

# Apaisement et travail

## Des équipes Freinet au collège et au lycée

Une présentation par Catherine Mazurie, responsable du Second degré à l'ICEM, de quatre équipes qui mettent en œuvre la pédagogie Freinet au Second degré.

Partout en France, il y a des équipes d'enseignants travaillant selon les principes de la pédagogie Freinet. En observant le travail des équipes, on voit apparaître des constantes. Quatre expériences seront évoquées ici pour illustrer le propos : la classe de « seconde sans notes » du lycée *Xavier Marnier* à Pontarlier, les classes de 6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> « Freinet » du collège *André Malraux* de Mazan, les classes de 6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> « sans notes » du collège *Jacques Ellul* de Bordeaux, les deux classes de 6<sup>e</sup> « coopératives » du collège *La Marquisanne* à Toulon.

### ● QUELQUES CONDITIONS INDISPENSABLES...

**La cohésion de l'équipe et la cohérence de l'enseignement :** ces projets ont été construits par des équipes d'enseignants volontaires qui partagent la même philosophie et portent le même regard sur l'enfant.

**L'engagement sur une action à long terme :** plus les conditions sont difficiles, plus nécessaire est cette question du temps.

**Un accueil favorable** ou de l'aide active de leur administration est indispensable.

**La loi et la parole :** les élèves sont associés à la construction de règles de vie, sans démagogie. Ils sont partie prenante du fonctionnement de la classe et assument des responsabilités à leur niveau. La parole est

l'instrument privilégié de cette construction collective : elle permet de valoriser l'individu, de réguler le groupe. Par elle, l'enfant / l'adolescent a le pouvoir de transformer les choses : son cadre de vie, ses propres apprentissages...

**Un autre travail :** la pacification du groupe ne peut se concevoir sans une autre conception du travail et un autre rapport au savoir. L'erreur y est un moyen de progresser, l'entraide entre les pairs est valorisée et les rythmes personnels d'apprentissage sont pris en compte dans des moments de travail spécifiques. L'élève a une plus grande part de choix et s'implique davantage dans des tâches dont il perçoit l'intérêt et la finalité.

**L'évaluation :** le mode d'évaluation favorise l'investissement de l'élève (autoévaluation, évaluation par les pairs etc.).

**La place des parents :** la transformation des relations avec les parents est un point sur lequel les équipes mobilisent leur attention. Ils sont des partenaires dont elles reconnaissent la compétence et qui sont associés au travail éducatif.

### ● ... MISES EN ŒUVRE DANS CES EXPÉRIENCES

**Le lycée Xavier Marnier à Pontarlier : gros lycée (1500 élèves) en zone rurale**

Ce sont les travaux effectués en TPE par des élèves de première, l'un

sur les notes, l'autre sur la violence, qui sont à l'origine de la « classe sans notes » : d'après un sondage réalisé auprès des élèves, la première violence au lycée, c'est la note. Une équipe complète de professeurs s'est constituée sur une classe de seconde. Les six élèves auteurs du TPE participent au projet en étant tuteurs des secondes, rejoints par d'autres élèves de Terminale.

La proviseure et la proviseure adjointe soutiennent activement le projet et ont accordé une heure de concertation par semaine dans le service des enseignants.

La classe a deux fois deux heures d'atelier dans la semaine. Les professeurs de plusieurs disciplines les encadrent et proposent des sujets de recherche interdisciplinaire. Les élèves ont le choix du sujet et sont guidés pas à pas dans leur recherche. Ils doivent présenter à la classe leur travail. Cela semble les intéresser, puisqu'un groupe a demandé à faire des heures supplémentaires au lycée pour finir son travail !

Au lycée, tous les quinze jours, chaque professeur fait l'évaluation du travail, sous forme d'une phrase qui s'appuie sur une grille interdisciplinaire établie par l'équipe pédagogique. L'évaluation est faite sur un site que les élèves et les parents peuvent consulter. À la fin du trimestre, une note est établie par chaque professeur, au cours d'un entretien avec l'élève.

Dans la classe de seconde, les élèves ont pu exprimer leur inquiétude devant ce système nouveau d'évaluation, au cours du conseil de coopérative, réunion de classe qui permet d'organiser la classe et de régler les conflits.

**Le collège André Malraux de Mazan : collège de 600 élèves en zone rurale, avec une population scolaire plutôt favorisée**

À l'initiative de Laëtitia Ceccaroli, professeur d'Arts plastiques, des professeurs ont fait un stage d'initiation à la pédagogie Freinet et l'équipe a déposé un projet de classe expérimentale sur deux classes, 6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup>, poursuivant un travail d'équipe déjà entrepris autour d'une classe de 6<sup>e</sup>. Les deux classes bénéficient de deux heures par semaine avec tous les enseignants des deux classes. Ils utilisent trois salles contiguës.

Tous les collègues ont le même état d'esprit : attention bienveillante aux élèves et souci de l'individualisation. Ils ont mis l'accent sur des petits gestes communs : rituel d'entrée en classe, cahier de leçon, fiches méthodologiques communes...

Les élèves de 5<sup>e</sup> ont travaillé l'an dernier avec leur professeur principal pour préparer un séjour en Provence qui a réuni les deux classes début septembre dans un centre de vacances, en autogestion. Ils ont donc tout organisé, des repas au contenu des activités. Ces deux heures seront ensuite consacrées au travail individualisé, où chacun travaille à son rythme, aidé par les adultes.

Pendant leur séjour, les collégiens ont fait des « promenades mathématiques » : il s'agit d'observer ce qui nous entoure avec un point de vue mathématique. Ces remarques et ces observations donnent lieu à des recherches mathématiques, en lien avec le programme. Les deux classes réalisent ensemble une pré-

sentation de leur séjour.

Les professeurs principaux des deux classes ont envoyé aux parents une lettre expliquant le projet. Ils les ont invités à venir voir les classes à Aurel et certains sont restés quelques heures et ont participé aux activités des classes.

**Le collège Jacques Ellul de Bordeaux : tout petit collège de la banlieue bordelaise (200 élèves), en ZEP**

L'équipe s'est constituée il y a quatre ans autour d'un projet de classe sans notes. Les classes expérimentales fonctionnent depuis quatre ans. (La première génération d'élèves arrive en troisième cette année. Même s'il faut rester prudent, on peut déceler des effets des deux ans d'un travail différent : adolescents plus responsables, mieux organisés, plus motivés...)

Certaines modalités du projet ont été élargies à toutes les 6<sup>e</sup> du collège cette année. Les classes ont deux heures « transversales » avec au moins deux professeurs présents ensemble. Ces heures sont consacrées à des projets de classe et, au besoin, à des moments de remédiation. Les professeurs ont une grille commune d'évaluation pour les compétences transversales.

Les classes ont également des moments de « Conseil de vie de classe » et quelques Conseils ont été faits avec plusieurs professeurs lorsque c'était nécessaire.

**Le collège La Marquisanne de Toulon : collège de 400 élèves, classé RAR (réseau ambition réussite).**

Marie-Pierre Tornare, professeur de français, a donné une information à ses collègues sur la pédagogie Freinet et une équipe s'est constituée sur une puis deux classes « coopératives ». Les professeurs de l'équipe favorisent l'autonomie et l'entraide dans leur projet. De plus, ils ont déterminé ensemble des thèmes

communs en relation avec le programme de 6<sup>e</sup> qu'ils traitent autant que possible en interdisciplinarité : « moi et mon environnement proche », « carnets de voyage et découverte de l'autre », « la métamorphose dans tous ses états »...

Les deux sixièmes ont une heure de Conseil hebdomadaire, pris en charge par le professeur principal de la classe. Le premier a rassemblé tous les professeurs de la classe et les élèves.

Chaque matin, un « Quoi de Neuf ? » de cinq minutes a lieu en début de matinée, avec le professeur présent ce jour-là. Ce moment, véritable « sas » entre une vie extérieure difficile et la classe, facilite l'apaisement.

Les professeurs ont également une grille commune d'évaluation pour les compétences transversales.

À chaque veille de vacances, l'équipe invite les parents pour présenter les travaux des élèves : ces rencontres régulières remportent un vif succès, encourageant dans un collège RAR où les parents sont souvent absents de l'école. Pour chaque soirée, il y a deux maîtres de cérémonie volontaires et leurs doublures qui présentent le programme et guident les parents vers les différents stands. La soirée se termine toujours par un petit apéritif, ce qui permet un échange convivial avec les parents.

L'administration a été agréablement surprise par le succès de ces soirées pour les parents.

La pédagogie Freinet offre aux enseignants du secondaire un certain nombre d'outils et de techniques qui peuvent aider à pacifier un groupe. L'action des équipes démultiplie cette efficacité, surtout dans les zones difficiles.