

CR des ateliers « démarrer en Pédagogie Freinet »

août 2018, stage ICEM Grand Est

1- Tour de table des participants à l'atelier avec échange sur le contexte de travail, les outils, les craintes et les astuces pour entrer en PF

2 – Quelques ouvrages présentés par les différents participants :

Entrer en pédagogie Freinet, Catherine Chabrun, Editions Libertalia, 2015 :
elle propose de faire ses premiers pas en PF par la parole du matin, le texte libre, le travail individualisé et elle donne des pistes pour relever quelques défis avec les enfants, les parents, les collègues.

<http://www.editionslibertalia.com/catalogue/nautre-ecole/4-entrer-en-pedagogie-freinet>

Changer sans tout changer aux éditions ICEM, 2012

<https://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/27324>

Apprendre avec les pédagogies coopératives. Démarche et outils pour l'école, Sylvain Connac, ESF Editeurs, 2009.

3 – La liste des outils proposés par les participants pour démarrer :

- le quoi de neuf
- le texte libre
- le journal de la classe
- la correspondance scolaire
- les créations maths, sonores, artistiques
- le plan de travail ponctuel

Quand on a sa classe « à la semaine » :

- le conseil
- les messages clairs
- l'entraide, le tutorat
- le plan de travail ritualisé

Que l'on soit titulaire de sa classe, remplaçant ou dans le spécialisé, construire et alimenter sa « boîte à outils personnel » par des stages, des rencontres, des échanges de pratiques, des lectures, des vidéos, des visites de classe, etc

4 – Les craintes et questions des participants

- Comment faire quand on arrive dans une nouvelle école ? Selon le type de poste ?
- Par quoi démarrer ? Comment poursuivre ?
- Comment mettre en place le plan de travail ?
- Comment démarrer plus spécifiquement la PF au cycle 2, au CP ?
- Comment mettre en place une ambiance de classe coopérative, de groupe, d'entraide, se différencier du frontal ?
- Les parents ?
- L'institution ?
- L'emploi du temps ? Le cahier journal ?
- La journée de rentrée ?

5 – Astuces, idées pour démarrer du groupe de participants à cet atelier :

- Démarrer progressivement, à son rythme
- Choisir 1, 2 ou 3 outils maximum la première année scolaire
- Prendre le temps de voir ce qui fonctionne, laisser vivre l'outil
- Choisir mes entrées en fonction de ma personnalité, mes préférences, ce qui me ressemble le plus. Jaurès disait « *On n'enseigne pas ce que l'on ait, On n'enseigne pas ce que l'on veut, On enseigne ce que l'on est.* »
- Prendre soin de soi et des siens, se ménager des pauses dans son engagement pédagogique
- Soigner sa relation et ses communications avec les parents
- Travailler sa posture d'enseignant : laisser la parole aux enfants, se mettre en retrait progressivement, lâcher prise, chuchoter, parler à voix basse, utiliser les messages clairs quand un élève nous agace, être bienveillant, encourageant et en même temps être très rigoureux sur la prise de parole, le respect des uns et des autres, le fond sonore, le rangement et le soin dans la classe
- Suivre les habitudes de l'école quand on arrive dans un nouvel établissement, en particulier dans les espaces communs, exemple : faire ranger ses élèves et limiter le bruit lors des déplacements dans l'école si tous les autres collègues le font.
- Lire le projet d'école pour raccrocher le choix de ses outils à des actions à développer dans son établissement
 - Ne pas rester seul : intégrer un groupe d'échanges de pratiques de l'ICEM, être accompagné par son ou sa directeur/trice, échanger avec des collègues, trouver un ou deux collègues avec qui j'aimerais démarrer, ...

6 - Quelques ajouts des animatrices de l'atelier :

Catherine Chabrun parle de « *faire un pas après l'autre* »

Extrait de Célestin Freinet du site :

<http://www.icem-freinet.fr/archives/pc/pc-dem/pc-dem.htm> :

« *Une évolution progressive, maîtrisée*

- *Pendant longtemps encore iront de pair des pratiques traditionnelles et des pratiques nouvelles dans votre classe.*
- *Une nouvelle forme de travail suppose d'autres outils (pédagogiques) et d'autres techniques.*
- *Commencez par le texte libre (ne le scolarisez pas !)*
- *Conservez le manuel de lecture.*
- *Respectez de nouveaux rapports élèves-élèves, élèves-maître.*
- *Organisez au plus tôt la correspondance scolaire.*
- *Organisez au plus tôt le travail individualisé des élèves.*
- *Ne supprimez pas d'autorité notes et classements.*
- *Ne supprimez pas radicalement les leçons.*
- *Faites faire des conférences aux élèves.*
- *Peu à peu transformez votre classe en une classe atelier.*
- *« Ne vous lâchez pas des mains avant de toucher des pieds », ou procédez progressivement, à un rythme qui sera fonction de vos propres possibilités techniques et du milieu.*

C. Freinet

Marilyne et Catherine

CR démarrer en PF au cycle 2

Marilyne, Philippe, Mirella, Abel

Rappel des fondamentaux de la PF et liens avec les outils présentés tout au long du stage :

<https://www.icem-pedagogie-freinet.org/une-education-populaire-en-pratique>

Points abordés :

- *L'accueil des parents et des enfants la jour de la rentrée et tout au long de l'année*
- *L'organisation de la classe : les lois de la classe affichées et explicitées dès le premier jour non discutables, les règles de vie élaborées lors des conseils de coopération*
- L'organisation matérielle pour faciliter les déplacements et les échanges entre élèves-maître*
- *Donner la parole aux élèves*
- *Faire des choix et donner des choix à faire aux élèves*
- *Mettre en place le plan de travail en débutant doucement : cela peut être un tableau à double entrée sur le tableau de la classe avec les prénoms et qq activités*

- *Le jour de la rentrée : propositions d'organisation de la journée*

Temps 1	Accueillir les enfants et les parents dans la classe pour la traditionnelle réunion de rentrée et d'informations (au cycle 3 différer ce temps fin septembre pour que la réunion soit celle des élèves qui présentent la classe à leurs parents)
Temps 2	Regroupement des élèves, présentations de chacun, pourquoi je suis là?, les lois de la classe, questions des enfants
Temps 3	récréation
Temps 4	Visite de la classe et de l'école
Temps 5	Jeux coopératifs et de connaissance des uns et des autres ou promenade de rentrée autour de l'école, un parc
Temps 6	REPAS de midi idée : organiser un pique nique dans la semaine de rentrée pour souder le groupe classe et partager un autre moment de vie pour mieux se connaître avec son enseignant
Temps 7	Rangement du matériel en // Plan de travail pour s'approprier les différents espaces de la classe (lecture, informatique, jeux de l'année passée, création artistique)
Temps 8	Texte libre, album de rentrée avec premières lectures à la classe des textes réalisés ou du texte libre de rentrée commun à toute la classe

Autres idées : faire un projet sur la semaine de rentrée comme un album, journal ou autre, faire un trombinoscope des élèves

CR démarrer en PF au cycle 3

Catherine

Rappel des fondamentaux de la PF et liens avec les outils présentés tout au long du stage :

<https://www.icem-pedagogie-freinet.org/une-education-populaire-en-pratique>

Points abordés :

Le PLAN DE TRAVAIL