

## ANNEXE IX : Grille d'observation renseignée

Critères retenus	Indicateurs observés	SITUATION DE REFERENCE <i>Classe d'Anne-Claude</i>	SITUATION FINALE <i>Classe d'Anne-Claude</i>
<i>Observation des élèves</i>			
<b>AUTONOMIE ET RESPONSABILISATION</b>		<b>TOTAL des indicateurs observés sur 2 séances</b>	
Recours spontané aux outils d'aide de la classe	Nombre de recours spontanés aux outils	2 recours aux outils d'aide (affichage)	8 recours aux outils d'aide (affichage, cahier de leçons, fiche autocorrection et dictionnaires)
Recours spontané au tutorat	Nombre de recours/pratique tutorat	aucun	10 situations de tutorat
Mise au travail rapide et autonome	Nombre de rappel de l'enseignant	10 élèves attendent d'être relancés par l'enseignante pour se mettre au travail	5 élèves sont relancés par l'enseignante
Compréhension autonome des consignes	Nombre de demandes d'aide à l'enseignant sur les consignes	9 demandes d'aide sur les consignes préalablement expliquées	5 demandes d'aide sur les consignes non expliquées au préalable
Organisation de la table de travail	Nombre d'interventions de l'enseignant pour l'organisation de la table de travail	1 intervention de l'enseignante	1 intervention de l'enseignante
Gestion autonome du matériel, présentation du cahier, etc.	Nombre de demandes d'aide à l'enseignant sur le matériel	5 demandes d'aide sur le matériel	0 demande d'aide sur le matériel
Définition des objectifs d'apprentissage	Ecart entre travail planifié et travail réalisé inférieur < 3 tâches	N/A	18 élèves sur 25 planifient et réalisent une quantité de travail adaptée
Autoévaluation de leurs compétences	Ecart entre niveau de compétences des élèves et difficulté de la tâche effectuée	N/A	21 élèves sur 25 planifient et réalisent leur travail à un niveau adapté
<b>MOTIVATION</b>		<b>TOTAL des indicateurs observés sur 2 séances</b>	
Elèves en difficulté ayant des rythmes de travail variables (6 élèves)	Nombre de rappels à l'ordre pour des questions de discipline Ressenti des élèves (critère qualitatif)	4 rappels à l'ordre pour ces élèves	2 rappels à l'ordre pour ces élèves 2 élèves expriment leur satisfaction sur le système de TI avec plan de travail
Elèves lents de niveau moyen (5 élèves)	Nombre de rappels à l'ordre pour des questions de discipline Ressenti des élèves (critère qualitatif)	1 rappel à l'ordre pour ces élèves	1 rappel à l'ordre pour ces élèves

## ANNEXE IX : Grille d'observation renseignée

Critères retenus	Indicateurs observés	SITUATION DE REFERENCE <i>Classe d'Anne-Claude</i>	SITUATION FINALE <i>Classe d'Anne-Claude</i>
Eleves rapides de niveau moyen (5 élèves)	Nombre de rappels à l'ordre pour des questions de discipline Ressenti des élèves (critère qualitatif)	3 rappels à l'ordre pour ces élèves	1 rappel à l'ordre pour ces élèves
Eleves en réussite ayant des rythmes de travail variables (9 élèves)	Nombre de rappels à l'ordre pour des questions de discipline Ressenti des élèves (critère qualitatif)	9 rappels à l'ordre pour ces élèves	0 rappel à l'ordre pour ces élèves 2 élèves expriment leur satisfaction sur le système de TI avec plan de travail
<b>DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE (Classe de 25 élèves)</b>		<b>TOTAL des indicateurs observés sur 2 séances</b>	
Eleves en difficulté ayant des rythmes de travail variables (6 élèves)	Niveau de maitrise des compétences en maths et étude de la langue (N ; EA ; AR; A)	En dehors des APC, ces élèves n'ont pas de temps ni d'espace pour revenir sur des notions déjà abordées mais non encore acquises	60% des compétences qui étaient non maîtrisées et qui ont été retravaillées avec le PdT augmentent d'un niveau de maitrise pour ces élèves (N=>EA ; EA=>AR)
Eleves lents de niveau moyen (5 élèves)	Niveau de difficulté sur lequel travaillent ces élèves	Ces élèves ne travaillent pas à leur niveau par manque de temps	80% de ces élèves travaillent sur des exercices de niveau de difficulté adapté
Eleves rapides de niveau moyen (5 élèves)	Niveau de difficulté sur lequel travaillent ces élèves	Ces élèves réalisent des exercices supplémentaires, mais pas forcément adaptés à leur niveau	100% de ces élèves travaillent sur des exercices de niveau de difficulté adapté
Eleves en réussite ayant des rythmes de travail variables (9 élèves)	Niveau de difficulté sur lequel travaillent ces élèves	Ces élèves, s'ils sont suffisamment rapides, peuvent réaliser des exercices supplémentaires de plus grande difficulté	67% de ces élèves travaillent sur des exercices de niveau de difficulté adapté

## ANNEXE IX : Grille d'observation renseignée

Critères retenus	Indicateurs observés	SITUATION DE REFERENCE <i>Classe d'Anne-Claude</i>	SITUATION FINALE <i>Classe d'Anne-Claude</i>
<i>Observation de nos propres pratiques</i>			
<b>DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE</b>		<b>TOTAL des indicateurs observés sur 2 séances</b>	
Aide ponctuelle ou étayage individuel	Temps passé par l'enseignant à chaque séance de TI sur PdT	85% du temps de l'enseignante (dont 80% consacrés aux 6 élèves en difficulté)	20% du temps de l'enseignante
Entretien ou travail individuel plus approfondi	Temps passé par l'enseignant à chaque séance de TI sur PdT	0% du temps de l'enseignante	40% du temps de l'enseignante
Remédiation auprès d'un groupe de besoin	Temps passé par l'enseignant à chaque séance de TI sur PdT	15% du temps de l'enseignante	40% du temps de l'enseignante

## ANNEXE IX : Grille d'observation renseignée

Critères retenus	Indicateurs observés	SITUATION DE REFERENCE <i>Classe d'Alexia</i>	SITUATION FINALE <i>Classe d'Alexia</i>
<i>Observation des élèves</i>			
<b>AUTONOMIE ET RESPONSABILISATION</b>		<b>TOTAL des indicateurs observés sur 2 séances</b>	
Recours spontané aux outils d'aide de la classe	Nombre de recours spontanés aux outils	3 recours aux outils d'aide (affichage)	10 recours aux outils d'aide (affichage, leçons, dictionnaire, bescherelle)
Recours spontané au tutorat	Nombre de recours/pratique tutorat	aucun	17 situations de tutorat
Mise au travail rapide et autonome	Nombre de rappel de l'enseignant	8 élèves attendent d'être relancés par l'enseignante pour se mettre au travail	3 élèves sont relancés par l'enseignante
Compréhension autonome des consignes	Nombre de demandes d'aide à l'enseignant sur les consignes	6 demandes d'aides sur les consignes préalablement expliquées	3 demandes d'aides sur les consignes préalablement expliquées
Organisation de la table de travail	Nombre d'interventions de l'enseignant pour l'organisation de la table de travail	pas d'intervention de l'enseignante	pas d'intervention de l'enseignante
Gestion autonome du matériel, présentation du cahier, etc.	Nombre de demandes d'aide à l'enseignant sur le matériel	4 demandes d'aides sur le matériel	1 demande d'aide sur le matériel
Définition des objectifs d'apprentissage	Ecart entre travail planifié et travail réalisé inférieur < 3 tâches	N/A	19 élèves sur 25 planifient et réalisent une quantité de travail adaptée
Autoévaluation de leurs compétences	Ecart entre niveau de compétences des élèves et difficulté de la tâche effectuée	N/A	20 élèves sur 25 planifient et réalisent leur travail à un niveau adapté
<b>MOTIVATION</b>		<b>TOTAL des indicateurs observés sur 2 séances</b>	
Elèves en difficulté ayant des rythmes de travail variables (6 élèves)	Nombre de rappels à l'ordre pour des questions de discipline Ressenti des élèves (critère qualitatif)	2 rappels à l'ordre pour ces élèves	1 rappel à l'ordre pour ces élèves
Elèves lents de niveau moyen (5 élèves)	Nombre de rappels à l'ordre pour des questions de discipline Ressenti des élèves (critère qualitatif)	2 rappels à l'ordre pour ces élèves	1 rappel à l'ordre pour ces élèves

## ANNEXE IX : Grille d'observation renseignée

Critères retenus	Indicateurs observés	SITUATION DE REFERENCE <i>Classe d'Alexia</i>	SITUATION FINALE <i>Classe d'Alexia</i>
Eleves rapides de niveau moyen (5 élèves)	Nombre de rappels à l'ordre pour des questions de discipline Ressenti des élèves (critère qualitatif)	3 rappels à l'ordre pour ces élèves	1 rappel à l'ordre pour ces élèves
Eleves en réussite ayant des rythmes de travail variables (9 élèves)	Nombre de rappels à l'ordre pour des questions de discipline Ressenti des élèves (critère qualitatif)	7 rappels à l'ordre pour ces élèves	0 rappel à l'ordre pour ces élèves 3 élèves expriment leur satisfaction sur le système TI avec plan de travail
<b>DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE (Classe de 25 élèves)</b>		<b>TOTAL des indicateurs observés sur 2 séances</b>	
Eleves en difficulté ayant des rythmes de travail variables (6 élèves)	Niveau de maitrise des compétences en maths et étude de la langue (N ; EA ; AR; A)	En dehors des APC, ces élèves n'ont pas de temps ni d'espace pour revenir sur des notions déjà abordées mais non encore acquises	60% des compétences qui étaient non maîtrisées et qui ont été retravaillées avec le PdT augmentent d'un niveau de maitrise pour ces élèves (N=>EA ; EA=>AR)
Eleves lents de niveau moyen (5 élèves)	Niveau de difficulté sur lequel travaillent ces élèves	Ces élèves ne travaillent pas à leur niveau par manque de temps	80% de ces élèves travaillent sur des exercices de niveau de difficulté adapté
Eleves rapides de niveau moyen (5 élèves)	Niveau de difficulté sur lequel travaillent ces élèves	Ces élèves réalisent des exercices supplémentaires, mais pas forcément adaptés à leur niveau	80% de ces élèves travaillent sur des exercices de niveau de difficulté adapté
Eleves en réussite ayant des rythmes de travail variables (9 élèves)	Niveau de difficulté sur lequel travaillent ces élèves	Ces élèves, s'ils sont suffisamment rapides, peuvent réaliser des exercices supplémentaires de plus grande difficulté	67% de ces élèves travaillent sur des exercices de niveau de difficulté adapté

## ANNEXE IX : Grille d'observation renseignée

Critères retenus	Indicateurs observés	SITUATION DE REFERENCE <i>Classe d'Alexia</i>	SITUATION FINALE <i>Classe d'Alexia</i>
<i>Observation de nos propres pratiques</i>			
<b>DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE</b>		<b>TOTAL des indicateurs observés sur 2 séances</b>	
Aide ponctuelle ou étayage individuel	Temps passé par l'enseignant à chaque séance de TI sur PdT	85% du temps de l'enseignante (dont 80% consacrés aux 6 élèves en difficulté)	15% du temps de l'enseignante
Entretien ou travail individuel plus approfondi	Temps passé par l'enseignant à chaque séance de TI sur PdT	0% du temps de l'enseignante	35% du temps de l'enseignante
Remédiation auprès d'un groupe de besoin	Temps passé par l'enseignant à chaque séance de TI sur PdT	15% du temps de l'enseignante	50% du temps de l'enseignante