.

Les temps de la journée, les formes de travail, les outils utilisés, le rôle du maître... : de nombreux témoignages de pratiques variées en maternelle (cycle 1).

### 16-17 – Nouvelles technologies du lire-écrire : la télécopie

LAFOSSÉ Alex (sous la coordination de), 1997.

L'utilisation quotidienne dans la classe d'un outil de communication simple et rapide : le télécopieur.

### 18 – Démocratie et Pédagogie Freinet

MATHIEU André, 1998.

Le concept de démocratie, aperçu des théories. La démocratie « en action » avec Célestin Freinet, et des enseignants Freinet aujourd'hui.

### 19 – Apprendre aux enfants à explorer les arts plastiques

BIZIEAU Nicole, 1998.

L'art enfantin, l'expression libre : pourquoi, comment ? mise en œuvre des arts plastiques à l'école : approches diverses, organisation matérielle... vers une créativité libérée. Illustré par de nombreuses productions d'enfants en couleur.

une connaissance approfondie d'une période charnière de la vie, de l'œuvre de Célestin Freinet, entre 1920 et 1945. Il montre son engagement politique, social et pédagogique dans une œuvre au service du peuple, des enfants, des plus démunis.

### Coffret DVD « L'École buissonnière »

Coordonné par Henri PORTIER.

Présentation de grands films de l'histoire du cinéma français d'après-guerre : « L'École buissonnière », relatant les débuts de Célestin Freinet qui décide de changer radicalement ses méthodes face au manque d'intérêt de ses élèves ; « Prix et profits », qui expose les mécanismes du capitalisme en suivant le parcours d'une pomme de terre, du producteur au consommateur ; et trois films documentaires présentant la pédagogie Freinet.

### De la maternelle à l'université : une école Freinet au Brésil

LEFEUVRE André, diffusé en coopération avec « Les Amis de Freinet ».

Dans l'esprit du Mouvement Freinet international, cette expérience se situe dans la droite ligne de ce que Paolo Freire a déjà pu initier dans ce pays.

### Compagnon de Freinet

BARRÉ Michel.

Itinéraire d'un éducateur ordinaire qu'un compagnonnage direct avec Freinet a conduit à des aventures imprévisibles et passionnantes, à l'unique service de l'éducation.

### Plume d'Aigle Flottante sur le sentier de la paix

Contes du monde entier. CD (ou cassette) + livre.

Plume d'Aigle Flottante, conteur Maya, a parcouru le monde à l'écoute de la sagesse des peuples. Par ses contes de tous les continents, il transmet un message de paix, d'amour, de justice.

### L'éducateur prolétarien n° 1

Revue créée par Célestin Freinet, devenue depuis « Le Nouvel Éducateur ».

Réédition en fac simile de l'éducateur prolétarien n° 1 d'octobre 1932.

### Le maître qui apprenait aux enfants à grandir - Un parcours en pédagogie Freinet vers l'autogestion

LE GAL Jean, 2007. En co-édition avec les éditions libertaires.

Un parcours du XX<sup>ème</sup> siècle autour d'une trajectoire individuelle, celle de Jean Le Gal, et d'une aventure collective, celle du mouvement Freinet. Ou comment on peut resituer la dimension politique et d'éducation sociale de la pédagogie Freinet, à travers ses filiations, actualisée dans l'auto organisation, l'autogestion et aujourd'hui la démocratie participative, à travers le cheminement professionnel et militant de Jean Le Gal au sein du mouvement Freinet ?

### Comprendre la pédagogie Freinet - Genèse d'une pédagogie évolutive

GOUPIL Guy, 2008. Edité par les Amis de Freinet.

A partir du contexte social, politique, économique et humain du début du 20<sup>ème</sup> siècle, l'ouvrage décrit les racines où Freinet et son Mouvement ont puisé leur humanisme et les étapes des découvertes qui ont fait la pédagogie Freinet et l'école d'aujourd'hui. Le Mouvement Freinet est lié à l'histoire des instituteurs syndicalistes. On y mesurera la formidable générosité qui les animait, leurs espérances, leur état d'esprit, leurs différences dans la recherche pour une société plus équitable.

### Le texte libre mathématique

équipe.

### 7 – Gouttes de mots

Chantier Outils de l'ICEM, fichiers, expression poétique 2007.

Fichier d'incitation à l'écriture destiné à libérer l'imagination, l'expression poétique. Cet outil permet des interprétations et des créations multiples. Il comprend des fiches de travail complétées par des poèmes d'enfants et des supports variés pour engager le plaisir de créer et d'écrire, seul ou à plusieurs.

### 8 – « Apprentissage naturel de la langue - Pour un classeur de français »

Chantier Outils de l'ICEM, CD-Rom, 2007.

Aborder l'apprentissage de la langue de façon dynamique, avec une posture de recherche. Cet ouvrage, présenté sous forme de cédérom, est conçu comme une boîte à outils. Il permet à tout enseignant de construire avec ses élèves un classeur de français.

On y trouve des références, des situations (pour s'entraîner, pour conceptualiser) et des outils (lexique, notions, textes, témoignages). Il est utilisable à l'école élémentaire et au collège.

### 9 – « Chouette ! Je lis ! » N° 2

Chantier Outils de l'ICEM, histoires animées, CD-Rom, 2007.

Comme « Chouette ! Je lis ! » N° 1, cet outil sous forme de cédérom, est destiné aux tout jeunes enfants et aux lecteurs débutants qui l'exploreront avec plaisir. Leur tâtonnement, facilité par l'animation des histoires, la sonorisation et une interactivité à l'ergonomie soignée permettra une découverte personnelle du fonctionnement de la langue et le développement de leurs compétences de lecteur. Les activités placées à la fin de chaque histoire renforcent ce processus.

### 10 – « Coopération citoyenneté

Chantier Outils de l'ICEM, fichier incitation, 2008

Le Fichier d'Incitation à la Coopération et à la Citoyenneté (FI2C) se veut un support à la construction ou à l'enrichissement de la structure coopérative de la classe. Par son intermédiaire, les enfants trouveront des aides pour animer des « Quoi de neuf ? », faire évoluer le conseil, améliorer l'intervention des enfants tuteurs, proposer des messages clairs pour régler les petits conflits, et bien d'autres encore. Il n'est pas interdit non plus aux enseignants d'y jeter un oeil...

### 11 – « Chouette ! Je lis ! » N° 3

Chantier Outils de l'ICEM, histoires animées, CD-Rom, 2009

Comme dans les précédentes éditions, ce CD-Rom contient six histoires animées : des situations de lecture attrayantes et sécurisantes pour les lecteurs débutants. L'enfant peut vérifier ses hypothèses de lecture en activant des animations et la sonorisation des textes.

Il est placé en situation naturelle de lecture, à la recherche du sens, dès ses débuts d'apprentissage.

### Célestin Freinet ou la révolution par l'école

LAFON Delphine.

Un travail de recherche qui nous fait entrer au cœur des origines du Mouvement Freinet pour

### 20 – L'aventure documentaire

BARRÉ Michel, 1998.

L'aventure de « l'encyclopédie » BT créée par C. Freinet est une véritable alternative aux manuels scolaires. Avec des exemples de pratiques documentaires concrètes et une réflexion critique plus théorique, cet ouvrage est indispensable à tous ceux qui se préoccupent de documentation dans leur pratique éducative.

### 21 – Les parents dans l'école

PIERON Patrick (sous la coordination de), 2000.

Autour de la place des parents dans l'école, des recherches-actions qui ancrent la réflexion sur l'action quotidienne des enseignants.

### 22 – L'oral dans une démarche globale de communication et de coopération

LÈMERY Janou (sous la coordination de), BERTET Christian, CD-Rom compris, 2001.

Parole quotidienne et spontanée, parole d'organisation, de gestion, parole d'expression et de création, parole d'argumentation... Toutes ces pratiques de classe montrent l'enjeu social de la parole. Le cédérom apporte des témoignages vivants et convaincants.

### 23 – La pédagogie Freinet en classe de langue vivante

SCHLEMMINGER Gérald, 2001.

Quelques procédés d'enseignement, outils, techniques... permettant de cerner ce que peut apporter la pédagogie Freinet à la classe de langues.

### 24 – La place du corps dans l'école

DENIS Jean-François (sous la coordination de), 2000.

Multiplicité de regards, d'actions, de sujets d'analyse montrant l'implication forte du corps dans le processus de conceptualisation et permettant de reposer globalement, dans sa complexité, la question de l'éducation du corps, au corps, par le corps.

### 25 – Dessin à volonté

LE BOHEC Paul, 2000.

Dossier-décllic, outil incitateur, composé de multiples dessins... ou comment donner l'envie de dessiner sans modèle dominant en faisant pour soi-même.

### 26 – De la coopération à l'autogestion

YVIN Pierre, 2001.

Approche historique et politique des concepts de coopération et d'autogestion. Les apports de Freinet, des pédagogues de l'Education nouvelle et des expériences menées dans le mouvement autogestionnaire.

### 27 – Le conseil d'enfants de l'école

LE GAL Jean, 2001.

A partir de l'histoire des communautés d'enfants et de l'expérience des conseils d'enfants dans les écoles de Nantes, quels principes et pratiques retenir pour mettre en place le droit de participation à l'école ? Qu'en est-il de l'organisation des institutions de gestions collectives dans les écoles Freinet ?

### 28 – La méthode naturelle d'apprentissage, l'écriture

LE BOHEC Paul, 2001.

La méthode naturelle (expression-crétion-communication dans un groupe positif) appliquée ici à l'apprentissage de l'écriture où codage et encodage sont dialectiquement opposés, favorisant ainsi chez l'enfant l'émergence de sa propre pensée.

## 29 – Apprendre à parler, le pouvoir des médiations, la rencontre des autres

PATRAULT Philippe, 2001.

L'enjeu social de la parole à travers la crise de l'autorité, son rapport à la violence, à la citoyenneté. Mise en place d'une pédagogie de la parole ritualisée.

## 30 – Pratiques Freinet à l'épreuve de l'urbain et du social

BRAULT Rémi, MARY Alain (sous la coordination de), 2001.

à partir des témoignages de dispositifs pédagogiques dans les champs urbain et social, cet écrit collectif montre le croisement théorico-politique des pratiques « Freinet ». Il questionne, interpelle et présente des perspectives ouvertes par des équipes pédagogiques...

## 31 – La pédagogie Freinet, des principes, des pratiques

ICEM, 2002.

Retour aux sources de la pensée de Célestin Freinet : les principes fondateurs de la pédagogie Freinet, des outils et des techniques à leur service.

## 32 – La relation éducative contre la violence scolaire

OTT Laurent, 2002.

Nul ne saurait contester que les aspects relationnels soient centraux en matière d'éducation et pourtant, cet aspect est souvent négligé au cours de la formation initiale et continue des enseignants. La Pédagogie Freinet, parce qu'elle reconnaît aux enfants une place d'auteurs et d'acteurs de toute la situation éducative, permet de faire de la relation éducative, le moteur même des apprentissages et de l'évolution de l'enfant dans un collectif. Ce texte se propose d'en décrire les modalités.

## 33 – Coopération et Pédagogie Freinet

FOCQUENOY Thierry, (sous la coordination de), 2002.

La coopération, choix politique et social, est un des piliers de la Pédagogie Freinet. La vie coopérative au service de la gestion de la classe mais aussi des apprentissages. Après un aperçu historique, ce recueil relate de nombreuses pratiques éclairées par différents points de vue.

## 34 – Expression libre et Pédagogie Freinet

BIZIEAU Nicole et Christian, 2002.

L'expression libre est ici appréhendée au regard d'expériences et de pratiques de classes Freinet, des échanges qu'elles ont fait naître et des enjeux qui en dépendent.

## 35 – Tâtonnement Expérimental et Pédagogie Freinet

LÉMERY Edmond et HANNEBIOU Sylvain, 2002.

Apprendre par « tâtonnement expérimental » : un processus naturel d'apprentissage et d'action. Retour sur des écrits de Freinet, confortés récemment par la neurophysiologie. L'occasion de faire le point sur ce processus confronté ici à des pratiques actuelles.

## 36 – Pratiques Freinet en maternelle

Chantier maternelle de l'ICEM,

QUONIAM Muriel et CASTIER Cathy, 2002.

Compilation d'articles dans lesquels des enseignants rendent compte de leurs pratiques, de leurs tâtonnements, points d'appui à une recherche théorique conduite coopérativement au sein de l'ICEM. Ils témoignent de l'actualité de la Pédagogie Freinet en maternelle dans toute la diversité de l'école d'aujourd'hui.

## 1 – « Animaux et milieux de vie »

Chantier BTj de l'ICEM, CD-Rom avec livret d'accompagnement, 2004.

Outil de lecture et de recherche autonome, il est directement utilisable dans sa classe, dans son école, dans son établissement. Le cédérom, équipé d'un moteur de recherche, permet à chaque enfant dans la classe d'accéder à un nombre important de documents, photos, sons, vidéos, liens concernant sa recherche en cours. Le livret d'accompagnement donne aux enseignants des indications sur l'utilisation de cet outil et plus généralement des perspectives de travail dans sa classe, des pistes de réflexion pour soi, pour son équipe.

## 2 – « Pratiquer la radio, témoignages »

BERTET Christian et BRUNET Jacques (sous la coordination de),

CD audio avec livret d'accompagnement, 2005.

Ce CD permet de mieux appréhender les enjeux de la radio à l'école... et hors l'école. Réalisé par des jeunes de tous âges, il donne à voir, à écouter, à comprendre l'univers, les secrets de la radio. Il vient en complément de la BT2 n° 77 (Bibliothèque de Travail) « Pratiquer la radio ».

## 3 – « Que s'est-il passé en 1944 ? »

Chantier BTj de l'ICEM, CD-Rom, 2005.

Ce cédérom permet d'entendre des témoignages recueillis par des écoles sur la seconde guerre mondiale, en particulier sur l'année 1944. Il s'agit d'un complément sonore à la BTj n° 505 (Bibliothèque de Travail Junior).

## 4 – Méthodomatiques

Chantier Outils de l'ICEM, fichier mathématique, 2005.

Fichier d'aide à la résolution d'énoncés de problèmes mathématiques en proposant une réflexion sur des situations mathématiques : Lire - Trier - Schématiser - Résoudre. Il facilite la compréhension d'un vocabulaire spécifique et propose l'accès à des clés par l'utilisation d'outils méthodologiques permettant de s'organiser dans un énoncé. Il comprend des fiches d'entraînement, fiches aide, fiches glossaire, fiches correction et fiches problèmes.

## 5 – « Chouette ! Je lis ! »

Chantier Outils de l'ICEM, CD-Rom, 2006.

Présenté sous forme de cédérom, cet outil est destiné à aider les lecteurs débutants dans une démarche de méthode naturelle de lecture-écriture basée sur l'expression, la communication et le tâtonnement. La lecture de ces histoires animées participe à la découverte personnelle du fonctionnement de la langue et au développement des compétences de lecteur. Les activités proposées à la fin de chaque histoire renforcent ce processus.

## 6 – « Corps humain, santé et nourriture »

Chantier BTj de l'ICEM, CD-Rom avec livret d'accompagnement, 2006.

Outil de lecture et de recherche autonome, le cédérom est directement utilisable dans la classe. Il est équipé d'un moteur de recherche, permettant à chaque enfant dans la classe d'accéder à un nombre important de documents, photos, sons, vidéos, liens concernant sa recherche en cours. Le livret d'accompagnement donne aux enseignants des indications sur l'utilisation de cet outil et des perspectives de travail dans sa classe, des pistes de réflexion pour soi, pour son



**57 – Apprendre à lire naturellement**

DE KEYSER Danielle (méthodes et procédés, 1988), COFFIN Jean-Michel et JACQUET-FRAN-CILLON François (film, 1988), BEAUMONT Roger et LE MENAHEZE François, coffret DVD-Rom, 2007.

Ce film montre une année scolaire d'une classe de CP à raison d'une séquence par mois. Il illustre le travail possible à travers la Méthode Naturelle de Lecture-Ecriture. Il vise à montrer les étapes et diverses activités proposées sur une année, pour que lire et écrire deviennent les nécessités quotidiennes d'une vie scolaire ouverte sur la vie sociale.

**58 – Pratiques Freinet en maternelle - Aperçus**

ROUSSEL Martine, coffret 4 DVD-Rom, 2008.

Visite en images de classes de maternelle en pédagogie Freinet.

Plus de dix heures d'images d'enfants au travail, d'adultes en recherche.

Coffret organisé autour de 4 DVD :

- DVD 1 - Expressions
- DVD 2 - Communication
- DVD 3 - Organisation coopérative de la classe
- DVD 4 - Tâtonnement expérimental

Accès à 100 séquences de 1 à 20 minutes.

**59 – Pratiques Freinet au collège et au lycée  
Coopérer pour apprendre**

MAZURIE Catherine et MATHIEU André, 2008.

Une édition à voix multiples centrée sur la pédagogie Freinet au collège et au lycée. Nombreux témoignages de professeurs qui apportent des outils et techniques précis issus de leur classe, de leur établissement. Elle donne à voir l'action de l'enseignant dans la mise en place d'un milieu sécurisant d'apprentissages multiples au sein d'une organisation coopérative de la classe.

**60 – Coopérer, s'entraider dans la classe**

LE MÉNAHÈZE François, 2009.

L'entraide, source de savoirs et créatrice de liens et de relations aux autres, est au coeur des classes du mouvement Freinet car elle permet la réussite personnelle en coopération avec les autres.

Cette édition s'adresse à tout enseignant ou tout éducateur qui souhaite explorer cette voie dans sa pratique quotidienne.

**61 – Eh bien, sortons maintenant ! Ou pourquoi sortir en pédagogie Freinet**

BEAUMONT Roger, DARROU Valérie, MARTIN Joëlle et TRONCY-ROSEN Annie, DVD-Rom, 2009.

En Pédagogie Freinet, apprendre le monde ne se confine pas aux murs de la classe ; c'est être dans la vie. Les sorties sont un élément essentiel du processus d'accès à la connaissance du monde, comme le texte libre l'est pour l'étude de la langue. Le livret propose des réflexions et des pistes de travail et le DVD-Rom des documents réalisés dans des classes et des écrits d'analyse de pratiques.

**37 – S'exprimer pour apprendre**

Texte Collectif de QUONIAM Muriel, MAZURIE Catherine, MATHIEU André et XUFFRÉ Michel, 2002.

Cet ouvrage collectif explore les questionnements autour d'un point fondamental de la pédagogie Freinet : l'expression. Il permet de dégager des éléments essentiels de l'expression personnelle favorables à la construction des apprentissages. Cette réflexion coopérative est enrichie par des témoignages et des analyses de pratiques.

**38 – La discipline à l'école**

LEBAS Guy (sous la coordination de) et Le Groupe de l'École Moderne des Yvelines, 2002.

Cet ouvrage apporte une réflexion et un outillage indispensables à la construction d'une discipline coopérative dans la classe. Il se situe dans un cadre où tous les acteurs sont associés à la construction d'un groupe et où, pour cela, ils doivent vivre et apprendre ensemble.

**39 – Qu'ont-ils fait du dessin ?**

LE GUILLOU Michèle et LE BOHEC Paul, CD-Rom compris, 2002.

Ce document (papier et cédérom) analyse des itinéraires d'enfants à travers leurs dessins. Il se situe résolument sur la voie de l'expression-crédation en nous montrant la fonction du dessin-langage. Il prend en compte l'être global et affronte la complexité des êtres, des groupes et des situations.

**40 – Entrées en Maths, faire évoluer sa pratique**

BRAULT Rémi (sous la coordination de) et le Chantier Maths de l'ICEM, 2002.

Cet ouvrage collectif, issu d'un travail du Chantier maths de l'ICEM-Pédagogie Freinet, apporte une diversité d'entrées en mathématiques. Il offre des pistes permettant à chacun de s'approprier les savoirs mathématiques en articulant création, recherche, expérimentation, calcul vivant et individualisation des apprentissages.

**41 – La poésie à l'école, un langage pour l'émancipation**

BONCOURT Martine, 2004.

Poésie, espace de liberté, de plaisir, de création... et donc de communication, d'émancipation.

Cet ouvrage se situe dans le cadre des pratiques d'écritures qui viennent en rupture avec la scolastique, permettant aux enfants de devenir des écrivains capables d'action, de pouvoir, dans et sur le milieu pour se transformer en véritables écrivains, capables de distance sur leurs oeuvres.

**42 – Méthode naturelle et apprentissages scientifiques**

LÈMERY Edmond, MONTÈS Carmen, KONECNY Brigitte, LÈMERY Janou, 2004

C'est en prenant comme point de vue les sciences que les démarches de méthodes naturelles et de tâtonnement expérimental sont ici explorées à travers nombre de pratiques, réflexions et analyses théoriques. L'enfant, la classe sont des bâtisseurs d'oeuvres scolaires qui vont devenir des oeuvres sociales coopérativement partagées et intégrées.

**43 – Les maths : leur enseignement au lycée  
- pratiques et réflexions**

CLOSQUINET Jean-Paul, 2004.

Un ouvrage qui apporte un éclairage pertinent et riche d'enseignements sur l'approche des mathématiques au second degré; Des pratiques menées au lycée expérimental de Saint Nazaire, des réflexions complémentaires... et la découverte d'une « aventure pédagogique » qui dure.

#### 44 – L'outil en pédagogie Freinet

Le chantier Outils de l'ICEM, 2005.

Il montre le rôle que peut prendre l'outil dans le processus d'apprentissage dans une démarche de tâtonnement expérimental. Pistes concrètes d'utilisation pour une constante recherche de l'autonomie.

#### 45 – Du texte libre à l'étude de la langue

GUERRIEN Jean-Marc, 2005.

Ce travail essentiel apporte des éléments-clés pour la pratique du texte libre et l'étude de la langue. Des pratiques multiples étayées par des éléments théoriques pertinents, toujours au plus près des démarches d'apprentissage de chaque enfant, pour une démarche de tâtonnement expérimental.

#### 46 – Apprentissages et représentations mentales

GUERIN Pierre (sous la coordination de), 2005.

Importance des représentations mentales dans un processus d'apprentissage et d'expression libre : des illustrations concrètes dans la classe, étayées par nombre d'éclairages théoriques. Une organisation coopérative de classe au service de ces démarches.

#### 47 – Intégration scolaire et adaptation, l'affaire de tous... mais pas tout seul

Chantier A.I.S. de l'ICEM, CD-Rom compris, 2005.

Réflexions, analyses, témoignages apportent ici une vision éclairante des pratiques Freinet impliquant les « enfants en difficulté », ou en situation de handicap et celles relatives à l'A.I.S. Le cédérom d'accompagnement donne à voir nombre de ressources et d'outils complémentaires.

#### 48 – Coopérer pour apprendre

LE MENAHEZE François (sous la coordination de), coffret DVD-Rom, 2005.

Le film présenté montre des pratiques diverses de classe. Il illustre l'idée de coopération au service des apprentissages : « Je t'aide à comprendre, tu m'aides à apprendre, nous coopérons pour apprendre ensemble... ». Il peut être un outil efficace d'information, de formation à la pédagogie Freinet.

#### 49 – Les Arbres de Connaissances dans et autour de l'école

DESCOTTES Pierrick (sous la coordination de), DVD-Rom compris (consultable uniquement sur ordinateur), 2005.

Vivre les Arbres de Connaissances au sein de la classe ou de l'école. Valoriser les connaissances de chacun pour les mutualiser suscite une implication des enfants dans leurs activités quotidiennes à l'école. Dans ce numéro, sont développées démarches pédagogiques, analyses théoriques et méthodologiques. Y sont exposées aussi des illustrations concrètes diverses de pratiques des Arbres de Connaissances dans et hors l'école.

#### 50 – Démarrer en pédagogie Freinet - Pourquoi ? Comment ?

ASLANIAN Patrick, CHABRUN Catherine, LE MÉNAHÈZE François, MATHIEU André, MAZURIE Catherine, SAINT-LUC Florence

(sous la coordination de), CD-Rom compris, 2005. « Outil de formation ».

Conçu comme un véritable outil pour démarrer... et continuer en pédagogie Freinet, il permet des entrées multiples. La brochure apporte quelques points d'appui fondamentaux. Le cédérom propose une approche personnalisée à travers des témoignages pratiques, des outils concrets, mais aussi des réflexions plus théoriques.

#### 51 – Innover hors l'école, la Pédagogie Freinet en perspective

OTT Laurent, 2006.

Une expérience dans le secteur socio-éducatif à travers la mise en place d'un lieu innovant de permanence éducative. Elle montre que des alternatives se vivent dans tous les milieux éducatifs et que les principes, outils et techniques de la Pédagogie Freinet peuvent y prendre toute leur place.

#### 52 – Coopérer pour développer la citoyenneté La classe coopérative

LE GAL Jean, 2006.

Coopération et citoyenneté au cœur de la classe coopérative. Des principes fondamentaux et des pratiques vécues en classe pour engager des enfants, des jeunes, à être, et devenir, des acteurs responsables.

#### 53 – Les apprentissages individualisés dans la classe coopérative

LE MENAHEZE François, LOGEZ Frédérique, DVD-Rom compris, 2007.

L'individualisation du travail apparaît comme un moyen indispensable pour aider les enfants à construire leurs savoirs et à se responsabiliser. Celle-ci se nourrit des interactions multiples au sein du groupe-classe, la coopération y joue donc un rôle indissociable. On trouve dans cet ouvrage, et dans le dévédérom qui l'accompagne, nombre de dispositifs, techniques et outils utilisés à tout niveau et dans tout contexte.

#### 54 – La parole du matin : entretien, « Quoi de Neuf ? »...

CHABRUN Catherine, LE MENAHEZE François, CD-Rom compris, 2007.

Au service de l'expression libre, ce temps de parole est vécu dans d'authentiques situations de communication. Il comporte des types d'organisation très divers selon les enjeux que chacun peut y mettre. Sont déclinés dans cet ouvrage nombre de dispositifs, de pratiques, de réflexions qui amènent à mieux percevoir les enjeux de cette libération de la parole dans la globalité de la classe. Le cédérom apporte des éléments d'analyse mais aussi des illustrations pratiques très utiles.

#### 55 – Travailler en équipe aujourd'hui : de l'utopie à la réalité

BLANCHARD Joël, DESCOTTES Pierrick, LE MENAHEZE François, CD-Rom compris, 2007.

L'expérience des équipes Freinet relatée dans cet ouvrage contribue à penser l'école autrement en faisant avancer l'idée de travail en équipe fondée sur une continuité, une cohérence dans la scolarité des enfants, ainsi que sur de nouveaux liens entre enseignants, entre acteurs de l'école. Les expériences, témoignages, organisations présentés ici, et dans le cédérom joint, permettent d'envisager un réel travail en équipe dans son école, son établissement.

#### 56 – Le conseil dans la classe

FAVRY Roger, JOURDANET Jacques, LE MENAHEZE François, DVD-Rom compris, 2007.

Le conseil dans la classe est une technique qui met la coopération au cœur de la classe. Mais il n'est rien s'il n'est pas au centre de ce qui se déroule quotidiennement dans une classe comme situations, projets de travail, recherches en cours, apprentissages qui se construisent... Il peut permettre de libérer la parole, organiser un groupe, réguler les conflits, engager des projets, gérer les apprentissages. Cet ouvrage, accompagné d'un dévédérom, apporte des regards multiples pour une mise en place cohérente de cette technique essentielle à la classe.