

Le plan de travail

Avec Mallaury, Maryline et Elodie

Le plan de travail a été mis en place par Freinet. C'est un document individualisé. Chaque enfant a un plan de travail différent.

Dans l'emploi du temps, une ou deux fois par jour.

Au C1 : 5 à 10 min.

Au C2 : 20 à 30 minutes

Au C3 : 30 à 45 minutes

Le plan de travail a une durée allant d'une à deux semaines en moyenne.

Les élèves peuvent travailler seul ou par deux ou trois.

Le contrat de travail : séances que tous les élèves feront, à leur rythme. Ce n'est pas un PDT.

Le plan de travail est plus individualisé, c'est l'élève qui choisit en fonction de ce qu'il veut faire.

Organisation :

Il peut y avoir un îlot spécifique où l'enseignant reste et peut aider les élèves. On peut l'appeler « table d'appui ».

Table ou étagère spécifique pour les fiches.

Idée rangement des fichiers Pemf : boîtes à chaussures en carton (en vente chez Ikéa à 2 €)

Tour de rangement pour les ateliers de manipulation, avec étiquettes de présentation devant.

On peut fonctionner totalement en plan de travail ou pas.

On peut faire une plage horaire maths et avoir certains élèves en travail en petit groupe et d'autres en plan de travail.

On peut aussi prévoir une plage plan de travail où les élèves font « ce qu'ils veulent ».

En maternelle ou en CP : mettre des pictogrammes, des dessins, car les enfants ne lisent pas encore.

Apprentissage du fonctionnement :

Cela se fait pendant la première période.

Présenter les ateliers en petits groupes ou classe entière.

Brevet du tuteur, site de Bruce Demaugé. Pour expliquer aux élèves comment on fait pour être tuteur.

Site de l'ICEM : banque d'outils, de plans de travail.

Il existe aussi une page Facebook Freinet.

Les outils dans la pédagogie Freinet, dans le plan de travail.

Avec Philippe

Les outils publiés aux éditions PEMF ou aux éditions ICEM, tels que les fichiers ou les cahiers d'exercices, ont été conçus pour faciliter le travail en plan de travail individualisé.

Les outils sont autocorrectifs. Les consignes sont très simples, voire absentes. Ils peuvent être utilisés en autonomie. Ils ont été testés dans des classes avant leur diffusion.

Plage de 45 min. de PDT par jour (par exemple).

Ce qui est important, c'est le choix et la variété des fiches proposées. Chacun choisit ce qu'il veut faire dans un cadre précis et construit son parcours sur la semaine ou sur deux semaines.

Les fiches sont fournies en papier. On peut trouver des pochettes de protection adaptées aux fiches Pemf auprès des Editions Odilon.

<http://www.odilon.fr/>

(Rubrique dans le catalogue : des pochettes pour protéger vos fichiers)

Dans les fiches de lecture et orthographe, ce n'est pas progressif, il n'y a pas de tests. Ce sont des outils d'entraînement, de révision ou de remédiation. Ils ne servent pas de temps d'apprentissage. Ils peuvent être utilisés pour progresser dans l'écriture des textes, la maîtrise de la lecture...

Dans les fichiers de maths la logique est différente, il y a des exercices d'entraînement autocorrectifs puis des tests en fin de séquence. C'est beaucoup plus progressif.

Rangement des fichiers par les élèves : métier, responsabilité.

Comment présenter les fichiers ? On peut proposer une séance d'entraînement pour tout le monde sur des fiches pour voir le fonctionnement et ensuite mettre les élèves en individuel progressivement.

NB : Les éditions Odilon proposent aussi des outils de lecture : livres très progressifs pour l'apprentissage. Peuvent être intégrés au PDT ou pas.