

Annexe VII – Compte-rendu des entretiens

Entretien n°1 – Enseignante A en école publique Freinet (plan de travail ouvert)

Quelle est l'utilité du plan de travail pour l'enfant ? Que lui apporte-t-il ?

L'outil est utile si sa forme est adaptée aux besoins des enfants !

Certains enfants n'ont pas du tout besoin de PdT pour s'organiser, d'autres oublient carrément même son existence ! Le format d'un PdT peut aussi correspondre à certains élèves et non à d'autres.

Les enfants font régulièrement évoluer le format du plan de travail ; le conseil de coopération est le lieu pour le faire évoluer.

Quelle est la finalité du travail individualisé avec plan de travail ?

⇒ Permettre une autre organisation de l'enseignement :

- Réaliser des présentations orales en demi-groupe pendant que le reste de la classe est en travail autonome sur du TI
- Travailler avec un groupe de besoin sur une notion précise pendant que la classe est en TI
- Apporter une aide individuelle, prendre du temps avec un seul enfant (système de RDV par exemple)

⇒ Gérer l'hétérogénéité dans la classe

- Les enfants travaillent à leur rythme et à leur niveau et ne sont pas stigmatisés dans la classe
- Le TI favorise la créativité parce qu'il s'appuie sur et favorise les activités d'expression, d'imagination et les activités expérimentales tâtonnées. Il favorise et développe des démarches personnelles d'apprentissage.
- Les interventions du maître sont adaptées aux demandes exprimées, aux besoins constatés. Elles sont ciblées, individualisées et extrêmement plus efficaces qu'une parole adressée à l'ensemble du groupe. J'ai la certitude que c'est au cours des

temps de travail personnel que l'enfant construit le mieux ses savoirs, qu'il modélise le mieux les démarches intellectuelles qui entraînent la réussite, la compréhension, la mémorisation. C'est à partir de ses expériences personnelles réussies qu'il élabore les modèles cognitifs qui pourront être transférés à d'autres situations, d'autres matières. Cette forme de travail est évidemment grandement plus exigeante pour l'élève que la simple participation à un cours collectif.

⇒ **Développer l'autonomie**

- L'enfant apprend seul
- Le travail individualisé favorise l'expression et l'affirmation d'une liberté individuelle parce qu'il se construit sur l'expression d'un choix qui demande d'être capable de prendre une décision, de s'engager. L'enfant est responsabilisé sur son travail, il doit respecter des engagements. Le contrat passé entre l'élève et l'enseignante change le rapport au travail.
- L'organisation de l'enseignement induite garantit la possibilité pour l'élève de ne pas être soumis toute la journée à l'injonction et à la démonstration magistrale ; elle implique l'élève dans des situations d'apprentissage généralement choisies, volontaires, au cours desquelles il exerce son pouvoir d'agir et de créer. Il est le sujet et non plus l'objet de l'apprentissage ; il est maître au moins partiellement du contrat dont il définit le contenu, le rythme et la finalité ; il participe à l'évaluation de son travail.
- L'enfant organise, suit et planifie son travail dans le temps
- Manipuler les outils, gérer le matériel, emprunter et ranger les fiches est une véritable méthodologie et s'apprend aussi (ateliers dirigés et tournants en début d'année et/ou lors d'une séance d'APC)
- L'autocorrection est un apprentissage en soi, de même que l'autoévaluation et la prise de recul sur son propre travail

⇒ **Développer la coopération dans la classe**

- Le TI II favorise la socialisation, l'entraide, sollicite la coopération aux dépens de la compétition (échanges et interactions entre les élèves)

⇒ **Développer la motivation intrinsèque et le goût du travail chez les enfants**

- Les enfants constatent leurs progrès, se voient grandir et avancer ; ils sont fiers de leur travail, développent leur puissance de vie et ont la jubilation du travail réalisé ⇔ pour Freinet, « le travail est sa propre fin »

- C'est là le contraire des motivations du travail chez les enfants en classe traditionnelle : la note, pour faire plaisir aux parents ou à l'enseignant, la peur de la sanction, la compétition...

Quelles sont les modalités de mise en œuvre des plans de travail ?

La mise en œuvre se fait nécessairement de manière progressive, l'espace de liberté donné aux élèves est maîtrisé par l'enseignante. Les activités à réaliser dans le plan de travail (quantité, contenu et variété des tâches) évoluent au fur et à mesure de l'année.

Le temps de travail individualisé est ritualisé et inscrit dans l'emploi du temps.

De nombreux domaines et des activités très variées rentrent dans le temps de travail individualisé avec plan de travail (exposés en sciences, histoire ou géographie, projets personnels, fiches de maths et de français, rédaction de texte libre, atelier bricolage ou arts plastiques, poésie...).

Outils :

- Fichiers PEMF/ICEM ou Odillon autocorrectifs (numération-opérations, lecture, orthographe, géométrie, sciences) : exercices sans consignes classés en « série » et qui se concluent par un test

Suivi des programmes :

- Tableau collectif de suivi des compétences : renseignée par l'enseignante pour toutes les compétences vues et abordées dans la classe
- Tableau individuel de suivi des compétences : les enfants vont cocher au fur et à mesure des tests ou réalisations dans leurs projets

Difficultés :

- Pour l'élève : gérer son temps
- Pour l'enseignante : les outils doivent être disponibles et adaptés, l'organisation de l'espace et du temps doit être très rigoureuse, les consignes et les règles doivent être claires et précises, la phase de bilan individuel avec chaque élève est souvent complexe à mettre en œuvre

Gestion du bruit :

- J'ai un droit (me lever) si je respecte mes devoirs (ne pas déranger le travail des autres)
- Si un élève ne respecte pas ses devoirs, il perd son droit

- Les élèves doivent être occupés, baigner dans un milieu riche => cela diminue les problèmes de discipline
- Petits trucs pour ramener le calme dans la classe : l'enseignante lève la main ; le panneau « chut » ; une cloche ; prendre un enfant à part et le faire écouter le bruit de la classe pour que ce soit lui/elle qui ramène le calme dans son groupe ; apprendre aux enfants à chuchoter

Exemple d'emploi du temps d'une matinée :

- Date et calendrier
- Lecture
- Travail individualisé (groupe A) / Analyse des créations (groupe B)
- Travail individualisé (groupe B) / Analyse des créations (groupe A)

Entretien n°2 – Enseignante B en école publique traditionnelle (plan de travail dirigé)

Quel est votre fonctionnement ? Comment utilisez-vous le plan de travail en classe ?

Je fonctionne avec des plans de travail hebdomadaire. Le temps de travail à partir de cet outil est ritualisé tous les jours de 8h20 à 8h50, voire 9h00.

C'est un rituel de mise au travail pour mes élèves car l'accueil des élèves se fait de manière échelonnée, directement dans la classe.

Je propose à mes élèves des exercices de réinvestissement. Le travail n'est pas individualisé. Tous les élèves travaillent sur des notions identiques, mais à des niveaux différenciés. Je propose ainsi 3 parcours. Les 3 parcours s'incorporent les uns dans les autres. Le parcours du niveau 1 est inclus dans celui du niveau 2 qui est lui-même inclus dans celui du niveau 3. Il y a de plus en plus d'exercices en quantité du niveau 1 au niveau 3 et les exercices supplémentaires sont de plus en plus difficiles.

En début de semaine, les élèves choisissent de travailler sur l'un des 3 niveaux. Ceux qui ont commencé à travailler sur le niveau 1 ou le niveau 2 continuent à travailler sur le niveau supérieur, s'ils ont terminé leur parcours avant la fin de la semaine.

Pour mes élèves allophones, je prévois carrément un autre plan de travail spécifique : d'autres activités spécialement conçues pour eux.

En fin de semaine, chaque élève fait son auto-évaluation en écrivant ce qu'il ou elle pense de son travail (ce qu'il ou elle a réussi, ce qu'il ou elle a trouvé difficile, l'objectif de niveau qu'il ou elle se fixe pour la semaine suivante). Je fais moi aussi une évaluation du travail réalisé. Les parents signent le plan de travail chaque semaine.

C'est moi qui crée tous les exercices. J'ai 3 planches de plan de travail : une par niveau. Les élèves travaillent directement à partir du plan de travail, sur leur cahier du jour, ils n'ont pas recours au manuel ou à d'autres outils (fichiers ou banque d'exercices).

Quelle est l'utilité du plan de travail pour l'enfant ? Que lui apporte-t-il ?

Chacun travaille à son rythme, sans pression. Les élèves les plus faibles ne sont pas stigmatisés dans la classe.

Les élèves profitent de ce temps sur leur plan de travail pour poser des questions à l'enseignante sur ce qu'ils n'ont pas compris. Ils ont l'occasion de réinvestir leurs connaissances, de voir où ils en sont. Le plan de travail permet aux élèves d'apprendre à apprendre et favorise l'investissement dans le travail personnel à la maison.

Quelle est la finalité du travail individualisé avec plan de travail ?

Pour moi, le principal bénéfice est de savoir où en est chacun de mes élèves sur les notions en cours, d'effectuer une évaluation formative.

L'organisation de l'enseignement avec plan de travail permet de différencier mais ce n'est pas spécifique au plan de travail. Je travaille toujours en proposant une quantité de tâches ou d'exercices plus ou moins grande avec un niveau croissant de difficulté, même lors du travail individuel en collectif.

Est-ce que le plan de travail favorise l'autonomie ?

OUI complètement !!!

Qu'est-ce qu'un élève autonome pour vous ?

Un élève qui comprend seul les consignes et qui travaille seul. Travailler seul ne veut pas forcément dire ne pas recourir aux outils d'aide. Pour moi, un élève est autonome s'il sait recourir aux outils d'aide mis à sa disposition de manière appropriée (cahier de leçons, affichage, tutorat auprès d'un pair, demande d'aide à l'enseignante).

Qu'est-ce que la différenciation ?

Plusieurs niveaux de différenciation : étayage de l'enseignante, niveau de difficulté, temps, quantité d'exercices ou de tâches à réaliser

Que faites-vous pendant le temps sur plan de travail ? Quelle est votre activité ?

- Etayage auprès de chaque groupe d'élèves (les élèves sont placés dans la classe par groupe de niveau)
- Remédiation auprès d'un groupe de besoin
- Parfois, discussion individuelle, notamment auprès d'élèves perturbateurs qui ont du mal à se mettre au travail

Est-ce que d'après vous cette organisation du travail ne correspond pas à ces élèves perturbateurs ? Est-ce que leur difficulté à se mettre au travail est liée à l'utilisation de plans de travail ?

Non c'est leur contexte familial qui est en cause. Ces élèves ont des difficultés à rentrer dans leur rôle d'élève quelle que soit la forme de travail proposé.

Comment se fait la mise en place en début d'année ? Et quelle est l'évolution ?

Je ne propose qu'un seul niveau en début d'année, avec peu d'exercices.

La première fois nous démarrons le plan de travail tous ensemble, de manière dirigée.

Puis, j'introduis des parcours de niveau différencié au fil des semaines.

Au fur et à mesure de l'année, je propose de plus en plus d'exercices en quantité et ceux-ci sont à faire de manière de plus en plus autonome.

Quelle évolution du comportement des élèves remarquez-vous ?

Je constate au fur et à mesure de l'année que mes élèves se mettent de plus en plus rapidement au travail. Toutefois, j'ai aussi constaté une certaine lassitude ou fatigue à la fin de la période 4. Beaucoup d'élèves ne finissaient plus leur plan de travail. Comme j'ai beaucoup de projets et sorties sur la période 5 et qu'il y a beaucoup de jours fériés en mai, je fais une pause pour l'instant et ai décidé de ne pas les faire travailler sur plan de travail au cours du mois de mai. Je réfléchis à une évolution du format pour redémarrer à partir de juin.

Quelles sont les modalités de correction ?

Je corrige au fur et à mesure, le plus souvent directement pendant le temps de travail sur plan de travail. Les exercices sont soit à reprendre, soit codés comme "validés".

Entretien n°3 – Enseignante C en école privée (plan de travail ouvert)

Quelle est l'utilité du plan de travail pour l'enfant ? Que lui apporte-t-il ?

Le plan de travail nécessite une organisation personnelle de l'élève : gestion du temps et de l'espace. Cela l'oblige et/ou le contraint à une programmation de son travail, seul, qui peut l'inquiéter, mais en même temps la satisfaction d'y réussir....

Quelle est la finalité du travail individualisé avec plan de travail ?

La certitude que les élèves prennent peu à peu conscience de leurs progrès, de leurs efforts, de leurs réussites ou difficultés, sans que cela ne soit jamais « figé »

Dans quelle mesure vos élèves sont-ils plus autonomes avec plan de travail que sans ?

Je crois, que TOUS les élèves sont autonomes, par nature, avec plus ou moins d'envie et/ou de plaisir, mais ils peuvent tous l'être. Je ne tente pas de leur faire prendre du plaisir que peut provoquer l'autonomie...si elle en procure, tant mieux !...Ce que je veux, c'est qu'ils progressent, à leur rythme....et pour moi, ce dispositif permet cette progression, sans « pression », sans « regard » malveillant de la part des pairs, puisque chacun est sur son travail....Si en plus ils sont autonomes « dans la joie » ?....tant mieux ! Pour certains, c'est loin d'être un confort, mais tous acceptent le fait qu'ils progressent et qu'ils en sont heureux. A moi de leur montrer que cette progression vient ENTIEREMENT d'eux, et non de moi !

Comment définiriez-vous “un élève autonome” ?

Un élève dont la confiance en soi est suffisamment développée pour lui permettre de travailler seul, en demandant de l'aide quand il en a besoin. Un élève capable de s'organiser dans le temps et dans l'espace.

Comment le plan de travail favorise-t-il l'autonomie des élèves ?

La confiance que l'adulte offre à ses élèves pendant ce dispositif est le 1^{er} déclencheur. L'organisation personnelle que ce dispositif nécessite est le 2^{ème}.

Dans quelle mesure le plan de travail responsabilise-t-il les élèves sur leur propre projet d'apprentissage ?

Ce dispositif empêche l'élève de « se noyer dans la masse ». Son travail, son investissement est « visible ». L'élève peut « ne rien faire », il ne se passera rien, il ne lui

arrivera rien, mais au bout du compte, il s'ennuiera...à cause de lui. Ce jour-là, il se mettra au travail, et progressera. A compter de ce jour, c'est gagné !

Quel est l'espace de choix laissé à vos élèves ? Comment s'en saisissent-ils ?

La marge de choix est la plus large possible ! Toujours ! de cette façon, les élèves évoluent dans une atmosphère de liberté qui peut être angoissante au départ, certes, mais qui devient rapidement un confort apprécié...au bénéfice du travail !

Quelle place donnez-vous à l'évaluation dans vos plans de travail ?

L'évaluation est présente, à la demande des élèves d'une part, mais également TOUJOURS présente dans le regard que je porte sur ma classe. C'est pendant ces dispositifs que j'apprends à connaître ma classe, et chaque élève.

Comment définiriez-vous "la différenciation pédagogique des apprentissages" ?

Adapter l'enseignement à chaque élève, en fonction de ce qu'il fait le mieux, et non de ce qu'il ne réussit pas encore.

Comment le recours au plan de travail vous permet de différencier les apprentissages ?

Il donne un cadre institutionnel au dispositif.

Dans quelle mesure le plan de travail permet-il véritablement d'individualiser et de personnaliser les apprentissages ?

Il permet d'optimiser le rapport au temps, pour les plus rapides, comme pour les moins rapides. Il permet de donner des activités différentes en fonction des élèves, sans que le reste de la classe ne sache ce que l'autre fait...