

... cette atmosphère, les enfants prennent très vite l'habitude de se dénoncer. On comprend qu'au lieu de dresser la classe contre soi, on a brisé toute velléité d'indiscipline.

2° Un élève toussé et bientôt, sans méchanceté, le mal gagne toute la classe.

« Je vais envoyer chercher le docteur... » Mais la toux continue.

« Bertrand, viens lire ton texte libre. Et il commence:

« Hier, c'était la foire à Sète. Je suis monté sur les autos électriques... » Aussitôt la toux cesse.

Nous ne disons jamais: « Allez en récréation » mais: « Ceux qui veulent sortir le peuvent... » C'est un test excellent pour voir ceux qui sont intéressés par leur travail. Il faut insister avec certains pour leur faire prendre l'air... D'autres, au contraire, sortent toujours les premiers. C'est symptomatique...

Certains maîtres, qui ont voulu essayer, se plaignent de ne pas rencontrer l'enthousiasme désirable dans leur classe quand ils veulent innover quelque chose d'intéressant. Qu'ils se disent d'abord que la difficulté est plus grande avec des sujets qui ont subi les méthodes traditionnelles pendant presque toute la scolarité. Mais qu'ils se disent aussi qu'ils n'ont peut-être pas su amener la chose qu'ils veulent introduire dans leur classe. Comme pour le français, il faut faire désirer, piquer au vif.

« Voilà ce qu'on réalise dans telle école. Qui sait si nous serions capables d'en faire autant.

— Pourquoi pas? » Et c'est ainsi que certains élèves ont pu entreprendre et mener à bien un « roman » (sans prétention mais dont la rédaction a duré un mois!), un cahier-journal où avec persévérance l'auteur relate chaque deux ou trois jours, ses joies, ses tristesses, narre brièvement les faits vécus, etc.

UN GRAND PROBLEME: COMMENT GAGNER DU TEMPS

a) D'abord dans l'ensemble de la scolarité.

1° Par une fréquentation aussi parfaite que possible. C'est une condition essentielle de réussite. Il faut donc tout mettre en œuvre pour atteindre ce but. Mais la partie est vite gagnée, car les enfants se plaisent à l'école. Ils savent qu'il y a toujours de l'imprévu. Par ailleurs, une éducation des parents est nécessaire. Elle peut se faire et il faut la faire.

2° Par le passage des enfants dans la classe supérieure en fin d'année. Les enfants fréquentent l'école jusqu'au dernier jour et chacun sait que dans le Midi il est difficile de faire la classe à cette époque comme on le fait par exemple.

tient les nouveaux à la pratique de l'imprimerie. On coupe du papier, on couvre les livres de bibliothèque, on colle des fiches. En un mot, on se dégage le plus possible des tâches matérielles qui d'habitude entravent la rentrée d'octobre.

C'est à cette époque que nous confectionnons un herbier et déjà les nouveaux arrivés prennent goût à leur nouvelle classe.

3° Par une bonne organisation de l'école (généralisation).

b) Dans le courant de l'année:

1° Par la répartition entre tous les élèves de toutes les tâches matérielles.

2° Par l'entraide dans l'équipe. Si, exceptionnellement, il y a un absent, c'est son chef d'équipe qui au retour lui explique ce qui a été fait.

3° Par la récitation très brève des leçons, par un sondage approprié, contrastant parfois avec une récitation approfondie.

4° Par la suppression radicale des devoirs du soir, qui n'apprennent absolument rien à l'élève, parce qu'ils sont faits dans des conditions déplorables, parce que c'est un pen-sum imposé à l'élève, qui a besoin de jouer si ses six heures de classes ont été bien remplies; parce qu'enfin ils nécessitent une correction fastidieuse qui prend un temps précieux.

5° Par la suppression du compte rendu collectif de rédaction, qui n'a plus sa raison d'être, puisque le devoir est corrigé devant l'enfant lui-même.

6° Par la suppression de certains exercices lorsqu'ils sont devenus inutiles, parce que passés dans le subconscient.

7° Par la suppression radicale des notes, moyennes, punitions, lignes qui obligent à une comptabilité compliquée, et qui ne donnent rien, si ce n'est de créer un esprit de compétition de basse qualité.

8° Par l'organisation de l'heure de lecture personnelle qui permet, pendant un travail actif des élèves, la correction individuelle des textes de français.

9° En faisant peu de devoirs écrits, mais en exigeant qu'ils soient parfaits.

10° En évitant d'avoir à répéter inutilement. Nous tenons absolument à ce que l'élève qui ne comprend pas nous arrête et nous demande de répéter.

Inutile de construire sur du sable pour voir l'édifice s'écrouler. Nous sommes sévères pour celui qui n'avoue pas qu'il n'a pas compris. Mais s'il nous arrête, nous répétons de bon gré autant de fois qu'il le désire. Mais comme la honte le prend, il tend tellement son attention qu'il saisit rapidement. Nous faisons des sondages très fréquents sur l'ardoise pour demander qu'on répète ce qui vient d'être dit. En un mot, nous voulons tenir constamment l'élève en haleine. Mais il ne faut pas abuser; quand la fatigue arrive, le pouvoir d'attention diminue. Il faut

En conclusion, il s'agit avant tout d'organisation, organisation qui n'est pas plus compliquée, mais qui est différente de celle que nous nommerons traditionnelle.

Quant aux maîtres, qui croient que les méthodes nouvelles demandent au maître plus de travail que les autres, ils sont dans l'erreur la plus complète. Certes, il faut également travailler surtout lorsqu'on débute. Mais il faut surtout « penser » sa classe en permanence, en vacances, en promenade... ce qui est d'ailleurs un plaisir égal à celui qu'éprouvent les enfants quand ils sont à la recherche de la vie...

CONCLUSION

Nous savons tout ce qu'a d'incomplet cet aperçu de nos activités. C'est intentionnellement que nous n'avons pas tout dit. Quand vous aurez démarré, vous puiserez vous-mêmes aux sources les plus diverses et vous vous perfectionnerez.

Vous qui êtes décidé à faire du neuf, non par snobisme, mais parce que vous avez conscience qu'il faut bousculer les vieux préjugés, la routine, vous pouvez sans aucun risque essayer le texte libre; vous pouvez, à titre d'expérience, exploiter une fois un centre d'intérêt. Puis, peu à peu, vous y prendrez goût.

Entourez-vous de toutes les garanties désirables... Expérimentez, si vous le voulez quand les examens sont passés.

Vous pouvez commencer à vous procurer le matériel adéquat, balances, forte loupe, carte Taride, à constituer le fichier, la bibliothèque du travail.

Demandez des livres à la bibliothèque pédagogique, Ecole maternelle de Pézenas.

Intégrez-vous à notre groupe d'éducation nouvelle.

Abonnez-vous à l'Éducateur (200 francs, à Freinet-Vence, Alpes-Maritimes, C. C. P. 819-84 Marseille).

Lisez les brochures de la Coopérative de l'Enseignement laïc (C. E. L., 32, boulevard Montmorency, Deuil, Seine-et-Oise).

Soyez prudents, mais résolus!

Vous serez vite convaincus. Rien ne vous arrêtera plus dans votre élan raisonné. Vous hâterez la confection du fichier que vous aurez amorcé, vous créerez ou développerez votre expérience scolaire, et vous aurez hâte de participer aux échanges intercolaires et enfin vous sentirez la nécessité d'imprimer une petite revue scolaire.

Puis vous vous prendrez à regretter d'avoir commencé si tard... LENTATONNE, Balaruc-les-Bains.

CONGRES EUROPEEN DE LA LIGUE INTERNATIONALE POUR L'EDUCATION NOUVELLE

(Président: Paul LANGEVIN)
DU 29 JUILLET AU 12 AOUT 1946
A PARIS

Thème: Réforme de l'enseignement dans les différents pays. Ses rapports avec l'Éducation nouvelle.

- 1) L'enseignement au 1^{er} degré;
- 2) Problème de l'École rurale;
- 3) L'enseignement du second degré;
- 4) Orientation et sélection;
- 5) Formation des maîtres;
- 6) Rapports avec les parents;
- 7) Psychologie de l'enfant;
- 8) Éducation individuelle et sociale;
- 9) Formation humaine;
- 10) L'Enfance victime de la Guerre;
- 11) Contacts internationaux.

Demander tous renseignements à:
F. SECLER-RIOU, Musée Pédagogique,
29, rue d'Ulm, Paris (X^e)

Pour vous ouvrir de larges horizons sur le monde,
apprenez la langue auxiliaire internationale
ESPERANTO