

Annexe IV – Questionnaire

Bonjour,

Etudiantes en Master 2 des Métiers de l'Enseignement, de l'éducation et de la formation, nous réalisons un mémoire professionnel portant sur l'outil « plan de travail ».

Dans ce cadre, nous vous remercions de bien vouloir consacrer une trentaine de minutes pour répondre au questionnaire ci-joint.

Vos réponses sont anonymes, vos coordonnées nous permettant simplement de vous recontacter, dans l'éventualité où nous aurions besoin, par la suite, de mener des entretiens pour recueillir des informations complémentaires.

Un grand merci pour votre aide !

Alexia et Anne-Claude

Prénom et Nom :

.....

Adresse mail :

.....

VOTRE PROFIL - questions générales

1. Depuis combien d'années exercez-vous le métier d'enseignant ?

.....

2. Dans quel contexte enseignez-vous ?

⇒ Discipline :

⇒ Niveau(x) de classe :

⇒ Nombre d'élèves par classe :

⇒ Type d'école ou d'établissement :

publique

privé sous contrat

privé hors contrat

classique

Freinet

autre :

.....

hors éducation prioritaire

REP

REP+

UTILISATION DU PLAN DE TRAVAIL - questions générales

3. Avez-vous recours à des temps de travail individualisé dans votre classe ?

oui

non

4. Avez-vous recours à l'outil plan de travail individuel dans votre classe ?

oui

non

5. A quelle fréquence les élèves de votre classe travaillent-ils en travail individualisé ou sur leur plan de travail individuel ?

Tous les jours (1 à 2 fois par jour)

3 à 4 fois par semaine

1 à 2 fois par semaine

Autre :

.....

6. En tout, combien d'heure par semaine en moyenne ?

.....

7. Quelles disciplines ou domaines sont concernés ?

.....

.....

.....

.....

.....

8. Quelle est la liberté laissée aux élèves dans les activités réalisées pendant leur temps de travail individualisé avec ou sans utilisation de l’outil plan de travail ?

⇒ **En termes de type d’activités :**

- Les activités sont librement choisies par les élèves
- Les élèves choisissent certaines activités et d’autres leur sont imposées
- Les élèves ne choisissent aucune activité
- Autre :

⇒ **En termes de modalités de réalisation des activités :**

- Les élèves choisissent l’ordre de réalisation des activités
- Les élèves choisissent le contenu de certaines activités (choix de fiches ou exercices)
- Les élèves choisissent la quantité de travail à réaliser dans certaines activités (nombre de fiches ou exercices)
- Autre :

9. A quel moment d’une séquence d’apprentissage avez-vous recours au travail individualisé ou au plan de travail individuel ?

- Phase d’entraînement ou systématisation
- Phase de remédiation ou régulation
- Phase de révision
- Tout au long de la séquence : le recours au plan de travail correspond au projet d’apprentissage

La suite des questions s’adresse aux enseignants ayant recours au plan de travail dans leur classe. Si vous avez répondu « non » à la question 4, le questionnaire s’achève ici.

10. Pour quelle durée est établi le plan de travail individuel des élèves dans votre classe ?

.....

11. Depuis combien d'années utilisez-vous l'enseignement avec plan de travail ?

.....

12. Quelles sont les raisons qui vous ont amené(e) à utiliser un plan de travail ?

.....
.....
.....

13. En dehors du plan de travail individuel des élèves, avez-vous recours à d'autres types de plans de travail dans votre classe ?

Oui (précisez) :

Non

14. En dehors du plan de travail, pratiquez-vous d'autres temps de travail individualisé avec vos élèves ?

Oui (précisez) :

Non

UTILISATION DU PLAN DE TRAVAIL – organisation, avantages et désavantages

15. Combien de formats de plan de travail individuel sont utilisés simultanément dans votre classe ?

- Un seul format : le format est fixe et identique pour tous les élèves
- Autant de formats que de groupes de niveau dans la classe : les formats sont fixes mais adaptés au niveau des élèves
- Autant de formats que d'élèves dans la classe : les formats sont souples et adaptables à chaque élève, à partir d'une base commune et identique pour tous
- Autre :

16. Dans votre pratique du plan de travail, avez-vous recours à des fichiers ou exercices autocorrectifs ?

- Oui
- Non

17. Si oui, pour quelle(s) raison(s) ?

.....
.....

18. L'évaluation est-elle incluse dans votre pratique du plan de travail ?

- Oui
- Non

19. Si oui, pour quelle(s) raison(s) ?

.....
.....

20. A quelle fréquence en moyenne faites-vous évoluer le format du plan de travail au cours d'une année scolaire ?

- Moins de 2 fois
- De 3 à 5 fois
- Au moins 6 fois

21. Pour quelle(s) raison(s) ?

.....

.....

22. D'après ce que vous avez pu constater dans votre propre pratique, quels effets positifs sont induits par le recours au plan de travail ?

Classez les réponses de 1 à 5 ; 1 l'effet induit le + important / 5 l'effet induit le – important

- ... le développement de la motivation et de l'implication des élèves
- ... le développement de l'autonomie des élèves
- ... une meilleure prise en compte des spécificités des élèves
- ... l'allègement de la charge de travail pour l'enseignant(e)
- ... la responsabilisation des élèves par rapport à leurs apprentissages

23. D'après ce que vous avez pu constater dans votre propre pratique, quels effets négatifs sont induits par le recours au plan de travail ?

- l'accroissement des écarts de niveau entre les élèves
- la difficile gestion du cadre de la classe ou l'augmentation des problèmes de discipline
- l'absence ou le manque de travail d'une partie des élèves
- l'absence ou le manque de progrès d'une partie des élèves
- l'alourdissement de la charge de travail pour l'enseignant(e) (précisez) :

PLAN DE TRAVAIL ET AUTONOMIE

24. Pensez-vous que l'utilisation de plans de travail favorise le développement de l'autonomie de vos élèves ?

oui

non

25. Pourquoi ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

26. Si vous avez constaté un développement de l'autonomie de vos élèves depuis l'introduction des plans de travail, de quel type d'autonomie s'agit-il ?

Classez les réponses de 1 à 4 ; 1 le développement le + important / 4 le développement le – important

... autonomie fonctionnelle (capacité à se mettre au travail, gérer son matériel, s'organiser...)

... autonomie cognitive (capacité à surmonter des problèmes, réaliser des tâches complexes...)

... autonomie sociale (capacité à exprimer ses besoins, à interagir avec autrui, à coopérer...)

... autonomie morale (capacité à exercer son propre jugement de façon critique)

Pour les questions 27 à 33, si vous répondez de façon affirmative, précisez si cela vous paraît être un effet ou non de l'utilisation répétée de l'outil « plan de travail ».

27. Vos élèves ont-ils spontanément recours aux outils d'aide de la classe ?

oui

non

=> effet de l'utilisation du plan de travail ? oui non

28. Vos élèves ont-ils recours spontanément au tutorat ?

oui

non

=> effet de l'utilisation du plan de travail ? oui non

29. Vos élèves savent-ils se mettre au travail rapidement et de façon autonome ?

oui

non

=> effet de l'utilisation du plan de travail ? oui non

30. Vos élèves savent-ils organiser seuls leur table de travail ?

oui

non

=> effet de l'utilisation du plan de travail ? oui non

31. Vos élèves gèrent-ils de façon autonome leur matériel ?

oui

non

=> effet de l'utilisation du plan de travail ? oui non

32. Vos élèves participent-ils à la définition de leurs objectifs d'apprentissage ?

oui

non

=> effet de l'utilisation du plan de travail ? oui non

33. Vos élèves participent-ils à l'évaluation de leurs compétences ?

oui

non

=> effet de l'utilisation du plan de travail ? oui non

34. Avez-vous des enfants dans votre classe qui n'ont fait aucun progrès en matière d'autonomie depuis l'introduction de l'enseignement avec plan de travail ?

oui

non

35. Si oui, d'après-vous, pourquoi ?

.....

.....

.....

36. Votre classe est-elle hétérogène ?

- Oui
- Non

37. Si oui, selon quels facteurs ?

- Sexe des élèves
- Motivation des élèves
- Origine sociale des élèves
- Niveaux d'apprentissage
- Présence d'élèves à besoins éducatifs particuliers (élèves DYS, élèves handicapés, élèves précoces, élèves allophones, élèves souffrant de troubles du comportement...)
- Autre :

38. Pensez-vous que l'utilisation de plans de travail permet de mieux gérer l'hétérogénéité ?

- oui
- non

39. Si oui, pourquoi ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

40. Vos élèves font-ils tous la même chose pendant le temps dévolu au plan de travail ?

- oui
- non

41. Si non, qu'est-ce qui diffère ?

- l'ordre de réalisation des activités
- la quantité d'activités à réaliser
- le temps passé pour réaliser l'ensemble des activités
- les activités elles-mêmes

42. Vos élèves ont-ils la possibilité d'exercer les activités suivantes pendant le temps dévolu au plan de travail ?

⇒ Travail en binôme ou en petit groupe :

- Oui pour tous les élèves
- Oui pour une partie des élèves
- Non

⇒ Tutorat :

- Oui pour tous les élèves
- Oui pour une partie des élèves
- Non

⇒ Exercice de sa responsabilité :

- Oui pour tous les élèves
- Oui pour une partie des élèves
- Non

43. Quelle est votre activité pendant le travail individuel des élèves dans le cadre du plan de travail ?

Classez les réponses de 1 à 5 ; 1 l'activité qui vous prend le + de temps / 5 l'activité qui vous prend le - de temps

... Je fais de la remédiation avec un ou plusieurs élèves en difficulté sur une notion précise

... J'apporte des aides ponctuelles aux élèves qui me sollicitent à ce moment là

... Je fais le suivi des plans de travail de chaque élève

... J'aide les élèves les moins autonomes à organiser leur travail

... Je fais des corrections ou une autre tâche (pas forcément en lien avec le plan de travail)

44. Selon vous à quelle "catégorie" d'élèves bénéficie le plus l'enseignement avec plan de travail ?

Classez les réponses de 1 à 6 ; 1 ceux qui en bénéficient le + / 6 ceux qui en bénéficient le -

... les élèves globalement en réussite

... les élèves globalement en difficulté

... les élèves rapides

... les élèves lents

... les élèves autonomes

... les élèves peu autonomes

45. Dans quelle mesure l'utilisation du plan de travail peut-elle favoriser la réussite des élèves "lents" ou "globalement en difficulté" ?

.....
.....

C'est (enfin) fini... merci !!!