

## Compte rendu de la réunion de l'ICEM38, le 27 janvier 2021 en visio

En tout, 11 personnes présentes

À l'ordre du jour :

- Tour de table
- AG de l'ICEM 38
- Point sur le collège solidaire
- Présentation du groupe de travail « texte libre et journal scolaire »
- Prochaines réunions

### I- Tour de table

Présentation des 9 personnes présentes en début de réunion.

2 autres collègues se sont ajoutées par la suite.

### II- AG de l'ICEM 38

#### A- Rapport moral

Elisa présente le rapport moral du GD (en pièce jointe).

Cécile remercie Elisa pour la rédaction du rapport moral, notamment pour la conclusion sur le fait que le distanciel rend service mais ne remplace pas les échanges en présentiel.

Martine demande si l'école La Fontaine de Grenoble a sollicité le GD pour accueillir une réunion. Personne n'est au courant.

Le rapport moral est adopté à l'unanimité.

#### B- Bilan financier

Gaëtane présente le bilan financier du GD (en pièce jointe).

Elle remarque qu'en raison de la crise sanitaire, 2020 a été une petite année : pas de dépenses liées au marché des connaissances ou au stage de Molines.

Il n'y a donc eu que des encaissements d'adhésions et des versements à l'ICEM.

C'est une petite année aussi pour les adhésions : une vingtaine d'adhérents seulement alors que le GD en a compté jusqu'à 47. Gaëtane ne peut pas vraiment expliquer pourquoi, à part pour certaines personnes qui lui ont dit avoir oublié plusieurs fois de renouveler leur adhésion.

Cécile suggère de réfléchir ensemble à cette baisse du nombre d'adhérents et demande si, en fait, on veut vraiment plus d'adhérents. Elle pose aussi la question de la gestion des rappels à adhérer.

Gaëtane ajoute que pour l'année à venir, le nouveau système d'adhésion risque de rebuter les personnes qui ont tendance à repousser leur adhésion.

Pour les rappels, Martine suggère de les faire au bas de chaque annonce de réunion, avec le mode d'emploi en pièce jointe.

Pour expliquer la baisse du nombre d'adhérents, Armelle évoque l'annulation du marché des connaissances et du stage de Molines, ainsi qu'un nombre faible de participants aux réunions du GD depuis la crise sanitaire, que ce soit en présentiel ou en visio.

Concernant la trésorerie, il y a au 31 décembre 2020 3128,50 euros sur le compte du GD.

Elisa propose de refaire un don à l'ICEM.

Gaëtane précise qu'un don de 490 euros est déjà prévu, il correspond à un retard d'encaissement de chèques d'adhésion. Elle demande si elle prévoit un montant plus important.

Elisa demande combien d'argent il faut garder en réserve.

Gaëtane répond qu'on a peu de dépenses (le stage de Molines, par exemple, est quasiment autofinancé).

Elisa propose donc de doubler le montant du don et de l'arrondir à 1000 euros. Personne ne s'y oppose.

Martine propose que le GD investisse dans les publications ICEM et PEMF pour mettre à jour la bibliothèque du GD.

Elisa dit qu'elle et Nicolas ont toute cette bibliothèque dans leur garage, ainsi que la liste (qu'il faudrait réactualiser). Martine veut bien s'en occuper.

Pour 2021, l'adhésion se décompose en 10 euros versés au GD et 20 euros à l'ICEM.

Gaëtane dit qu'elle préfère les adhésions en ligne à l'adresse du GD.

La baisse des subventions à l'ICEM étant drastique, il faut encourager le versement de dons, désormais déductible des impôts.

Natacha est partante pour reprendre la trésorerie du GD, mais à court terme Gaëtane et Natacha vont l'assurer conjointement.

Gaëtane remarque que Natacha devra alors devenir membre du collège solidaire.

Gaëtane propose un changement de banque : il y a beaucoup de frais à la Banque Postale, et pas d'interlocuteur (toutes les questions posées par Gaëtane sur la messagerie dédiée aux associations sont restées sans réponse).

De plus, en agence, peu de personnes sont compétentes dans le domaine des associations et se renvoient la balle.

Au Crédit Mutuel, les frais seraient de 48 euros par an pour les mêmes services avec en plus une carte de dépôt, un interlocuteur connu et la possibilité d'enregistrer des RIB facilement.

La personne rencontrée par Gaëtane lui a suggéré de se renseigner sur Vienne pour voir si les frais là-bas ne seraient pas encore moindres.

Il faut faire une résolution pour pouvoir effectuer le changement de banque, qui mentionne la clôture du compte existant, l'ouverture du nouveau compte et le pouvoir donné à telle et telle personne pour faire fonctionner le nouveau compte.

Le rapport financier est adopté à l'unanimité.

### **III- Collège solidaire**

Il doit être composé d'au moins 6 membres actifs.

Actuellement, il est composé de Cécile, Martine, Joëlle, Elisa, Gaëtane, Marieke, Nathalie, Marie-Flore.

Cécile propose de mettre un message sur la liste du GD pour indiquer qui est démissionnaire et voir si certaines personnes seraient intéressées pour le rejoindre.

On cherche quelqu'un pour faire la déclaration en préfecture de la modification de la composition du collège solidaire (document à remplir avec les coordonnées de chacun des membres, les identifiants de l'association et le PV de l'AG signé par deux personnes). Peut-être Natacha, en tant que nouvelle trésorière, peut-elle s'en charger ?

Cécile dit que cela peut se faire en ligne et qu'elle dispose des identifiants du GD.

Gaëtane ajoute qu'elle a les adresses des membres du collège solidaire et demande si c'est un problème que certains membres n'aient pas renouvelé leur adhésion.

Elisa répond que c'est un problème car c'est dans les statuts.

### **IV- Présentation du groupe de travail « texte libre et journal scolaire »**

Armelle présente l'avancement des travaux de ce groupe qui s'est réuni en janvier. Il est composé d'elle-même, d'Amandine et de Stéphanie.

Chacune a présenté ses pratiques et s'est fixé des objectifs :

- Stéphanie aimerait arriver à corriger davantage les textes libres et à les valoriser dans un journal,
- Amandine voudrait enrichir les échanges de la correspondance scolaire par l'intermédiaire d'un journal,
- Armelle veut faire un journal pour valoriser les productions. Elle réalisait jusqu'à présent un journal sur ordinateur, mais dans sa nouvelle école le matériel informatique est obsolète. Elle a donc décidé que ce seraient les élèves qui réaliseraient un journal papier.

Les 3 collègues ont également échangé des ressources : la clé du texte libre, le *Nouvel Éducateur* sur le journal scolaire (qui donne beaucoup d'exemples), le livre de Sylvain Connac *Apprendre avec les pédagogies coopératives* qui propose des pratiques faciles à mettre en place.

Depuis leur rencontre du mois de janvier, Armelle a mis à disposition des élèves une barquette avec des feuilles de différentes tailles sur lesquelles ils écrivent la version définitive d'un article qu'ils veulent proposer pour le journal. Ils les déposent dans une deuxième barquette et une équipe de 3 élèves sera chargée de sélectionner les articles qui seront publiés.

Armelle remarque que les élèves s'investissent bien dans ce projet, ils écrivent beaucoup d'articles à plusieurs et ont réalisé quelques interviews.

Elle remarque toutefois que certains élèves ont pris les feuilles de papier de la barquette pour les utiliser comme brouillons, donc ceux-ci se sont retrouvés mélangés aux articles définitifs dans la deuxième barquette.

Amandine regrette que ses élèves ne fassent que des articles et pas d'autres écrits, et seulement sur 2 sujets : le sport et l'écologie. Elle aimerait élargir les supports.

Elle précise qu'elle a encore du mal à faire un toilettage de texte collectif par manque de temps.

Stéphanie a mis en place une feuille A4 recto-verso avec une grande marge pour la correction. Elle passe beaucoup de temps avec les élèves à corriger leurs textes et à les relire (parfois après 1 jour ou 2 pour voir si eux-mêmes comprennent toujours leur texte).

Martine dit que l'écoute des autres élèves est un encouragement pour les élèves à retravailler, et celui qui lit son texte se rend souvent compte qu'il doit le revoir pour pouvoir lire mieux.

Cela prend donc peu de temps car ces lectures font partie des temps de parole quotidiens.

Elisa trouve que le groupe de travail semble bien avancer. Elle précise qu'un journal réalisé avec de la colle et des ciseaux est autrement stylé qu'un travail informatique fait par le prof.

Elle demande à Armelle pourquoi tous les textes ne peuvent pas être publiés.

Armelle répond qu'ils seront tous publiés s'il n'y en a pas trop, mais que dans le cas contraire ceux qui n'auront pas été choisis pourront être collés dans le cahier d'écrivain et lus à la classe.

Elisa demande si on peut avoir un texte qui paraît dans le journal alors qu'on est un piètre écrivain.

Armelle dit qu'elle n'y a pas réfléchi, mais elle pense imposer qu'un élève dont un texte aurait déjà été publié et qui voudrait en publier un autre ne soit pas prioritaire. On privilégierait les élèves dont les textes n'ont pas encore été publiés.

Martine propose l'utilisation d'un tableau avec des gommettes pour qu'on voie qui a déjà été publié et combien de fois.

Elisa rappelle que si on a des chouettes textes on peut contribuer à JCoop (stage à venir très prochainement !) Elle propose, pour élargir les sujets traités dans les textes publiés dans le journal, de le découper en rubriques (texte libre, BD, poésie etc.). Le journal n'est publié que si toutes les rubriques ont été abordées.

Armelle répond que ce point a été abordé dans le groupe de travail et qu'elle a trouvé plus formateur pour les élèves de les laisser se rendre compte tout seuls que sans rubriques c'est le « bazar ». Elle aimerait que l'idée de créer des rubriques vienne des élèves, mais s'ils ne l'ont pas elle la leur suggèrera.

De même, Stéphanie dit que pour l'instant les textes proposés pour le journal sont tous des récits, à l'exception d'un texte sur les chats. Le journal va être publié comme ça cette fois et elle verra ensuite pour élargir les sujets abordés.

Amandine dit qu'elle a suivi une formation dans laquelle le toilettage de texte a été abordé grâce à la méthode DRAS (Déplacer, Remplacer, Ajouter, Supprimer).

On peut former les élèves pour qu'ils appliquent cette méthode afin qu'ils l'utilisent sur leurs propres textes, mais c'est difficile car ils attendent beaucoup du professeur.

Gaëtane précise que cette méthode vient du Québec et propose un lien vers des ressources :

<https://create.piktochart.com/output/26215726-referentiel-ecriture>

Elisa demande à qui le journal va être transmis et rappelle de penser à l'extérieur de l'école : mairie, circonscription etc.

Pour les élèves qui ne veulent pas écrire pour être publiés dans le journal, on peut leur proposer de participer à l'illustration, ou de rédiger la une ou un éditorial.

Nathalie ajoute qu'il ne faut pas être trop ambitieux au début, que le journal s'étoffera avec le temps. Si on attend trop pour publier les élèves vont se démotiver.

Stéphanie propose d'envoyer son journal aux deux autres collègues de son groupe de travail et demande à recevoir celui des autres pour pouvoir donner des idées aux élèves. Armelle et Amandine sont d'accord.

Pour donner des idées, Elisa ajoute qu'on peut consulter le site de l'ICEM, sur lequel on peut également partager son journal.

Si la motivation des élèves baisse, on peut accepter une baisse de la quantité d'articles mais pas de la qualité. Elisa dit qu'à Lieudieu, Nicolas et elle-même regroupent leurs deux classes et font travailler les grands avec les petits à la réalisation du journal (ils les aident à recopier ou à illustrer).

Armelle demande à quelle fréquence se font ces regroupements de classes.

Elisa répond que c'est une fois par période.

Armelle propose de mettre les journaux sur la liste du GD pour que chacun puisse les consulter s'il le souhaite. Elisa précise que souvent les fichiers sont trop lourds, il faut donc les déposer dans une framabox.

Martine propose les adultes avec lesquelles elle travaille en alphabétisation pour réaliser des interviews.

Les élèves enverraient leurs questions et ces personnes y répondraient, ce qui permettrait aux uns et aux autres d'écrire sur des thèmes un peu différents de d'habitude.

Elisa aimerait échanger des journaux, mais on ne sait pas dans quelles conditions se déroulera la prochaine réunion du GD.

Armelle suggère de proposer sur la liste du GD un échange de journaux, et éventuellement une chaîne par la suite.

Elisa demande si les membres du groupe texte libre l'ont pratiqué.

Armelle répond que non mais trouve que c'est une bonne idée de faire comme les élèves, elle dit qu'on pourrait même le proposer aux membres du GD et Elisa ajoute que cela pourrait permettre de publier un bulletin.

Elisa a commencé les textes libres avec les petits et apprécie que cette année certains arrivent à écrire de vraies histoires (alors que souvent ils ne parlent que d'eux).

Martine est aussi contente de sa première expérience cette année de mini-livres : tous ses élèves se sont investis dans le projet, avec des histoires sympas et des beaux dessins.

## V- Prochaines réunions

Groupe expression libre le 3 février

Groupe texte libre et journal scolaire le 24 février

Groupe EPS le 3 mars

GD le 17 mars chez Armelle à Bourgoin ou en visio, avec présentation des groupes EPS et expression libre