

ANNEXE V : Tableau de compilation des données du questionnaire

Initiales enseignants		H. A.	H. L.	A. M	E. B.	C. S.
Questions						
1	Ancienneté	4 ans	13 ans	4 ans	11 ans	4 ans
2	Niveau	cycle 2	cycle 3	cycle 3	cycle 1	cycle 1
2 bis	Niveau	CP-CE2	CM2	CM1-CM2	PS - MS - GS	MS - GS
2 ter	Ecole	Freinet	classique urbain	Freinet	Freinet	REP
3	TI	oui	oui	oui	oui (MS-GS)	oui
4	PdT	oui	oui	oui	oui (MS-GS)	oui
5	Fréquence	TLJ	3-4 fois	TLJ	TLJ	TLJ
6	Moyenne	9	4	6,5	4	
7	Disciplines	Toutes	Français : étude de la langue, littérature Maths Arts visuels Exposés diverses matières	Français : orthographe, texte libre, lecture Maths : numération, opérations, géométrie Arts Anglais Tutorat	Dessin Peinture, modelage, découpage-collage Lire Ecrit-lire Puzzle Construction Maths	tous les domaines
8	choix types	mixte	mixte	mixte	mixte	activités choisies
8bis	choix modalités	ordre - contenu - quantité	ordre - contenu	ordre - contenu - quantité	ordre	ordre - contenu - quantité
9	moment	projet	entraînement - remédiation - révision	projet	projet	projet
10	durée	1 semaine	2 semaines	2 semaines	1 semaine	1 semaine
11	années	3 ans	1 an	3 ans	7 ans	4 ans
12	Raison	Hétérogénéité Motivation	Individualisation Développement autonomie	Personnalisation, différenciation Développement autonomie, organisation Motivation Organisation de la classe	Développement autonomie, organisation, anticipation, planification (Se repérer dans le temps)	Développement autonomie Organisation de la classe
13	autre PdT	oui : collectif + individuel période	non	non	oui	non
14	autre TI		non	oui	oui	non
15	format	Format commun souple adaptable	Format par groupe de niveau	Format commun souple adaptable	Format par groupe de niveau	Format unique
16	Autocorrection	oui	oui	non	oui	oui
17	Pourquoi	Allègement charge correction enseignant	Autonomie Evaluation formatrice			
18	Evaluation	Oui	non	oui	oui	
19	Pourquoi	Visée formatrice		Visée formatrice	Au moment du bilan en fin de semaine Visée formatrice	
20	Evolution	Réponse 3 à 5 fois par an	Au moins 6 fois	Au moins 6 fois	Moins de 2 fois	De 3 à 5 fois
21	Pourquoi	Complexification en cours d'année	Autonomie Travail imposé : notions à aborder	Besoins et propositions des enfants	Complexification en cours d'année Besoins et propositions des enfants	Complexification en cours d'année Besoins et propositions des enfants

ANNEXE V : Tableau de compilation des données du questionnaire

Initiales enseignants		H. A.	H. L.	A. M	E. B.	C. S.
Questions						
22	Effets positifs	1 Autonomie 2 Motivation 3 Hétérogénéité 4 Responsabilisation 5 Allègement charge enseignant	1 Hétérogénéité 2 Autonomie 3 Motivation 4 Responsabilisation N/A Allègement charge enseignant	1 Autonomie 2 Responsabilisation 3 Hétérogénéité 4 Motivation N/A Allègement charge enseignant	1 Autonomie 2 Responsabilisation 3 Hétérogénéité 4 Motivation 5 Allègement charge enseignant	1 Autonomie 2 Hétérogénéité 3 Responsabilisation 4 Motivation 5 Allègement charge enseignant
23	Effets négatifs	Alourdissement charge de travail enseignant	Cadre, discipline	Absence, manque de travail certains élèves	Absence, manque de travail certains élèves	
24	Lien Pdt - Autonomie	oui	oui	oui	oui	oui
25	Pourquoi	organisation, choix du travail responsabilisation projet apprentissage, évaluation besoins	organisation, choix du travail responsabilisation projet apprentissage, évaluation besoins matériel	organisation, gestion des tâches, planification responsabilisation projet apprentissage, évaluation besoins	organisation, choix du travail, planification responsabilisation projet apprentissage, autoévaluation matériel tutorat, demander de l'aide	matériel
26	Quelle autonomie	1 fonctionnelle 2 sociale 3 morale 4 cognitive	1 fonctionnelle 2 sociale 3 morale 4 cognitive	1 sociale 2 fonctionnelle 3 cognitive 4 morale	1 sociale 2 fonctionnelle 3 cognitive 4 morale	
27	Outils aide	oui - oui	oui - ne sait pas	oui - oui	oui - ne sait pas	oui - ne sait pas
28	tutorat	oui - oui	oui - non	oui - oui	oui - ne sait pas	oui - ne sait pas
29	mise au travail	oui - oui	ne sait pas	oui - oui	oui - ne sait pas	oui - oui
30	table de travail	oui - non	oui - oui	oui - oui	oui - non	oui - oui
31	matériel	oui - non	oui - oui	oui - oui	non	oui - oui
32	objectifs	non	oui - oui	oui - oui	oui - non	oui - non
33	évaluation compétences	oui - oui	oui - ne sait pas	non	oui - non	oui - non
34	aucun progrès	oui	oui	non	oui	non
35	pourquoi	contexte familial				
36	Hétérogénéité classe	oui	oui	oui	oui	oui
37	Facteurs	niveaux EBEP	origine niveaux EBEP	motivation niveaux EBEP	motivation origine niveaux EBEP âge	motivation origine EBEP âge
38	Lien Pdt - Différenciation	oui	oui	oui	oui	oui

ANNEXE V : Tableau de compilation des données du questionnaire

Initiales enseignants		H. A.	H. L.	A. M	E. B.	C. S.
Questions						
39	pourquoi	difficultés, travail adapté rythme, quantité de travail	difficultés, travail adapté rythme, quantité de travail nature des activités	difficultés, travail adapté	enseignant plus dispo pour étayage, EBEP ou élèves PS sans TI	difficultés, travail adapté
40	PdT - Différenciation simultanée	oui	oui	oui	oui	oui
41	Quelles différences	ordre des activités quantité d'activités temps passé activités elles-mêmes	ordre des activités quantité d'activités temps passé activités elles-mêmes	ordre des activités quantité d'activités activités elles-mêmes	ordre des activités quantité d'activités temps passé activités elles-mêmes	ordre des activités quantité d'activités temps passé activités elles-mêmes
42	binôme ou groupe	oui tous	oui partie	oui tous	oui tous	oui tous
42 bis	tutorat	oui tous	oui tous	oui tous	oui tous	oui tous
42 ter	responsabilité	oui tous	oui partie	oui tous	oui tous	oui tous
43	activité enseignant	1 corrections ou autre 2 aide élèves peu autonomes 3 suivi PdT 4 aides ponctuelles 5 différenciation remédiation	1 différenciation remédiation 2 aide élèves peu autonomes 3 aides ponctuelles 4 suivi PdT 5 corrections ou autre	1 aide élèves peu autonomes 2 corrections ou autre 3 suivi PdT 4 aides ponctuelles 5 différenciation remédiation	1 différenciation remédiation 2 aides ponctuelles 3 aide élèves peu autonomes 4 suivi PdT N/A corrections ou autre	1 différenciation remédiation 2 aides ponctuelles 3 aide élèves peu autonomes 4 suivi PdT 5 corrections ou autre
44	catégorie élèves	1 autonomes 2 lents 3 rapides 4 en réussite 5 en difficulté 6 peu autonomes		1 peu autonomes 2 en difficulté 3 lents 4 rapides 5 en réussite 6 autonomes	1 tous sauf les élèves peu autonomes 2 peu autonomes	
45	élèves lents ou en difficulté	rythme adapté	rythme adapté enseignant plus dispo tutorat possible	rythme adapté niveau difficulté adapté organisation, planification	rythme adapté niveau difficulté adapté organisation (plan de travail dirigé)	

ANNEXE V : Tableau de compilation des données du questionnaire

Initiales enseignants		V. V.	P. H.	H. C.	M. D.	C. B.
Questions						
1	Ancienneté	30 ans	20 ans	17 ans	14 ans	16 ans
2	Niveau	cycle 1	cycle 2 - cycle 3	cycle 3 - cycle 4	cycle 3 - cycle 4	cycle 2
2 bis	Niveau	PS - MS - GS	CE2 - CM1	Histoire géo	Anglais	CE1-CE2
2 ter	Ecole	Freinet	REP+	classique urbain	Freinet	classique urbain
3	TI	oui (MS-GS)	oui	oui	oui	oui
4	PdT	oui (MS-GS)	oui	oui	oui	oui
5	Fréquence	TLJ	TLJ	3 à 4 fois / 1 à 2 fois	1 à 2 fois	TLJ
6	Moyenne		7	5 heures / 1 heure	4 heures	3 heures
7	Disciplines	Maths Lecture Ecrit-lire Dessins, arts plastiques Puzzles, constructions	Français : orthographe, texte libre, lecture Maths : numération, opérations, géométrie, tangram, jeux, problèmes, création Projets : arts plastiques, bricolage exposés	HG	anglais	Français : étude de la langue, lecture, écriture Maths
8	choix types	mixte	mixte	activités choisies	mixte	mixte
8bis	choix modalités	ordre - contenu - quantité	ordre - contenu	ordre - contenu	ordre - contenu - quantité	ordre - contenu
9	moment	projet	projet	projet	projet	projet
10	durée	1 semaine	1 semaine ou 2 semaines	2 semaines	3 semaines	2 semaines
11	années	10 ans	2 ans	6 ans	2 ans	5 ans
12	Raison	Développement autonomie, organisation, choix, se repérer dans le temps Projet apprentissage (auto-évaluation)	Développement autonomie	Arrivée au CLEF (départ depuis)	Arrivée au CLEF	individualisation des parcours fonctionnement coopératif (entraide, tutorat)
13	autre PdT	oui	non	non	non	non
14	autre TI	oui		non	oui (ateliers)	non
15	format	Format fixe	Format commun souple adaptable	Format fixe	Format fixe	Format par groupe de niveau
16	Autocorrection	oui	oui	oui	oui	oui
17	Pourquoi	Autonomie	Autonomie Evaluation formatrice Allègement charge correction enseignant	Autonomie Allègement charge correction enseignant Cohérence avec le programme	Autonomie	Autonomie individualisation Allègement charge correction enseignant
18	Evaluation	oui	oui		oui	
19	Pourquoi	Phase bilan Visée formatrice	Test + phase bilan Visée formatrice			
20	Evolution	3 à 5 fois	Au moins 6 fois	Moins de 2 fois	Moins de 2 fois	Moins de 2 fois
21	Pourquoi	Complexification Besoin des enfants	Complexification Besoins et propositions des enfants, projets de classe	Amélioration organisation Besoins des élèves	Format ne change pas	Outil stable pour faciliter appropriation Aménagements mineurs (ajout/suppression éléments)

ANNEXE V : Tableau de compilation des données du questionnaire

Initiales enseignants		V. V.	P. H.	H. C.	M. D.	C. B.
Questions						
22	Effets positifs	1 Autonomie 2 Responsabilisation 3 Motivation 4 Hétérogénéité 5 Allègement charge enseignant	1 Responsabilisation 2 Autonomie 3 Motivation 4 Hétérogénéité 5 Allègement charge enseignant	1 Autonomie 2 Motivation 3 Responsabilisation 4 Hétérogénéité 5 Allègement charge enseignant	1 Responsabilisation 2 Autonomie 3 Hétérogénéité 4 Motivation 5 Allègement charge enseignant	1 Hétérogénéité 2 Autonomie 3 Motivation 3 Responsabilisation 5 Allègement charge enseignant
23	Effets négatifs			Absence, manque de travail certains élèves		Absence, manque de travail certains élèves Alourdissement charge de travail enseignant
24	Lien Pdt - Autonomie	oui	oui	oui	oui	oui
25	Pourquoi	organisation, choix du travail, planification responsabilisation projet apprentissage, autoévaluation	organisation, choix du travail, planification responsabilisation projet apprentissage	organisation, choix du travail, planification		donne liberté et choix développe envie de grandir, réussir multiplie possibilités de travail (seul, avec aide, binôme, petit groupe)
26	Quelle autonomie	1 fonctionnelle 2 sociale 3 morale 4 cognitive	1 fonctionnelle 2 morale 3 sociale 4 cognitive	1 sociale 2 fonctionnelle 3 morale 4 cognitive		1 sociale 2 cognitive 3 fonctionnelle 4 morale
27	Outils aide	oui - oui	oui - non	non	non	oui - oui
28	tutorat	oui - non	oui - oui	non	oui - ne sait pas	oui - oui
29	mise au travail	oui - oui	oui - non	non	oui - oui	non
30	table de travail	oui - oui	oui - ne sait pas	oui - non	oui - oui	oui - non
31	matériel	oui - oui	oui - ne sait pas	non	oui - non	oui - non
32	objectifs	oui - oui	non	non	oui - oui	oui - oui
33	évaluation compétences	oui - oui	oui - non	non	non	oui - oui
34	aucun progrès	non	oui			non
35	pourquoi		besoin travail dirigé			
36	Hétérogénéité classe		oui	oui	oui	oui
37	Facteurs	sexe niveaux âge	sexe motivation niveaux EBEP	sexe motivation origine niveaux EBEP	sexe motivation origine niveaux EBEP	sexe motivation niveaux EBEP
38	Lien Pdt - Différenciation	oui	oui	oui	oui	oui

ANNEXE V : Tableau de compilation des données du questionnaire

Initiales enseignants		V. V.	P. H.	H. C.	M. D.	C. B.
Questions						
39	pourquoi	différenciation - remédiation en groupe de besoin pendant le temps de TI adaptation de l'outil aux besoins de chacun (travail dirigé)	différenciation - remédiation en groupe de besoin pendant le temps de TI	individualisation entraide bilan individualisé		degré d'autonomie étayage, suivi rapproché et remédiation de l'enseignant pour les élèves en difficulté ou ayant des besoins spécifiques tutorat et entraide niveau de difficulté adapté (zone prox. de développement) diverses possibilités de travail (seul, avec aide, binôme, petit groupe)
40	PdT - Différenciation simultanée	oui	oui	oui	oui	oui
41	Quelles différences	ordre des activités quantité d'activités temps passé activités elles- mêmes	ordre des activités quantité d'activités	ordre des activités quantité d'activités temps passé activités elles- mêmes	ordre des activités quantité d'activités temps passé activités elles- mêmes	activités elles- mêmes
42	binôme ou groupe	oui tous	oui partie	oui tous	oui partie	oui tous
42 bis	tutorat	oui tous	oui tous	non	oui partie	oui tous
42 ter	responsabilité	oui tous	oui tous	oui tous	oui partie	oui tous
43	activité enseignant	1 aides ponctuelles 2 aide élèves peu autonomes 3 différenciation remédiation 4 suivi PdT 5 corrections ou autre	1 aide élèves peu autonomes 2 aides ponctuelles 3 différenciation remédiation 4 suivi PdT N/A corrections ou autre	1 aides ponctuelles 2 suivi PdT 3 aide élèves peu autonomes 4 différenciation remédiation 5 corrections ou autre	1 aides ponctuelles 2 aide élèves peu autonomes 3 suivi PdT 4 différenciation remédiation 5 corrections ou autre	1 aide élèves peu autonomes 2 aides ponctuelles 3 suivi PdT 4 corrections ou autre 5 différenciation remédiation
44	catégorie élèves	1 peu autonomes 2 lents 3 en difficulté 4 en réussite 5 rapides 6 autonomes	1 tous sauf les élèves peu autonomes 2 peu autonomes			1 rapides 2 en difficulté 3 peu autonomes 4 autonomes 5 en réussite 6 lents
45	élèves lents ou en difficulté	rythme adapté niveau difficulté adapté	organisation (plan de travail dirigé)			niveau difficulté ou rythme adaptés, personnalisation => mise en réussite accompagnement, tutorat, entraide => mise en confiance

ANNEXE V : Tableau de compilation des données du questionnaire

Initiales enseignants		S.C.	V. S.	F. A.	R. B.	N. P.
Questions						
1	Ancienneté	40 ans	23 ans	3 ans	4 ans	20 ans
2	Niveau	cycle 3	cycle 2 - cycle 3	cycle 2 - cycle 3	cycle 2 - cycle 3	cycle 2 - cycle 3
2 bis	Niveau	CM2	CE2 - CM1 - CM2	CE2 - CM1	CE1 - CE2 - CM1 - CM2	CE2 - CM1 - CM2
2 ter	Ecole	classique urbain	classique urbain	classique rural	classique rural	classique rural
3	TI	oui	oui	oui	oui	oui
4	PdT	oui	oui	oui	oui	oui
5	Fréquence	3 à 4 fois	TLJ	3 à 4 fois	3 à 4 fois	TLJ
6	Moyenne	4 heures	6 heures	3,5 heures	4 heures	4,5 heures
7	Disciplines	toutes sauf EPS et musique	Français maths Arts Sciences humaines	Français maths Arts Sciences, histoire (exposés)	Français, maths (entraînement) Recherches, exposés	toutes sauf mathématiques
8	choix types	mixte	mixte	mixte	mixte	mixte
8bis	choix modalités	ordre - contenu - quantité	ordre - contenu - quantité	ordre - contenu - quantité	ordre - contenu	ordre - contenu - quantité
9	moment	projet	projet	projet	entraînement - remédiation	projet
10	durée	2 semaines	2 semaines	1 semaine	10 jours	une semaine
11	années	30 ans	15 ans	1 an	1 an	8 ans
12	Raison	travail dans une école Freinet	différenciation Rendre les élèves + actifs développement autonomie	motivation donner le choix, individualisation	quadruple niveau motivation des élèves organisation classe (ateliers maternelle) individualisation	organisation de projets en petits groupes
13	autre PdT	non		non	non	oui
14	autre TI	non		oui	oui	oui Maths
15	format	Format par groupe de niveau	Format commun souple adaptable	Format par groupe de niveau	Format commun souple adaptable	Format unique
16	Autocorrection	non	oui	oui	oui	oui
17	Pourquoi		individualisation	individualisation	motivation enfants allègement correction enseignant	individualisation parcours
18	Evaluation	non	oui	oui	oui	non
19	Pourquoi				respect rythmes	
20	Evolution	3 à 5 fois	moins de 2 fois	moins de 2 fois	3 à 5 fois	3 à 5 fois
21	Pourquoi	Besoins et propositions des enfants, projets de classe	amélioration	amélioration, échange de pratiques avec d'autres enseignants	modifications d'organisation	besoins des élèves

ANNEXE V : Tableau de compilation des données du questionnaire

Initiales enseignants		S.C.	V. S.	F. A.	R. B.	N. P.
Questions						
22	Effets positifs	1 Motivation 2 Responsabilisation 3 Autonomie 4 Hétérogénéité 5 Allègement charge enseignant	1 Autonomie 2 Hétérogénéité 3 Responsabilisation 4 Motivation N/A Allègement charge enseignant	1 Motivation 2 Autonomie 3 Hétérogénéité 4 Responsabilisation 5 Allègement charge enseignant	1 Motivation 2 Hétérogénéité 3 Responsabilisation 4 Autonomie 5 Allègement charge enseignant	1 Motivation 2 Autonomie 3 Hétérogénéité 4 Responsabilisation 5 Allègement charge enseignant
23	Effets négatifs		Absence, manque de travail certains élèves Alourdissement charge de travail enseignant	Cadre, discipline Absence, manque de travail certains élèves		Absence ou manque de travail certains élèves
24	Lien Pdt - Autonomie	oui	oui	oui	oui	oui
25	Pourquoi		lecture autonome consignes, recherche solutions et aide Choix de son travail Réflexion	compréhension autonome de la consigne, organisation de son travail, planification, gestion du temps	matériel tutorat, entraide responsabilisation projet apprentissage	organisation du travail entraide
26	Quelle autonomie	1 fonctionnelle 2 sociale 3 cognitive 4 morale	1 fonctionnelle 2 sociale 3 cognitive 4 morale	1 fonctionnelle 2 cognitive 3 sociale 4 morale	1 fonctionnelle 2 sociale 3 cognitive 4 morale	1 sociale 2 fonctionnelle 3 cognitive 4 morale
27	Outils aide	non	oui - non	non	ne sait pas	oui - non
28	tutorat	oui - oui	oui - non	non	oui - ne sait pas	oui - non
29	mise au travail	oui - oui	oui - non	oui - ne sait pas	oui - oui	oui - oui
30	table de travail	oui - oui	oui - non	non	oui - ne sait pas	oui - oui
31	matériel	oui - oui	oui - non	oui - ne sait pas	oui - ne sait pas	oui - oui
32	objectifs	oui - oui	oui - non	non	oui - ne sait pas	oui - non
33	évaluation compétences	non	oui - non	non	oui - ne sait pas	oui - non
34	aucun progrès	non	non	oui	oui	non
35	pourquoi				EBEP	
36	Hétérogénéité classe	oui	oui	oui	oui	oui
37	Facteurs	origine niveaux EBEP	sexe origine niveaux EBEP	sexe motivation origine niveaux	motivation niveaux EBEP	sexe motivation origine niveaux EBEP
38	Lien Pdt - Différenciation	oui	oui	oui	oui	oui

ANNEXE V : Tableau de compilation des données du questionnaire

Initiales enseignants		S.C.	V. S.	F. A.	R. B.	N. P.
Questions						
39	pourquoi	individualiser contenus apprentissage travail adapté Valorisation de chacun, mise en réussite dans au moins 1 domaine (pas forcément scolaire)	adaptation niveau difficulté, rythme, tâche, dispositif à l'enfant	quantité de travail adaptée niveau de difficulté adapté diversité des supports et tâches étayage et remédiation de l'enseignant auprès d'élèves en besoin pendant TI	individualisation du travail	individualisation du travail chacun peut suivre son propre chemin
40	PdT - Différenciation simultanée	oui	oui	oui	oui	oui
41	Quelles différences	ordre des activités quantité d'activités temps passé activités elles-mêmes	ordre des activités quantité d'activités temps passé activités elles-mêmes	ordre des activités quantité d'activités temps passé	ordre des activités quantité d'activités temps passé activités elles-mêmes	temps passé activités elles-mêmes
42	binôme ou groupe	oui tous	oui tous	oui tous	oui partie	oui tous
42 bis	tutorat	oui tous	oui tous	oui tous	oui tous	oui tous
42 ter	responsabilité	non	oui tous	oui tous	oui tous	oui tous
43	activité enseignant	1 aides ponctuelles 2 aide élèves peu autonomes 3 différenciation remédiation 4 suivi PdT 5 corrections ou autre	1 différenciation remédiation 2 aides ponctuelles 3 aide élèves peu autonomes 4 corrections ou autre N/A suivi PdT	1 corrections 2 aides ponctuelles 3 différenciation remédiation 4 suivi PdT 2 aide élèves peu autonomes	1 différenciation remédiation 2 aide élèves peu autonomes 3 aides ponctuelles 4 suivi PdT 5 corrections	1 aides ponctuelles 2 aide élèves peu autonomes 3 différenciation remédiation 4 corrections 5 suivi PdT
44	catégorie élèves	1 en difficulté 2 peu autonomes 3 rapides 4 en réussite 5 autonomes 6 lents	1 en réussite 2 élèves rapides 3 autonomes 4 en difficulté 5 lents 6 peu autonomes	1 en réussite 2 élèves rapides 3 en difficulté 4 lents 5 autonomes 6 peu autonomes		tous !
45	élèves lents ou en difficulté	niveau difficulté et rythme adapté	moins stigmatisant niveau difficulté et rythme adapté	rythme adapté niveau de difficulté adapté moins stigmatisant, confiance en eux, mise en réussite	travail adapté (rythme, niveau) les enfants peuvent mener leur travail jusqu'au bout	intérêt, motivation (choix des projets) rythme et niveau adapté

ANNEXE V : Tableau de compilation des données du questionnaire

Initiales enseignants		E. M.	B. B.	E. R.
Questions				
1	Ancienneté	3 ans	20 ans	22 ans
2	Niveau	cycle 3	cycle 2 - cycle 3	cycle 3
2 bis	Niveau	CM1-CM2	CP - CE1 - CE2 - CM1 - CM2	CM1-CM2
2 ter	Ecole	REP urbain	enseignement spécialisé - foyer départemental de l'enfance	école privée sous contrat, urbain
3	TI	oui	oui	oui
4	PdT	oui	oui	oui
5	Fréquence	TLJ	TLJ	TLJ
6	Moyenne	2,5 heures	12 heures	6 heures
7	Disciplines	maths et étude de la langue	toutes	Maths, français
8	choix types	activités imposées	activités choisies	certaines activités choisies, certaines imposées
8bis	choix modalités	ordre	ordre - quantité	ordre
9	moment	entraînement	projet	projet
10	durée	une semaine	une semaine	une semaine
11	années	2 ans	20 ans	17 ans
12	Raison	REP Accueil échelonné dans la classe Hétérogénéité : rythme et niveau adaptés	classe unique (hétérogénéité) élèves perturbés et ayant besoin de remotivation	Tentative d'adapter le dispositif des ateliers précédemment utilisé en maternelle
13	autre PdT	non	oui	non
14	autre TI	oui exposés	non	oui, lors des dispositifs en coopération
15	format	Format par groupe de niveau	Format souple	format souple
16	Autocorrection	non	oui	oui
17	Pourquoi		responsabilisation	démarche dans laquelle l'erreur permet d'apprendre. développe confiance enseignante - élève
18	Evaluation	non	oui	oui
19	Pourquoi		suivi régulier de chaque enfant	l'élève choisit le moment où il est prêt
20	Evolution	moins de 2 fois	au moins 6 fois	au moins 6 fois
21	Pourquoi		intégrer les projets besoins des élèves	En fonction des dispositifs, des besoins, et surtout pour donner vie à cette phase de travail

ANNEXE V : Tableau de compilation des données du questionnaire

Initiales enseignants		E. M.	B. B.	E. R.
Questions				
22	Effets positifs	1 Hétérogénéité 2 Autonomie 3 Responsabilisation 4 Motivation 5 Allègement charge enseignant	1 Autonomie 2 Responsabilisation 3 Hétérogénéité 4 Motivation 5 Allègement charge enseignant	1 Responsabilisation 2 Hétérogénéité 3 Motivation 4 Autonomie 5 Allègement charge enseignant
23	Effets négatifs	Allourdissement de la charge de travail pour l'enseignant	Difficulté pour certains enfants de s'appropriier l'outil qui leur complique la vie plutôt qu'il ne les aide	Allourdissement charge de travail enseignant.e (identifier les besoins, difficultés et prévoir les régulations en amont)
24	Lien Pdt - Autonomie	oui	oui	oui
25	Pourquoi	mise au travail organisation, gestion du temps	choix du travail, choix du niveau Interactions avec les autres, entraide Responsabilisation par rapport à l'autoévaluation	Organisation personnelle, dans le temps, l'espace... Utilisation de l'enseignante au moment où on en a besoin, donc l'enfant doit être capable de mesurer ce besoin
26	Quelle autonomie	1 fonctionnelle 2 cognitive 3 morale 4 sociale	1 fonctionnelle 2 sociale 3 cognitive 4 morale	1 cognitive 2 fonctionnelle 3 sociale 4 morale
27	Outils aide	non	certains - ne sait pas	oui - oui
28	tutorat	oui - oui	oui - non	oui - non
29	mise au travail	oui - oui	oui - oui	oui - oui
30	table de travail	oui - non	oui - non	oui - non
31	matériel	oui - oui	oui - non	oui - non
32	objectifs	oui - oui	oui - oui	oui - oui
33	évaluation compétences	oui - oui	oui - oui	oui - non
34	aucun progrès		oui	
35	pourquoi		enfants très perturbés ou avec troubles du comportement importants	
36	Hétérogénéité classe	oui	non	oui
37	Facteurs	niveaux EBEP		niveaux d'apprentissages
38	Lien Pdt - Différenciation	oui	oui	oui

ANNEXE V : Tableau de compilation des données du questionnaire

Initiales enseignants		E. M.	B. B.	E. R.
Questions				
39	pourquoi	rythme et niveau adaptés	individualisation du travail niveau adapté	Chacun travaille ce dont il a besoin, à partir de ce qu'il est capable de faire - gestion des vitesses d'exécution, du plaisir,
40	PdT - Différenciation simultanée	oui	oui	oui
41	Quelles différences	ordre des activités quantité d'activités activités elles-mêmes	ordre des activités quantité d'activités temps passé activités elles-mêmes	ordre des activités quantité d'activités temps passé activités elles-mêmes
42	binôme ou groupe	oui tous	oui tous	oui tous
42 bis	tutorat	oui tous	oui tous	oui tous
42 ter	responsabilité	oui tous	oui partie	oui partie
43	activité enseignant	1 aide élèves peu autonomes 2 aides ponctuelles 3 différenciation remédiation 4 suivi PdT 5 corrections	1 différenciation remédiation 2 aide élèves peu autonomes 3 aides ponctuelles	1 aides ponctuelles 2 aide élèves peu autonomes 3 différenciation remédiation 4 suivi plans de travail 5 corrections ou autres tâches
44	catégorie élèves	1 lents 2 peu autonomes 3 en difficulté 4 en réussite 5 rapides 6 autonomes	1 lents 2 rapide 3 autonomes 4 en difficulté 5 peu autonomes 6 en réussite	1 autonomes 2 en difficulté 3 en réussite 4 lents 5 rapides 6 peu autonomes
45	élèves lents ou en difficulté		travail adapté (rythme, niveau) pas de stigmatisation	compétences valorisées, partent d'où ils en sont