

## COMPTE-RENDU DE RENCONTRE ICEM11

### Samedi 16 novembre 2013 – école de Port-la-Nouvelle classe de CP

#### 9 personnes présentes :

Cathy Lestel (CP Port-la-Nouvelle), Olivier Delfieu (cycle 3 Tournissan), Isabelle Eck (CE1-CM1 La Redorte), Nicolas Zannettacci (fractionné, 3 classes dans cycle 3, Carcassonne), Sarah Bordallo (TPS → GS Bellegarde-du-Razès), Mathieu Benard (GS, Foix), Mathieu Vies (cycle 2 Azillanet), Marion Tournier (MS Lézignan), Stéphanie Fontdecaba (PS → CP Paziols),

Distributeur de parole : Olivier

Maître du temps : Mathieu

Secrétaire : Nicolas

#### ORDRE DU JOUR

10h50	Quoi de Neuf ?
11h20	Conseil de coopération : Points retenus, organisation de la journée
11h50	Atelier 1 : évaluation, livret, brevets
12h45	Repas coopératif
14h30	Retour ateliers
14h45	Atelier 2 : organisation de la classe en ateliers : Plan de travail ?
15h30	Retour ateliers + pause
16h00	Atelier 3 : visite de classe, axe MNLE (Méthode Naturelle Lecture Ecriture)
16h40	Bilan + fin 17h00

#### THÈMES ABORDÉS AU QUOI DE NEUF

##### ➤ Evaluation

- question des **livrets d'évaluations** : comment présenter les travaux, les compétences acquises ? Harmoniser sur une école ? Quelle fréquence ? Quelle forme doit/peut prendre l'évaluation ? Obligation légale, besoin pédagogique ?
- évaluation en CP ?
- Brevets en maternelle : site Christine Lemoine « [Maternelles](#) » comme référence.

##### **Comment organiser les brevets ?**

- **Comment valider les travaux des élèves** en maternelle notamment ? → photo de la réalisation + étiquette-prénom.

##### ➤ Retours de stages :

- Stage pédagogie du 3° Type ([Bernard Collot](#), [Philippe Ruelen](#)...) : Olivier & Florian présents. Stage riche. Une idée ressort : se mettre en situation de finir absolument une tâche démarrée à un moment imposé. → dans nos classes, **quelle liberté offerte à nos élèves sans heurter nos attentes d'enseignants ?**
- Stage de Sérignan ICEM34 (présents Cathy, Stéphanie, Sarah Z, Isabelle) : très riche comme toujours. Expérience d'une activité de lecture collective sur un texte en espéranto. → à plusieurs, on arrive à lire, déchiffrer un texte.
- Besoins : activités de **lecture en MNLE** (Méthode Naturelle de Lecture Ecriture)

##### ➤ Vie des groupes

- Projet de **stage inter-départemental** GD 11, 66, 09 ? → [sondage doodle](#)
- **Page de présentation du GD** sur Coop'ICEM : un chantier à faire bientôt.
- Demandes d'ouvrir les réunions à des parents demandeurs ? → c'est ouvert.

➤ Fonctionnements/organisation de classes

- la météo du jour en classe : vecteur de parole très riche et bénéfique pour la classe.
- **Plan de Travail en maternelle** : bonne aide d'organisation. Comment l'organiser (collectif, individuel ?...)
- Fonctionnement de classe en maternelle : comment arrêter de cloisonner entre les «niveaux» ? Plan de Travail pour les GS = prévoir son travail, varier activités proposées.
- Outils imposés par l'administration : cahier-journal, séquences rédigées... Balance entre efficacité pour les élèves et temps passé pour nous.
- Importance de collègues avec qui partager des choses, des idées, des outils
- Ateliers type Montessori en maternelle : réussite dans la balance entre compétences à acquérir et activités proposées. **Ateliers organisés = la classe roule toute seule.**
- [école Jonathan à Montréal](#) : source d'inspiration intéressante

➤ Infos diverses

- 27 novembre CDDP Carcassonne : intervention sur les cartes mentales

## CONSEIL DE COOPERATION : CHOIX ET ORGANISATION DES ATELIERS

Atelier 1 : évaluation / brevets / livrets

Atelier 2 : organisation de la classe, des ateliers : Plan de Travail, etc...

Atelier 3 : visite de classe . Axe : MNLE

## ATELIER 1 : EVALUATION, BREVET, LIVRET : SYNTHÈSE DES DISCUSSIONS

*version texte et tableau*

- **Distinguer compétences générales, transversales / connaissances, savoirs-faire.**

- Comment dire « c'est acquis » ?

→ évaluer régulièrement la même chose à 1 ou 2 mois d'intervalle = mesurer les acquis de manière moins faussée que sur des évaluations ponctuelles et uniques.

→ on peut plus facilement dire « c'est acquis » sur des compétences générales que sur des points précis de connaissances et de savoirs-faire (ex : utiliser mes connaissances pour écrire un texte / conjuguer des verbes du 3<sup>o</sup> groupe au passé simple).

- à nous de construire des outils pertinents pour chacun (enseignants, enfants, parents)

- articulation entre demandes institutionnelles et nos besoins/capacités à nous ?

- objectif : outil unique qui sert à tous (enseignant, enfants, parents) et tout le temps (prévoir, organiser, évaluer le travail). Objectif atteignable ? Pas forcément.

Besoins enseignants	Besoin enfants	Besoins parents
Compétences, connaissances et savoirs-faire de chaque enfant - où en est chacun : quels besoins pour quels enfants ?	Mes compétences Peut-être connaissances et savoirs-faire - où j'en suis, qu'est-ce que je sais faire ? - qu'est-ce que je dois apprendre pour progresser ?	Compétences de mon enfant - comprendre le livret = pas de tableaux compliqués avec plein de cases. Des codes scolaires connus. - est-ce que mon enfant va bien ? - qu'est-ce qu'il sait faire ? - est-ce que je peux l'aider ? - voir le travail de mon enfant, pas juste des cases cochées

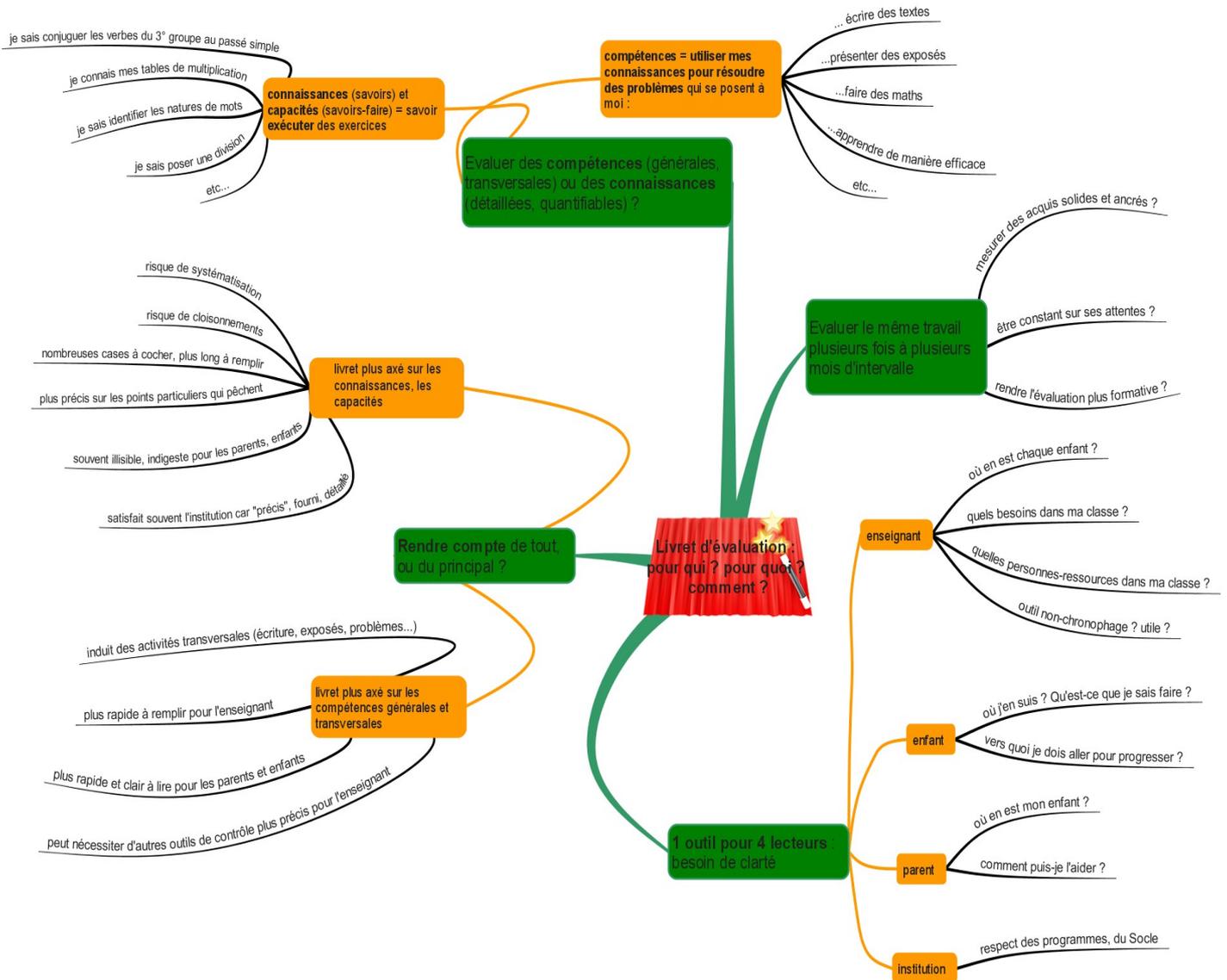
- **la forme du livret influence les travaux en classe :**

- un livret trop détaillé induit du travail de systématisation (pour cocher des cases)

- un livret lié aux compétences plus vastes induit plus un travail de création (écriture de textes, créations mathématiques, exposés, projets personnels évidemment transversaux)

# ATELIER 1 : EVALUATION, BREVET, LIVRET : SYNTHÈSE DES DISCUSSIONS

version carte mentale (certes, il faut zoomer un peu...)



Bilan de l'atelier : content : 8

moyen : 1

pas content : 0

Commentaires : aucun.

## ATELIER 2 : ORGANISATION DE LA CLASSE : PLAN DE TRAVAIL, ATELIERS...

**Question centrale : comment offrir aux enfants la possibilité de naviguer dans les activités de la classe (ateliers notamment) ?**

Tentative de définition du Plan de Travail :

- organisation du travail : individuel, collectif, toute la journée, certaines activités...
- il existe autant d'exemples de PDT que de gens qui le pratiquent (format, durée, contenus...)
- le PDT n'est qu'un outil, à mettre en place si la classe en a besoin
  - *conclusion : plutôt que de parler de la forme, parler du fond : PDT pour qui ? pour quoi ? Le comment concerne chacun.*

Exemples d'outils d'organisation des ateliers :

PDT, boîtes ou tableaux d'inscriptions, ateliers à places limitées, etc...

Objectifs d'un système d'organisation par ateliers (valable pour les 3 cycles)

- libérer l'enseignant (pour un atelier dirigé, pour une circulation et des aides ponctuelles, etc..)
- permettre aux enfants de s'emparer de leur parcours : choisir leur activité, dans un cadre établi par l'enseignant
- recentrer les apprentissages sur les enfants
  - = les enfants ont le temps de découvrir, tester, expérimenter
  - = les enfants sont considérés comme « experts », aussi dignes de développer et d'expliquer des stratégies qu'un adulte, mais avec leurs mots à eux

Modalités de mise en œuvre, garde-fous

- l'enseignant choisit les ateliers en fonction des apprentissages visés
- nécessité pour l'enseignant de se doter d'un système de « contrôle » de qui a fait quoi.
- organiser le roulement dans le temps et dans l'espace :
  - ateliers différenciés : autonomie/accompagnés
  - s'assurer que tout le monde passe par tous les ateliers au cours de la semaine, de la période, de l'année. Au final, toutes les compétences sont travaillées.
- organiser un temps de retour sur les ateliers
  - = verbaliser sur ce qui a été fait, qu'est-ce qu'on a appris, comment est-ce que j'ai fait pour réussir...
  - = passer du « ce que j'ai fait » au « ce que j'ai appris ».
  - = développer la coopération entre enfants, démultiplier les stratégies possibles

Bilan de l'atelier (1 départ avant) :      content : 5      moyen : 3      pas content : 0

*Discussion intéressante car théorique, donc qui concernait tout le monde. A chacun de s'en emparer = prolongement : comment transposer tout ça dans la classe ?*

## ATELIER 3 : VISITE DE CLASSE (AXE MNLE)

- sur site ICEM66 : compte-rendu d'une ancienne visite de classe

**Un exemple de mise en place MNLE : Je dis, j'écris, je lis. (attention : exemple)**

### 1) Je dis

- dessin, phrase orale.
- on compte les mots, on les sépare

### 2) J'écris

- on redit la phrase. Mots déjà connus = une ligne sur ton cahier, tu l'écriras tout seul (en allant récupérer le modèle dans la classe, sur une affiche, sur un cahier, dans ta tête, etc...). Les mots inconnus, l'adulte les écrit.

- l'enfant écrit sa phrase sur son cahier.
- l'enfant publie sa phrase (affiche, ordi, twitter, etc...)

### 3) Je lis

- l'enfant lit la phrase (en classe, en devoirs...)

### 4) Exploitations

- recueil de phrases = références de lecture/écriture affichées dans la classe pour tout le monde
- groupes de mots à découper pour lire, fabriquer des nouvelles phrases = "à la montagne", "dans le sac de linge", "Yanis", "a mangé", etc... = compléments circonstanciels, groupes sujets, groupes verbaux (matériel : feuilles aimantées de couleurs)
- lecture = "c'est comme". Repérer des syllabes, des sons communs dans différents mots.

- un complément parmi d'autres, à lire sur Coop'ICEM : [Méthode Naturelle de Lecture Ecriture](#)

## Outils d'aides à l'expression (orale et écrite)

- fiche qui, où, quand ? --> [www.lutinbazar.fr](http://www.lutinbazar.fr)
- <http://www.odilon.fr/> : "Le p'tit dico"
- comptine avec les prénoms de la classe : chacun fait quelque chose quelque part à un moment.
- "[Lire avec Patati et Patata](#)", éditions ACCES = fichier-répertoire de phonologie, qui fonctionne avec n'importe quelle méthode de lecture. Progressif. Pas cher. Indépendant. Rassurant.
- fichiers [PEMF](#) lecture
- albums : périodes 1 à 4 : collectifs. Période 5 : accès libre à la bibliothèque + Odilon "histoires de lire". Prix des Incorruptibles, bibliothèque municipale = travail sur couverture, images séquentielles.
- liste d'albums sans textes : bon support pour mettre des paroles sur des images. Travail de vocabulaire pour nommer le personnage de différentes manières pour éviter les répétitions.
- etc...

Bilan de l'atelier :    content : 8                    moyen : 0                    pas content : 0

## BILAN DE LA JOURNEE

content : 8                    moyen : 0                    pas content : 0

## PROCHAINE RÉUNION

1<sup>o</sup> février, Lézignan école maternelle Daudet, 2 classes Véronique et Marion (à confirmer)