

Annexe VI – Grille d’entretien

Introduction : Cadre de l’entretien

Etudiantes en Master 2 des Métiers de l’Enseignement, de l’éducation et de la formation, nous réalisons un mémoire professionnel portant sur l’outil « plan de travail ».

Notre étude comporte trois phases d’analyse et de recueil de données : des questionnaires administrés à dix-huit enseignants du cycle 1 au cycle 4, trois entretiens semi-directifs auprès d’enseignants du cycle 3 et une observation directe dans nos classes du comportement des élèves et de nos pratiques professionnelles.

Vous avez déjà précédemment répondu à notre questionnaire et nous vous en remercions. Nous avons choisi de vous interviewer personnellement car vos pratiques professionnelles et les réponses que vous avez fournies à l’occasion de ce questionnaire nous ont semblé particulièrement intéressantes dans le cadre de notre étude. Nous vous remercions donc à nouveau pour votre disponibilité et pour avoir accepté de participer à cet entretien.

Je vais maintenant vous poser une série de questions auxquelles nous vous demandons de répondre librement, avec le maximum d’exhaustivité. Notre objectif est de mieux cerner les pratiques et représentations des enseignants ayant recours au plan de travail dans leur classe.

Alexia/ Anne-Claude (*en fonction de la personne interrogée*) ici présente prendra des notes mais n’interviendra pas au cours de l’entretien.

Vous aurez bien entendu un droit de regard sur votre témoignage. A l’issue de cet entretien, nous vous enverrons le compte-rendu, afin que vous puissiez le modifier, le compléter ou préciser certaines de vos réponses. Nous ne procéderons à l’exploitation du contenu de l’entretien qu’après avoir reçu votre accord formel par mail.

Egalement, sachez que vos réponses ne seront utilisées que dans le cadre de notre recherche et ne seront pas diffusées au-delà de l’ESPE (Ecole Supérieure du Professorat et de l’Education). Vos réponses seront toutefois préalablement anonymisées. Votre nom n’apparaîtra donc nullement dans notre mémoire.

L’entretien va durer entre quarante et soixante minutes maximum.

Etes-vous prête ? Pouvons-nous commencer ?

1^{ère} partie : Finalité du plan de travail

- Quelle est l'utilité du plan de travail pour l'enfant ? Que lui apporte-t-il ?
- Quelle est la finalité du travail individualisé avec plan de travail ?

Questions additionnelles (en fonction des réponses aux questions précédentes) :

- *En dehors du développement de l'autonomie des élèves et de l'individualisation des apprentissages, existe-t-il d'autres effets de l'utilisation régulière de plans de travail pour les élèves ?*
- *Dans quelle mesure vos élèves sont-ils plus autonomes avec plan de travail que sans ?*
- *Dans quelle mesure les apprentissages des élèves sont-ils plus différenciés avec plan de travail que sans ?*

2^{ème} partie : Autonomie et responsabilisation des élèves

- Comment définiriez-vous "un élève autonome" ?
- Comment le plan de travail favorise-t-il l'autonomie des élèves ?
- Dans quelle mesure le plan de travail responsabilise-t-il les élèves sur leur propre projet d'apprentissage ?

Questions additionnelles (en fonction des réponses aux questions précédentes) :

- *Selon vous, qu'est-ce qui développe l'autonomie et la responsabilisation des élèves ? l'outil plan de travail en lui-même ? l'organisation de l'enseignement qu'il induit ? les deux ?*
- *Quel est l'espace de choix laissé à vos élèves ? Comment s'en saisissent-ils ?*
- *Quelle place donnez-vous à l'évaluation dans vos plans de travail ?*

3^{ème} partie : Gestion de l'hétérogénéité et différenciation pédagogique

- Comment définiriez-vous "la différenciation pédagogique des apprentissages" ?
- Comment le recours au plan de travail vous permet de différencier les apprentissages ?
- Dans quelle mesure le plan de travail permet-il véritablement d'individualiser et de personnaliser les apprentissages ?

Questions additionnelles (en fonction des réponses aux questions précédentes) :

- *Distinguez-vous différents niveaux de différenciation pédagogique rendus possibles par l'utilisation de plans de travail dans votre classe ?*
- *Quelle est votre activité ou quelles sont vos activités principales pendant que vos élèves sont en travail individualisé sur plan de travail ? Quelle part de votre temps est consacrée à des activités d'étayage ponctuel ? de remédiation ? de discussion individuelle avec un élève en particulier ?*

4^{ème} partie : Modalités de mise en œuvre des plans de travail

- *Quels conseils nous donneriez-vous pour la mise en œuvre de plans de travail ?*
- *Quels sont les écueils à éviter ?*
- *Quelles sont les limites du travail individualisé avec plan de travail ?*

Questions additionnelles (en fonction des réponses aux questions précédentes) :

- *Comment procédez-vous à l'introduction des plans de travail avec des élèves qui n'en ont jamais utilisés ?*
- *Vos plans de travail sont-ils progressifs ? Comment les faites-vous évoluer ?*
- *Quel est précisément le contenu de vos plans de travail ? Quelles sont les activités que les élèves doivent réaliser ?*
- *Quels sont les outils utilisés par les élèves dans le cadre de leur plan de travail ?*
- *Quelles sont vos modalités de correction ?*
- *Comment procédez-vous au bilan du travail réalisé avec vos élèves ?*

Conclusion de l'entretien

Avez-vous des remarques ? quelque chose à ajouter ? d'autres informations que vous souhaiteriez nous communiquer ?

Un grand merci d'avoir pris le temps de répondre à nos questions ! Si vous le souhaitez, nous pourrions vous transmettre les résultats de notre étude.