

Mouans-Sartoux, le 20 décembre 2015

Monsieur le Président du CNRS
Centre National de la Recherche Scientifique - CNRS
Campus Gérard Mégie
3, Rue Michel-Ange
75794 Paris cedex 16

Objet/ Propositions de l'Institut Coopératif de l'Ecole Moderne /ICEM - Pédagogie Freinet :

Former à et par la coopération

Monsieur le Président,

« Comprendre dans le détail et avec toute la profondeur nécessaire les phénomènes qui sont à l'œuvre aujourd'hui. Pour mieux les combattre, sans verser dans l'aveuglement qui est justement la marque de la terreur et de ses acteurs, et en utilisant ce que nous avons de meilleur : l'intelligence et les connaissances, acquises par l'étude, le recul et le regard de la recherche. C'est la science qui permet de mieux comprendre ce qui est réellement visé, atteint, en nous tous et au-delà dans le monde entier, par ces assassinats, et peut offrir, sinon des solutions, du moins de nouvelles voies d'analyse et d'action. »
Permettez-nous, Monsieur le Président, de rebondir par la présente sur cette *intelligence* que vous évoquez et qui nous paraît essentielle dans la construction de l'humain.

Enseignants, formateurs, enseignants chercheurs praticiens de l'Ecole Moderne, nous ne partons pas de rien. Les fondements philosophiques du mouvement Freinet reposent sur une éthique, la formation est assurée par des pairs, avec une autonomie réelle : un lien étroit entre théorie et pratique, et l'élaboration d'outils spécifiques expérimentés et validés. La mise à jour constante des savoirs et la théorisation des pratiques s'effectuent dans le cadre d'échanges entre pairs. La participation à des productions donne un statut d'auteur. Une culture intellectuelle commune se construit grâce la communication via de nombreux canaux et contribue à la professionnalisation. Face à une demande a priori contradictoire de concilier employabilité et humanisme, les pédagogies coopératives et institutionnelles peuvent constituer des apports particulièrement novateurs, y compris à l'université, sur la base d'un isomorphisme entre éducation, formation et recherche :

- La coopération mise en œuvre permet l'éducation à la démocratie. L'auto-organisation suscite la créativité, aussi bien au niveau des personnes que du (des) groupe(s). Les dimensions internationales et populaires fondent l'interculturalité.
- La personne, les médiations individuelles et culturelles de toutes sortes et l'expérimentation dans le réel sont prises en compte dans le processus de construction des connaissances (dans la zone proximale de développement) avec une capacité à réagir à l'imprévu et à l'intégrer de manière organisée. La posture dialogique met en tension rigueur et souplesse, enracinement et universalisme.

Dans ce contexte, il s'agit d'une *initiation à la complexité* (Morin, 2000), un processus qui implique une formation tout au long de la vie. *Les conditions de la professionnalisation*, au sens défini par P. Perrenoud (1994) ou R. Wittorski (2007, 2008) sur la professionnalisation par exemple, semblent réunies pour l'essentiel dans ce processus d'auto-formation coopérative, à travers les pratiques de l'Institut Coopératif de l'Ecole Moderne, de la Maternelle à l'Université.

L'Institut Coopératif de l'Ecole Moderne (ICEM¹), membre de la FIMEM², Fédération Internationale des Mouvement de l'Ecole Moderne, est une association agréée par le Ministère de l'Education Nationale (*Ref. Agrément - NOR: MENE 1300052A - Arrêté du 29-1-2013/MEN - DGESCO B3-4*); départements, secteurs et commissions publient des revues pédagogiques, éditent des outils.

¹<http://www.icem-pedagogie-freinet.org/>

²<http://www.fimem-freinet.org/fr>

L'ensemble constitue un véritable "Chercheur Collectif Coopératif", fondé sur des échanges virtuels, comme sur des rencontres, produisant des travaux scientifiques publiés dans des revues reconnues et classées.

Echanges et actions de formation se déroulent à l'échelon départemental, régional, national et international. Les congrès constituent des lieux de synthèses, bouillonnements pédagogiques et point de départ de réflexions et projets, un espace/temps privilégié pour tous ces réseaux, où s'expriment les expériences, les productions et les pratiques d'enseignants issus de multiples horizons à la fois géographiques et professionnels, aspect qui caractérise également les stages.

L'ICEM peut apporter aujourd'hui le savoir-faire et la dimension de son réseau, y compris à l'International, dans le cadre d'une refondation de notre système d'éducation et de formation, en intervenant directement dans la formation continue et initiale des enseignants : accueil dans les classes, accompagnement par un collectif professionnel, interventions dans les Ecoles Supérieures du Professorat et de l'Education (ESPE), en proposant des exemples d'alternatives dans le domaine de la pédagogie universitaire.

Nous portons la conviction profonde, basée sur nos pratiques et étayée par nos recherches, qu'éduquer, c'est bien plus que transmettre ; qu'instruire, c'est bien plus que réciter ; que former, c'est bien plus que préparer à l'emploi. Au cœur des paradoxes sociaux, économiques et culturels que la France et les démocraties occidentales connaissent aujourd'hui, nous proposons un recul historique, une distance pratique, et une langue pédagogique que nous assumons en tant que chercheurs du quotidien qui nous adressons à toutes/tous.

Un réel partenariat peut donc se construire entre université, instances de formation et de recherche, et praticiens chercheurs d'un mouvement pédagogique résolument ancré sur l'innovation, la coopération et l'ouverture à l'international.

C'est le sens de ce courrier et de notre demande d'entrevue.

En vous remerciant de l'intérêt que vous voudrez bien accorder à cette requête, je vous prie d'agréer, Monsieur le Président, l'expression de ma considération distinguée.

Jean-Charles Huver
président de l'ICEM-pédagogie Freinet

