

# Réunion ICEM 76 mercredi 12 avril 2023 à Mt-Cauvaire dans la classe de Marie M

Animatrice: Christèle  
Maître du tps: Gaëlle  
Secrétaire: Agnès  
Mise en page, relecture, photos  
et numérisation : Cathy



Présent.e.s :

Christèle, Loïc, Domitille, Stéphanie, Aurélie K,  
Marie C, Yvon, , Marie M, Julie S, Gaëlle, Maël,  
, Anne Charlotte, Laurence B,  
Laure, Hélène ( Auffay CM1-CM2), Fred,  
Cathy, Agnès, Isabelle D



Début de la matinée en forêt. Marie nous présente son coin classe- forêt avec cabanes, coin regroupement, coin pipi.

Marie propose un atelier de connexion/ approche sensible de la Nature : un parcours yeux bandés en binôme, se diriger au son d'un appeau coucou. Cet atelier exerce la proprioception ( = sensibilité profonde , c 'est la perception que chacun d'entre nous a, de manière consciente ou non de la position dans l'espace de son corps) , et éprouve sa confiance en soi. Elle permet la confrontation physique avec les éléments de la forêt.



# PRESENTATION DE LA CLASSE-DEHORS de Marie (CP/CE1)

5 ans de classe du dehors pour Marie : tous les 15 jours, Le Lundi, toute la journée (sauf les mois d'hiver janv/fév) et tous les lundis après-midi dans Mont-Cauvaire ou dans parc près de l'école ou session Marche

## Livres :

- Ecole à ciel ouvert écrit par Institut' et pédagogues par La Nature RPPN
- beaucoup d'activités tous niveaux et comment commencer  
<https://boutique.salamandre.org/ecole-a-ciel-ouvert.pdt-962/>



- Défis CPN : grimpe dans les arbres, fonds-toi dans les bois, croque des orties, recherche de Crottes ... avec fiches toutes prêtes très intéressantes.  
<https://www.fcnp.org/campagne-2023-2025-mission-protection/les-defis-notre-methode/>

- Concours CPN :

Concours Land Art gagné en Mars 2023



- Salamandre : de chouettes guides nature et posters: <https://boutique.salamandre.org/>

- Le Jeu Libre Pourquoi ? Comment ?

<https://criemouscron.be/dehors/?SceD2>

- L' Ecole du dehors <https://criemouscron.be/?Ecoledehors>

Marie a dû présenter un projet à l'inspectrice pour avoir l'autorisation de sortie.

Il va être sur le padlet des outils

**Marie nous présente UN DIAPORAMA d'un échantillon d'activités scolaires et de connexion à la forêt :**

- Avec les yeux bandés : Parfois on rentre les yeux bandés dans la forêt les uns derrière les autres Atelier pour découvrir les écorces,
- ou encore parcours en suivant une corde, ou balade individuelle



- Avec Cathy, **Marche furtive**, Cathy se cache avec un appeau et ils doivent arriver sans se faire voir. « Comme si on voulait rester cachés, être les plus discrets possible » Qd l'appeau s'arrête, tout le monde doit se cacher à nouveau et rester silencieux, comme si chacun était dans la peau d'un animal. Recueil des sensations

- Avec Cathy aussi, **Boite à émotions** :

" En cercle serré, placer une boîte bien fermée, je demande aux enfants d'imaginer qq chose qui fait très peur et qui serait caché dans le coffre. Les enfants donnent des idées et chacun choisit ce qu'il veut. Je compte jusqu'à 3 et je préviens qu'à 3, le coffre s'ouvrira et que la chose qui fait peur va nous bondir dessus.

Après le mouvement général du groupe, on recommence une 2nde fois.

On pose ensuite des mots sur les impressions perçues par le corps, la tête.

On recommence avec la colère, la tristesse et on finit toujours par la joie. Puis on propose aux enfants une synthèse pour clôturer l'activité.

- La peur fait reculer, écarquille les yeux, fait battre le cœur plus vite, elle est là pour nous faire reculer face au danger 

- La colère fait avancer, menaçant, les poings se serrent, les bras se lèvent ; Elle est là pour repousser ce qui ne nous convient pas, pour dire « Arrête ! »

- La tristesse nous laisse abattu, mou, nous fait nous asseoir, nous replier ; elle est là pour nous arrêter, pour nous dire que ça ne nous convient pas, nous demande de lâcher-prise

- La joie fait élaner, sauter le corps, le cœur bat vite, le corps a chaud, il s'ouvre vers l'extérieur ; elle est là pour faire aller de l'avant pour nous élever vers qq chose qui nous transporte. ( très très fort, les enfants disent des choses très personnelles) à ne pas faire avec des gens extérieurs car c'est trop personnel."

• Cartes/ **chasse au trésor cherche et trouve**

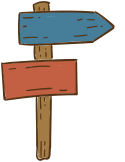
• **Construction** : cabanes, mobiles, bâton, totem avec grande coopération

• Des rituels : on demande au grand chêne l'autorisation de rentrer dans la forêt

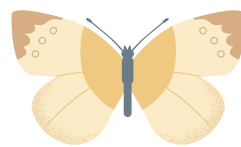
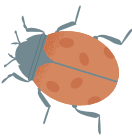
• Boite à livres sur animaux, insectes, que les enfants consultent beaucoup

• **Ecoute des oiseaux, empreintes, traces et gîtes des animaux**

• Construction **géométriques**, artistiques au sol



- Beaucoup de **land art**, des dessins d'observation, plateau d'automne, morpion, sudoku naturel,
- Des parcours **sportifs**, danse, courir
- Des activités **maths** : mesurer des grumes, former des formes géométriques, lire lire
- Travail sur le **vocabulaire** de la forêt, les champignons, les feuilles, les arbres...
- Créations d'**histoires** déroulantes, textes libres, lecture d'albums, abécédaires
- **Marcher avec un miroir** dirigé vers le haut ou vers les pieds avec un copain accompagnateur pour apporter une nouvelle lecture du monde et enrichir les capacités perceptives
- Se cacher sous les feuilles « **Fonds toi dans les bois** »
- **Sit spot** : On passe du temps avec un arbre, câlins, écoute, raconte des histoires à l'arbre... La solitude force le système relationnel à s'organiser entre soi et la nature. Le temps se suspend, la tranquillité s'installe, l'esprit s'apaise, le lâcher-prise arrive. La connexion arrive...
- **Plantation** de glands en classe .....





# CLASSE FORET DU LUNDI 4 JUILLET 2022

8h50	En ronde : Appel - Lecture du programme de la journée par groupe - Toilettes - Gilets jaunes - Sac pique-nique.
9h10	Départ vers la forêt.
9h30	- Arrivée dans la forêt : Le Grand Chêne. - Entrée dans la forêt les yeux bandés en file indienne.
10h00	Ateliers du matin : (Deux roulements) - Cathy : Balade furtive. - Parents : Recherche de petites bêtes et d'empreintes. - Marie : Deux chasses aux trésors.
11h	Jeux libres
11h30	Ateliers du matin : 3ème roulement
12h00	Repas : pique-nique puis jeux libres
13h20	Parcours de sport.
13h45	- Concert de la forêt. - Le passage, yeux bandés. - Le sil spot.
14h45	Jeux libres
15h15	- Land'art collectif de vacances. - Départ vers l'école.
16h	Arrivée à l'école - Goûter.

• Journal nature: Ce cahier est consacré à l'école du dehors. Les élèves y collent des photos, réalisent des dessins sur leur vécu et les légendent (production d'écrits). Il y a également des fiches d'activités qui retracent ce qui a été travaillé: les différentes parties du pissenlit, les arbres que nous voyons en forêt, des résultats de recherche ou d'expériences, des histoires inventées...



Classe nature du Mardi 15 novembre

Est-ce que j'aime travailler dehors?

Cet après-midi nous sommes allés sur le terrain du four à pain. Nous avons chanté, dansé sur 'J'ai vu le loup, le renard et la belette'. Nous avons créé des bâtons de voyage, comme les Aborigènes d'Australie. Nous avons créé une colombe de la paix comme Pablo Picasso.

Nom de l'activité : <u>LES BÂTONS DE VOYAGE</u>	Nom de l'activité : <u>LA COLOMBE DE LA PAIX</u>
Ce qu'il fallait faire : Il fallait trouver un bâton, des choses à attacher (des feuilles, des plumes). On les a décoré en attachant de la ficelle, de la laine, du tissu, des élastiques.	Ce qu'il fallait faire : Il fallait trouver un bâton, des choses à attacher (des feuilles, des plumes). On les a décoré en attachant de la ficelle, de la laine, du tissu, des élastiques.
Est-ce que j'ai aimé? <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Est-ce que j'ai aimé? <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Classe nature du lundi 16 novembre

Mon moment préféré dans la journée :  
J'ai bien aimé faire la balade dans la forêt.

Classe nature du Mardi 15 novembre

Cet après-midi certains élèves ont commencé par planter des bulbes apportés par Marius. Nous avons bien mis la racine dans la terre. D'autres ont mis de la terre dans une jardinière puis ont planté les glands ramassés en forêt. D'autres élèves ont compté puis mesuré des vers de terre avec des règles ou des mètres.

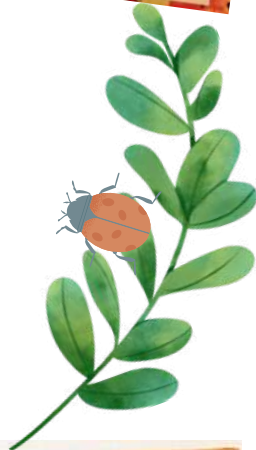
Puis nous avons fait une petite promenade dans Mont-Cauvrière. Nous avons cherché tous les chiffres ou nombres. La maîtresse a expliqué la différence entre chiffre (0 à 9) et nombre (qui a au moins deux chiffres). Notre travail est maintenant de les trier!

Avant de rentrer en classe, nous avons dansé en ronde près du City stade.

J'ai aimé jardiner, mesurer, compter les vers de terre:

J'ai aimé la chasse aux chiffres et aux nombres:

J'ai aimé les dames en ronde:



### Les stades de développement du champignon

1. Les spores tombent sur le sol et le mycélium envahit le sol.
2. A la rencontre des éléments de mycélium, un champignon se développe.
3. Le champignon 3 grandit et a produit les spores qui se dispersent.
4. Les champignons meurent et vont disparaître. Le mycélium reste vivant dans le sol et pourra produire de nouveaux champignons.

Je trie par nuances de couleurs

### Histoires créées en forêt, après avoir cherché des petits bêtes et leurs noms dans des livres documentaires.

Il était une fois, dans la forêt, Salomé l'araignée. Elle voulait se promener sur le chemin pour aller voir ses copains. Elle est d'abord allée voir Mael la coccinelle, puis Margot l'escargot pour jouer dans leur cabane.

Il était une fois un petit scarabée qui s'appelait Barnabé. Il rencontre dans la forêt une chenille qui s'appelle Ty. Ils partent ensemble voir Lili, la larve de coccinelle. Ils décident de faire un gâteau pour l'anniversaire de Lili: elle va bientôt se transformer en nymphe.

**Te souviens-tu de ces petites bêtes que nous croisons en forêt?**