

COMPTE-RENDU DE RENCONTRE ICEM11

Samedi 12 octobre 2013 - école de Bellegarde du Razès classe de maternelle

7 personnes présentes :

Olivier Delfieu (cycle 3 Tournissan), Florian Loupiac (CE1/CE2 Tourouzelle), Nicolas Zannettacci (poste fractionné, 3 classes dans le cycle 3), Sarah Zannettacci (CP → CM2 Roullens, 25 élèves) Sarah Bordallo (TPS → GS à Bellegarde-du-Razès, 14 élèves), Mathieu Besnard (20 GS dans une grande école à 5 classes), Mathieu Vies (cycle 2 à Azillanet)

ORDRE DU JOUR

10h30	Quoi de Neuf ?
11h	Conseil de coopération : Points retenus, organisation de la journée
11h30	Atelier 1 :Quelle discipline dans la classe coopérative ?
12h30	Repas coopératif
14h15	Atelier 2 :Présentation de classe → Suivi et organisation des ateliers en maternelle
16h00	Pause
16h15	Ateliers 3 : Points particuliers, communication du groupe : courrier-type, invitation-type
17h	Bilan de la journée

THÈMES ABORDÉS AU QUOI DE NEUF

- Aménager l'espace (avec les parents, la Mairie...),
- Comment gérer un enfant qui détériore le climat de classe ? (ceintures trop lourdes, quelles sanctions, punir ça marche ? Sortir les enfants qui dérangent ...)
- Comment débiter dans l'EN ? Par quoi débiter pour se former ?
- Comment doser la régulation des ateliers ? Finaliser les projets des enfants ?
- Organiser et suivre le travail des enfants de maternelle (Plan de travail pour non lecteurs...)
- Avantages du poste fractionné : creuser des domaines durant une année.
- Utiliser les cartes mentales.

POINTS RETENUS

- Quelle discipline dans la classe coopérative ?
- Visite de classe de Sarah → Suivi et organisation des ateliers en maternelle
- Courriers types : IEN invitation des écoles / réponse parents

QUELLE DISCIPLINE DANS LA CLASSE COOPÉRATIVE ?

Les ceintures :

Points négatifs : la gestion est lourde, certains enfants restent « enfermés » en ceinture blanche.

Points positifs : la ceinture est un outil de reconnaissance, qui place l'objectif à la portée des enfants (progressivité). C'est un outil qui laisse la place à l'explication, la discussion en fonction de critères clairement établis.

Les gêneurs :

Outil adapté aux conseils, aux réunions.

Les sanctions :

Lier les sanctions à l'accès aux droits (métiers, libertés)

Sortir un enfant du groupe (assortir d'une durée ou bien proposer le retour lorsqu'il est calmé)

La sanction réparatrice, mais elle ne peut pas toujours s'appliquer.

Deux situations différentes : un enfant qui gêne la classe ou bien le groupe classe qui génère trop de bruit et d'agitation.

Ne pas ajouter du bruit à la classe : l'enseignant parle à voix basse, y compris pour demander le silence.

Privilégier la proximité, s'approcher, se mettre à hauteur d'enfant pour parler.

Avoir une attente différenciée en fonction de ce que peut accepter un enfant qui perturbe.

Les mêmes sanctions pour tous ?

Même ceux qui ne font qu'une petite infraction de temps en temps ?

Mettre dans la classe des clochettes que le maître ou les enfants peuvent actionner quand le bruit est trop élevé.

Utiliser un objet « magique » (une carotte ...) pour « transformer » un enfant qui perturbe (plutôt adapté à la maternelle).

Privilégier les relations fréquentes avec les parents donne le sentiment à l'enfant que l'école et les parents vont dans le même sens, partagent certaines valeurs. Une idée de continuité.

Avoir un support qui matérialise les droits de chaque enfant.

Par exemple, une carte par droit sur un porte-clefs et l'enfant peut se voir retirer la carte en cas de perte du droit associé.

HS : Comment conseiller les parents, sans avoir l'air de donner des leçons (télé dans la chambre, heure de coucher, hygiène ...)

PRÉSENTATION DE LA CLASSE

École de deux classes à Bellegarde du Razès. Les maternelles : 14 élèves (TPS à GS), et une classe élémentaire : 11 élèves (CP à CM2).

Une ATSEM présente dans la classe et une AVS pour un enfant autiste dans la classe élémentaire.

J'ai repris à temps partiel cette année et ne suis donc sur l'école que 3 jours par semaine (semaine à 4,5 jours)

Ma classe est organisée en coins (graphisme et arts, jeux et construction, dînette, bibliothèque et garage) et j'organise la journée en ateliers.

Une « journée-type » :

Après un accueil échelonné et la possibilité de faire une petite collation à l'accueil, les enfants font l'activité qu'ils souhaitent à l'arrivée.

On se retrouve ensuite au coin regroupement pour faire nos activités rituelles (date, météo, présences, « mot du jour », « boîte mystère »)

Les enfants vont ensuite faire deux ateliers avant la récréation (pour l'instant ateliers par niveaux)

Après la récréation, un quart d'heure est consacré à l'initiation aux langues vivantes ou aux comptines.

Puis vient le sport et un bilan de la matinée en dictée à l'adulte pour remplir notre journal de classe.

Après la pause repas, nous faisons un accueil calme (lecture, dessins libres, puzzles).

Les CP/CE1 nous rejoignent pour faire de la phonologie.

Puis nous profitons du calme de l'après-midi pour faire des ateliers autour des maths, des gestes de l'écriture, de la lecture.

Après la récréation, nous faisons des ateliers libres où les enfants choisissent où ils veulent aller (mais pas de suivi pour l'instant), sauf le vendredi où nous faisons une chorale d'école.

Et nous finissons notre journée par une histoire et la météo du jour.

Son objectif a été de créer des coins.

Ne pas perdre la richesse des activités multiniveaux.

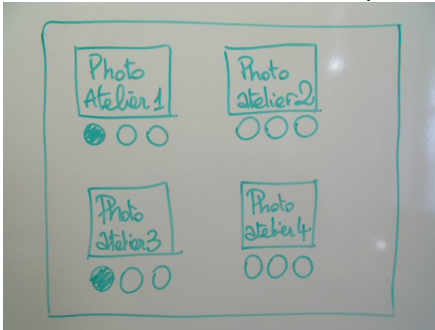
Comment organiser les activités et la rotation des coins ?

Comment mettre en place des ateliers plus autonomes (type ateliers libres) ?

Comment maîtriser la programmation des apprentissages dans les ateliers ?

→ C'est par le choix du matériel en place sur les ateliers que se fait la progression des apprentissages. Les ateliers peuvent proposer plusieurs niveaux de difficulté. Chaque enfant qui passe par un atelier choisit un niveau de difficulté. Il programme ses apprentissages.

Possibilité d'utiliser les plans de travail ?



Une idée de plan de travail (ou feuille de route), permettant de réguler la circulation dans les ateliers.

Le plan de travail a une durée limitée dans le temps.

Pédagogie des espaces (libre accès à des espaces d'apprentissages pensés)

Nécessité d'avoir un outil de suivi individuel des apprentissages.

→ Prendre en photo la production d'un enfant avec son étiquette prénom.

Prendre en compte la « période sensible » des enfants (libre choix des activités, du temps passé, de la répétition de l'activité)

→ Le langage fait partie de toutes les activités de l'école, il se développe particulièrement dans la médiatisation et le partage des productions.

Dans une journée, alterner les temps de travail personnel (ateliers) et les temps collectifs.

POINTS PARTICULIERS

Prochaine réunion :

Invitation à notre prochaine réunion, à transmettre aux IEN pour diffusion via les listes des écoles.

sujet du message : échanges de pratiques de classe

Réponse aux demandes de parents :

Nous recevons régulièrement (via le mail du GD11) des demandes de parents qui, le plus souvent dans le cadre d'un déménagement, souhaitent s'établir dans une commune dont l'école pratique la pédagogie Freinet. Ces parents souhaitent donc que nous leur fournissions une liste des écoles Freinet du département.

Nous élaborons actuellement une réponse qui prenne en considération la démarche de ces parents qui cherchent une école en accord avec nos valeurs, tout en apportant des précisions importantes liées au fonctionnement de l'école publique.

BILAN

Positif pour tous.

Avoir un cadre horaire est bénéfique : on se limite dans le temps.

Avoir un responsable des tours de parole également : celui qui a demandé la parole sait qu'il va parler à son tour. Il peut donc mieux écouter ce que disent les autres.