

Démarrer une recherche sur Les idées reçues sur les filles et les garçons

Une fiche d'invitation à la recherche documentaire pour le collège et le lycée
réalisée par des classes et les chantiers de production documentaire 2nd degré de l'Icem-Pédagogie Freinet
n°5 - février 2008

Qu'est-ce qu'une idée reçue ?

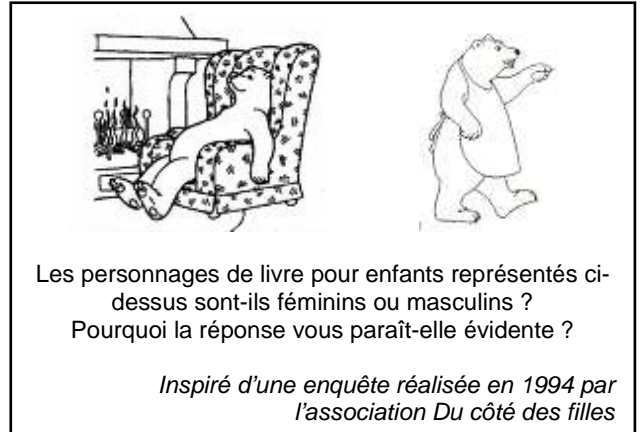
Un essai de définition : Une idée reçue désigne une opinion toute faite, largement répandue et admise mais qui n'est pas forcément vraie. On la « reçoit » de notre famille, de notre culture et on la croit vraie sans l'avoir vérifiée.

La notion d'idée reçue sous-entend qu'elle est souvent fautive et qu'elle doit être combattue.

Des mots proches :

Les mots *stéréotype* et *cliché* désignent à l'origine, en imprimerie, un modèle à partir duquel une image peut être reproduite en plusieurs exemplaires de façon identique ; ces termes évoquent ensuite une idée figée, partagée par un groupe d'individus (une peu caricaturale)

Le mot *préjugé* signifie un jugement que l'on porte à l'avance (comme l'indique le préfixe « pré ») sur un fait.



Les personnages de livre pour enfants représentés ci-dessus sont-ils féminins ou masculins ?
Pourquoi la réponse vous paraît-elle évidente ?

Inspiré d'une enquête réalisée en 1994 par
l'association Du côté des filles

Réflexions de l'école au collège

Voici des extraits d'un débat philosophique dans une classe de cycle 3 à l'école Louis Buton à Aizenay (Vendée) en septembre 2007.

De la constatation des différences

Il y a des sports où l'on voit plus les garçons et d'autres plus les filles. *Jordan*

Ce n'est pas pareil, les garçons ont les cheveux courts et les filles les cheveux longs. *Lisa*

C'est pareil et pas pareil, ce sont tous des humains, ils n'aiment pas les mêmes sports et n'ont pas les mêmes passions. *Aïna*

Les filles n'aiment pas les sports qui font mal ; Il n'y a pas beaucoup de garçons qui font de la danse classique. *Eliséo*

On n'est pas pareil. Les garçons aiment bien jardiner et les filles aiment bien se faire belles. *Pierre*

Les garçons sont plus brutaux que les filles. *Romain*

Les garçons et les filles n'ont pas la même voix. *Lisa*

Les filles sont plus sensibles que les garçons. *Morgane*

Avant les garçons avaient plus de droits que les filles. *Eliséo*



... à leur questionnement

Pourquoi garçons et filles ne portent pas les mêmes vêtements et ne s'habillent pas pareil ? *Laura*

On n'a pas le même sexe mais chacun peut s'habiller comme il veut. *Morgane*

Il n'y a pas que les filles qui jouent aux poupées. *Angélo*

Il y a des garçons qui ont les cheveux longs et des filles peuvent s'habiller en garçons, il y a des filles qui aiment le foot. *Gwénaëlle*

Les garçons aussi peuvent faire de la danse classique mais ils ne mettront pas de tutus roses. *Aïna*

Les filles et les garçons ont les mêmes droits. *Gwénaëlle*

Une classe de 4^{ème} au collège Jacques Ellul de Bordeaux a réfléchi sur les stéréotypes sur les filles et les garçons en février 2008.

Les stéréotypes trouvés concernent plusieurs domaines. En voici quelques-uns :

Les jeux

Les filles jouent à la poupée, les garçons aux superhéros. Les filles jouent à la dinette et les garçons à la playstation.

Les comportements

Les filles se maquillent.

Les hommes ne doivent pas se maquiller.

Les filles sont maniaques.

Les garçons sont désordonnés.

Les garçons sont fainéants tandis que les filles sont actives.

Les garçons pensent souvent au sexe par rapport aux filles.

Les filles sont peureuses alors que les garçons sont courageux.

Les filles sont plus soignées, plus propres que les garçons.

Les goûts

Les garçons s'intéressent plus au rap que les filles.

Les filles aiment les garçons musclés.

Les garçons aiment les filles avec des jolies formes.

Les activités

Les filles s'occupent des enfants.

Les filles sont plus souvent des femmes de ménage.

Les garçons sont sportifs.

Les garçons vont au travail.

Un débat a ensuite été lancé :

Que pensez-vous des stéréotypes trouvés ?

- Les stéréotypes permettent de découvrir la personnalité des filles et des garçons.

- Il y a des filles qui font des choses de garçons ; il y a des hommes qui sont féminins et des femmes qui sont masculines. Par exemple, des filles vont écouter de la musique de garçon, s'habiller comme des garçons et l'inverse pour certains hommes

- Il y a aussi des filles qui se débrouillent mieux en sport que certains garçons.

Est-ce que c'est ça qui fait le portrait des filles et des garçons ?

- Ce sont des généralités. une grande partie des filles sont comme on l'a dit.
- En vrai, ce qui différencie, c'est le sexe.
- Ce n'est pas parce qu'on voit plein d'images sur les magazines que les filles sont toutes pareilles. Par exemple, sur les magazines, on voit plein de filles intéressées par la mode, les garçons, les régimes, alors que certaines ne sont pas du tout intéressées par ça.

Est-ce que c'est bien qu'il y ait de stéréotypes sur les filles et les garçons ?

- Oui, parce que ce serait ennuyeux si on était tous pareils.
- Certains stéréotypes sont obligatoires, d'autres non. Les filles peuvent faire les trucs des garçons mais les garçons ne peuvent pas faire les trucs de filles.
- Ce n'est pas vrai. Si les filles peuvent faire des activités de garçons, alors les garçons aussi peuvent faire des activités de filles.

Pour interroger les idées reçues sur les filles et les garçons

Sexe et genre

Dans ce qui différencie les filles et les garçons, on confond souvent le *sexe biologique* (appareil génital et reproductif) et le *genre* qui désigne les différences de comportements, de goûts, de capacités que notre éducation, notre culture nous apprennent à développer selon qu'on est un garçon ou une fille. Les stéréotypes reflètent ces différences de construction sociale : les jouets pour les enfants par exemple (poupées/voitures) sont très différents selon qu'ils sont destinés aux filles ou aux garçons.

Les idées reçues varient selon les époques

On a ainsi longtemps pensé que le cerveau des filles était plus léger et plus petit que celui des garçons et donc qu'elles étaient moins intelligentes que les garçons. Cette idée reçue a été remise en question par des recherches récentes : la taille du cerveau est en fait proportionnelle au poids et le cerveau se développe en fonction de ce que l'on apprend. D'autre part, la taille du cerveau n'a rien à voir avec l'intelligence : de nombreux savants avaient des petits cerveaux.

Et selon les sociétés

L'anthropologue* américaine Margaret Mead a observé plusieurs sociétés en Nouvelle-Guinée dans

lesquels les stéréotypes sur les filles et les garçons sont très différents de ceux de notre société.

Chez les Chambuli, il est dit que « les femmes sont froides et dominantes » et que « les hommes sont émotifs ». Dans la société arapesh, il n'y a pas de stéréotypes liés aux sexes : l'idéal est celui d'un homme doux et sensible marié à une femme douce et sensible.

Les stéréotypes reflètent-ils la réalité ?

Les réactions aux dessins d'ours au début de cette fiche montrent que dans notre société, on associe toujours les femmes au travail domestique et les hommes au travail à l'extérieur de la maison. Or, plus de 57 % des femmes en France ont un emploi : c'est à la fois bien plus qu'il y a 50 ans et beaucoup moins que les hommes (69%). Quant à la prise en charge des travaux domestiques, elle évolue très lentement même si l'inégalité demeure très forte : les hommes y consacrent en 1999 2h40 par jour (au lieu de 2h23 en 1986) quand les femmes y consacrent 5h03 (au lieu de 5h20) **.

* L'anthropologue étudie les spécificités de l'être humain par rapport aux autres animaux ; une partie de son travail consiste à comparer différentes sociétés.

** Source : enquêtes Insee

Pour continuer

☞ Un projet de dictionnaire des idées reçues sur les filles et les garçons

Le chantier BT propose d'élaborer coopérativement un dictionnaire constitué de fiches.

Chaque fiche présente une idée reçue, cite des contre-exemples, essaie d'expliquer d'où elle vient, et éventuellement tente de la vérifier ou de la remettre en question. On y joint une image et des références de documents (livres, films, textes, chansons, sites...). Voici un exemple de fiche ci-contre. Vous pouvez en réaliser et nous les envoyer.

☞ Des pistes de travail pour la classe

◇ Des enquêtes dans la classe ou autour de vous :

A quoi jouent les filles et les garçons ?

Quels jouets sont proposés aux filles et aux garçons dans les magasins ?

Quels métiers souhaitez-vous exercer plus tard ? Y a-t-il des métiers pour femmes ou pour hommes ? Qu'en pensez-vous ?

◇ Un jeu de rôles :

Nous sommes en 4500 ; après un cataclysme, il ne reste plus que des vestiges de la société humaine des années 2000. Vous êtes des archéologues et retrouvez des objets, des images qui semblent nettement associés à l'un ou à l'autre sexe. Lesquels vous permettent de les différencier ?

◇ Des récits :

Inventez par exemple des personnages qui sortent des stéréotypes.

◇ Des débats :

- Est-ce que vous vous reconnaissez dans les stéréotypes des filles et des garçons ?
- Est-ce que les stéréotypes disent comment on doit se comporter, comment c'est normal d'être ? Que se passe-t-il si on ne s'y conforme pas ?
- Pourquoi y a-t-il des stéréotypes ? à quoi servent-ils ?

N'hésitez pas à nous faire parvenir vos contributions (images et textes)

☺ Contact : bt@icem-freinet.org

Rose

Le rose, c'est pour les filles.



Le rose est traditionnellement une couleur associée à la féminité : les vêtements de bébé roses seront attribués à des filles, les jouets des filles sont souvent roses.

Cette couleur peut être associée à l'homosexualité des hommes, perçue comme un caractère efféminé des hommes. Le triangle rose a signifié ainsi le camp de concentration nazi où furent enfermés les homosexuels pendant la seconde guerre mondiale. Le bleu est par opposition la couleur associée aux garçons.

Et pourtant :

Il n'en a pas toujours été ainsi: au Moyen-Age, le rouge était masculin et le bleu féminin (car cette couleur était celle de la Vierge).

De plus, les moeurs évoluent : aujourd'hui des vêtements roses existent pour les garçons sans que cela connote l'homosexualité.

D'où vient cette idée reçue ?

Le rose n'existait pas pendant longtemps. On parlait de « l'incarnat », la couleur de la chair. Ce rouge atténué est devenu à partir du XVIIIème siècle le symbole de la féminité et la tendresse

Pour aller plus loin :

Bleu, histoire d'une couleur. M. Pastoreau
Dictionnaire de mots et expression de couleur – le rose A. Mollard-Desfour
Rose bonbonne A. Turin, un album pour enfants