



Fichier d'incitation coopérative et citoyenne

Pour exercer maintenant sur son milieu

« **L'**enfant et l'homme sont capables d'organiser eux-mêmes leur vie et leur travail pour l'avantage maximum de tous. »

Célestin Freinet

Le FI2C (Fichier d'Incitation Coopérative et Citoyenne) se veut un support à destination des classes de cycle III qui veulent démarrer ou enrichir l'aventure de la coopération. À partir d'outils construits dans plusieurs classes coopératives expérimentées, il propose un certain nombre de repères pour les enfants mais aussi pour leurs enseignants. Le principe général est qu'à partir d'un besoin, d'une demande ou d'un problème rencontré au sein de la classe, les enfants puissent de manière autonome ou guidée se référer à certaines fiches pour en prendre connaissance puis en faire part à la classe pour un éventuel usage.

● POUR ÊTRE ET DEVENIR CITOYEN

Les enfants deviennent citoyens par la pratique même de la citoyenneté. C'est en pariant sur leur autonomie, leur responsabilité, leur capacité de jugement, qu'on va leur permettre de l'actualiser et de devenir des citoyens libres, autonomes et responsables.

L'école ne saurait donc être fermée à des pratiques permettant à chacun de participer réellement à son fonctionnement et à la vie de la cité. C'est pour cette raison que l'on peut légitimement attendre qu'au terme du cycle des approfondissements, l'enfant puisse être capable de :

- s'engager et tenir ses engagements dans un projet collectif ;
- travailler en équipe, faire preuve de solidarité vis-à-vis des partenaires pour atteindre des objectifs ;

- participer aux décisions prises collectivement en classe et dans l'école ;

- se sentir responsable de son rôle dans l'école ;

- discuter des règles de vie de l'école ;

- participer à un débat organisé autour d'un thème d'actualité de la classe ou des informations ;

- participer à un débat organisé autour d'un thème philosophique ;

- participer à un projet collectif de solidarité.

L'éducation à la citoyenneté offre un champ d'investigation plus large que l'éducation civique, qui, elle-même, est une extension de l'instruction civique parce qu'au-delà des connaissances des institutions de la République, elle fait appel à des pratiques.

En découlent trois exigences du processus pour devenir citoyen :

- l'accès à des savoirs (l'organisation civique et politique, l'histoire, la littérature, la science, l'art, la géographie, la philosophie, ...);

- des pratiques de civisme, notamment dans la « vie scolaire », où les institutions que sont le règlement intérieur, les Conseils d'enfants, les responsabilités, l'élection de délégués... sont de réels apprentissages de la démocratie, des références à des valeurs communes à tous, qui sont elles-mêmes la résultante de savoirs, de prises de conscience, d'actions ;

- des pratiques vécues par les élèves et par l'ensemble des membres de la « communauté éducative ».

Par exemple, une éducation à la citoyenneté coupée d'une éducation aux droits de l'Homme priverait la première de sa dimension universelle et, peut-être plus brutalement encore, de sa dimension humaine.

● UN FICHER DISPONIBLE ...

Les fiches du FI2C ont été conçues pour être en accès direct dans les classes. Elles sont composées d'un recto abordant un thème lié à la coopération ou à la citoyenneté et d'un verso qui propose plusieurs pistes de recherches sur ce thème ainsi que quelques approfondissements possibles. Elles visent une appropriation facile et favorisent l'émancipation (se libérer de l'exemple pour devenir créatif) : les enfants peuvent s'y référer seuls.

La mise à disposition du fichier en accès libre aux enfants peut être un formidable outil d'aide aux tâtonnements coopératifs et citoyens.

● ... AVEC LA PART DU MAÎTRE

Introduire un outil dans la classe n'est jamais un acte innocent. Il suppose de la part du maître une réflexion sur ses intentions pédagogiques et éducatives, suivie d'une observation fine, dans les premiers temps, des modalités et conditions d'appropriation de cet outil par les enfants.

Il suffit rarement de poser quelques fiches sur une table pour que les enfants se les approprient d'emblée. L'introduction d'un outil nécessite

de Neuf ? » ou bien encore d'accueil d'événements, certaines fiches peuvent être particulièrement opportunes pour mettre des groupes d'enfants en autonomie face à l'organisation coopérative de la classe. C'est dans la dynamique des échanges face aux problématiques citoyennes et coopératives, dans la réflexion vivante que de réels apprentissages peuvent effectivement avoir lieu.

Après le temps d'appropriation de l'outil, la pratique régulière de situations de recherches et l'exercice réel de leur citoyenneté, les enfants pourront enrichir cet outil de nouvelles fiches.

Vous aurez bien compris que le FI2C a été conçu pour faire l'objet de toutes les adaptations nécessaires aux divers contextes d'enseignement que nous rencontrons. L'idéal serait même que chacun, à partir de la matrice ainsi mise à disposition, puisse reprendre l'ensemble des fiches et en faire des outils correspondant parfaitement aux enfants composant le groupe, à leur histoire, à la personnalité et au projet de l'enseignant. Ce fichier se veut donc un tremplin pour agir et faire de la classe un espace privilégié développant l'entraide, l'ouverture, les relations, en somme, la vie.

Sylvain Connac et Éric Joffre
Chantier Outils de l'ICEM

C2

FICHE POUR ...
PROPOSER UNE RÈGLE DE VIE

Si tu te rends compte que quelque chose ne va pas dans la classe, dans l'école, à la cantine ou dans le car, tu peux proposer au conseil une **nouvelle règle de vie**, ou en modifier une.

Tu devras :



- expliquer précisément ce qui ne va pas, en donnant des exemples,
- proposer une règle qui améliorera les choses, ou demander au conseil d'en proposer une,
- réfléchir à ce qui se passera si quelqu'un ne respecte pas la règle.

△ Attention !

- Il ne faut pas que la règle consiste à priver de liberté (exemple : je n'ai pas la place de jouer au loup à cause de ceux qui jouent au foot, je propose comme règle que le foot soit interdit).

- Ta règle ne sera peut-être pas acceptée par le conseil.

- Tu peux l'admettre si, finalement, tu penses que le problème n'était pas si important ou que personne ne trouve une solution satisfaisante, ou ...
- Tu peux ne pas l'admettre et tu devras réfléchir en te demandant pourquoi ta règle a été refusée ; la proposer à nouveau après l'avoir modifiée.
- Tu peux aussi te faire aider ou soutenir par un enfant de la classe.

RE Chantier Outils de l'ICEM - janvier 2008

C2 bis

PROPOSER UNE RÈGLE DE VIE
PISTES POUR POURSUIVRE ...

EXEMPLE DE CONTRAT DE VIE DE CLASSE

Ce contrat existe pour :

- Respecter les autres,
- Être tranquille dans sa vie,
- Avoir des libertés,
- Protéger les plus faibles.

Les lois (On ne peut pas les changer)



1. Le maître appartient à tout le monde.
2. Chacun a le droit d'être tranquille dans
 - son corps (on ne touche pas les parties intimes on ne se bat pas),
 - son cœur (on ne se moque pas, on ne menace pas),
 - ses affaires (ne pas se servir sans autorisation).
3. On est dans une classe pour travailler.
4. Celui qui aide aide celui qui ne sait pas.

Les règles de vie (On peut les changer en conseil)

1. En partant d'un atelier, on range.
2. Faire attention aux gerbilles.
3. Ne pas dire de gros mots.
4. Se déplacer calmement.
5. Manger pendant les récréations.
6. S'asseoir correctement.
7. Prendre soin du matériel.
8. Respecter le feu des sons → vert : on peut parler normalement - orange : on parle à voix basse - blanc : moment collectif, on demande la parole - rouge : on ne parle pas.

Le code de conduite (ou la politesse)

1. Dire : « merci » quand on nous donne un objet.
2. Laisser les autres finir ce qu'ils ont à dire.
3. Dire : « bonjour » en arrivant.
4. Dire : « au revoir » en partant.
5. Dire : « bon appétit » à midi.
6. Aider quelqu'un s'il vous le demande.
7. Dire : « pardon » quand on a fait du mal à quelqu'un.
8. Faire attention aux plus petits.

Aide à des plus petits

RE Chantier Outils de l'ICEM - janvier 2008

non seulement une présentation générale à la classe des objectifs qu'il souhaite atteindre, mais aussi un accompagnement des enfants lors de leurs recherches, de leurs tâtonnements, de leurs productions, afin d'évaluer si l'outil a réellement été approprié par les enfants et s'il répond bien à leurs besoins.

● UN APPUI POUR L'ENSEIGNANT

Le fichier d'incitation coopérative et citoyenne, s'il est d'abord un support à destination des enfants, peut être aussi un appui pour l'enseignant qui désire susciter des pratiques coopératives dans

sa classe. Sa connaissance du contenu des fiches peut constituer dans un premier temps, un répertoire de pistes de pratiques coopératives, et une série de garde-fous qui permettent de progresser en toute sécurité. Même si cet outil a été conçu à destination d'enfants de cycle 3, il peut être grandement utile aux enseignants de cycle 2. Il peut aussi donner des éléments pour « l'heure de vie de classe » au collège.

Pour les classes déjà installées dans des pratiques coopératives, beaucoup d'occasions, de situations sont susceptibles de provoquer l'utilisation de fiches par les enfants. Lors de réunions coopératives, de « Quoi

Les 6 modules de classement

A – Les fiches autour des conseils

Le conseil se veut la clé de voûte de la classe coopérative, l'institution par laquelle les décisions se prennent, les informations qui entrent ou sortent de la classe sont traitées, où l'organisation de la classe change, où la vie du groupe fait l'objet d'échanges.

B – Les fiches autour des autres lieux de parole

D'autres lieux de parole que le conseil peuvent exister : le « Quoi de Neuf ? », le « Bilan météo », les discussions philosophiques et l'ensemble des débats qui peuvent se tenir de manière coopérative.

C – Les fiches autour de la vie de groupe dans la classe

Les interrelations qui constituent la vie du groupe sont l'occasion d'en faire de véritables situations d'apprentissage à la démocratie et des sources de coopération.

D – Les fiches autour des moments de travail

Les classes coopératives sont des espaces où les enfants apprennent ensemble et développent un rapport aux savoirs à la fois vivant et personnel.

E – Les fiches autour des projets de la classe

Un certain nombre de ces situations de travail donnent lieu à la prévision, l'organisation, la tenue et l'évaluation de projets d'enfants, de groupes d'enfants ou de classe.

F – Les fiches autour de la communication

Les enfants ne sont pas seuls, ils font partie d'un quartier, d'une ville, d'un pays, du monde. Les situations de communication permettent de créer des interactions et d'enrichir l'activité des enfants.