

Atelier

« COOPÉRER DANS LA SÉRÉNITÉ »

atelier du 5-02-16, 15h/16h

secrétaire de séance : Alexandrine Gerrer

Remarque préalable : une collègue du secondaire nous demande de penser aux transferts possibles lors de nos échanges...

Tout d'abord, suite à un tour de table de nos attentes, nous nous accordons pour redéfinir ce que veut dire pour nous « coopération ». Mots associés :

- outils
- pédagogies (Freinet, Pédagogie Institutionnelle, îlots bonifiés...)
- projets
- entraide
- dévolution
- bazar apparent
- groupes (niveaux, besoins, hétérogènes...)

Puis nous décidons de partir des points notés lors des comptes-rendus du matin (en réponse à la question de Sylvain Connac : « Pourquoi est-il important de construire des relations sereines au sein d'une classe ? ») et de déterminer qu'est-ce que cela sous-entend comme pratique-s de classe.

Voici ceux que nous avons pu traiter :

1) donner envie d'être là

- aménagement/décoration de la classe pour la rendre agréable, décidé-e en conseil
- cercle vertueux du climat serein... qui donne envie d'être là
- pouvoir se projeter → emploi du temps affiché, calendrier...
- temps d'autonomie (être auteur de ses apprentissages), de récréations mentales, temps géré par les élèves eux-mêmes

2) libérer la pensée

- Discussions à Visée Philosophique (prévue dans l'emploi du temps), échanges, débats...
 - cadre, méthodologie (= rassurer sur la forme) ; habitudes de classes, de fonctionnement, rituels
 - vérifier que les connaissances pré-requises sont bien là et prendre le temps de les retravailler si nécessaire
- Il a été mentionné les pratiques artistiques comme expression de soi mais peut-être plus à relier à la spontanéité mais nous n'avons pas eu le temps de traiter cette entrée.

3) Se sentir en confiance et en sécurité

- lois, règles, sanctions, cadre : repères spatiaux et temporels
- droit à l'erreur, pour les élèves comme pour l'enseignant-e
- respecter la parole des un-e-s et des autres
- la cohérence de l'enseignant-e (cohérence éducative)

4) Se sentir écouté-e

- systèmes pour différer : boîte à questions, conseil...
- réguler les temps de parole
- prise en compte des petits parleurs

Et nous nous sommes arrêté-e-s là non parce que le sujet était clos mais parce que le temps était écoulé :-)