

ANNEXE VIII : Grille d'observation vierge

Critères retenus	Indicateurs observés
<i>Observation des élèves</i>	
AUTONOMIE ET RESPONSABILISATION	
Recours spontané aux outils d'aide de la classe	Nombre de recours spontanés aux outils
Recours spontané au tutorat	Nombre de recours/pratique tutorat
Mise au travail rapide et autonome	Nombre de rappel de l'enseignant
Compréhension autonome des consignes	Nombre de demandes d'aide à l'enseignant sur les consignes
Organisation de la table de travail	Nombre d'interventions de l'enseignant pour l'organisation de la table de travail
Gestion autonome du matériel, présentation du cahier, etc.	Nombre de demandes d'aide à l'enseignant sur le matériel
Définition des objectifs d'apprentissage	Ecart entre travail planifié et travail réalisé inférieur < 3 tâches
Autoévaluation de leurs compétences	Ecart entre niveau de compétences des élèves et difficulté de la tâche effectuée
MOTIVATION	
Eleves en difficulté ayant des rythmes de travail variables (6 élèves)	Nombre de rappels à l'ordre pour des questions de discipline Ressenti des élèves (critère qualitatif)
Eleves lents de niveau moyen (5 élèves)	Nombre de rappels à l'ordre pour des questions de discipline Ressenti des élèves (critère qualitatif)
Eleves rapides de niveau moyen (5 élèves)	Nombre de rappels à l'ordre pour des questions de discipline Ressenti des élèves (critère qualitatif)
Eleves en réussite ayant des rythmes de travail variables (9 élèves)	Nombre de rappels à l'ordre pour des questions de discipline Ressenti des élèves (critère qualitatif)
DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE (Classe de 25 élèves)	
Eleves en difficulté ayant des rythmes de travail variables (6 élèves)	Niveau de maitrise des compétences en maths et étude de la langue (N ; EA ; AR; A)
Eleves lents de niveau moyen (5 élèves)	Niveau de difficulté sur lequel travaillent ces élèves
Eleves rapides de niveau moyen (5 élèves)	Niveau de difficulté sur lequel travaillent ces élèves
Eleves en réussite ayant des rythmes de travail variables (9 élèves)	Niveau de difficulté sur lequel travaillent ces élèves
<i>Observation de nos propres pratiques</i>	
DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE	
Aide ponctuelle ou étayage individuel	Temps passé par l'enseignant à chaque séance de TI sur PdT
Entretien ou travail individuel plus approfondi	Temps passé par l'enseignant à chaque séance de TI sur PdT
Remédiation auprès d'un groupe de besoin	Temps passé par l'enseignant à chaque séance de TI sur PdT