

LES CONFERENCES d'enfants

Cadre très rigoureux pour que les enfants aient des outils pour réaliser une conférence intéressante, mobilisant des compétences de lecteur, de chercheur, d'organisateur des idées, d'écoute, de mise à l'oral, d'évaluation... voici les étapes, auxquelles les enfants ont accès

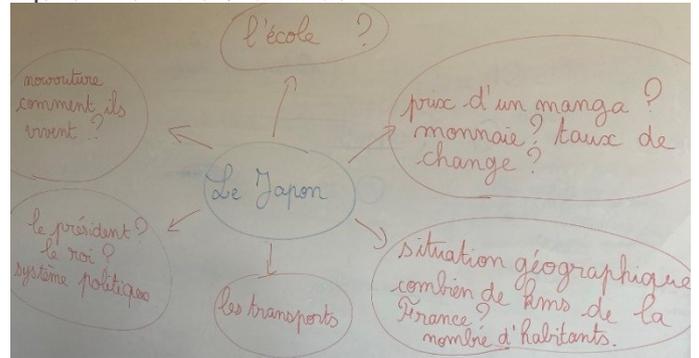
ÉTAPE 1 : CARTE MENTALE REALISEE EN CLASSE

Je choisis mon sujet, je le fais valider par la maîtresse.

En collectif, on fait une carte mentale des questions qu'on peut poser sur ce sujet.

Je note cette carte mentale sur mon cahier de brouillon.

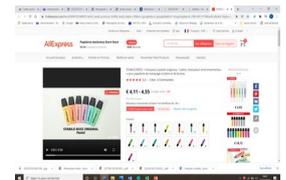
La maîtresse va chercher des documents dans BTJ, wikidia...



ÉTAPE 2 : DISTRIBUTION DES DOCUMENTS ET LECTURE A LA MAISON

La maîtresse me donne les documents dans lesquels je vais trouver des réponses aux questions posées par mes camarades.

Je lis les documents à la maison.



ÉTAPE 3 : RECHERCHE PENDANT LE PLAN DE TRAVAIL

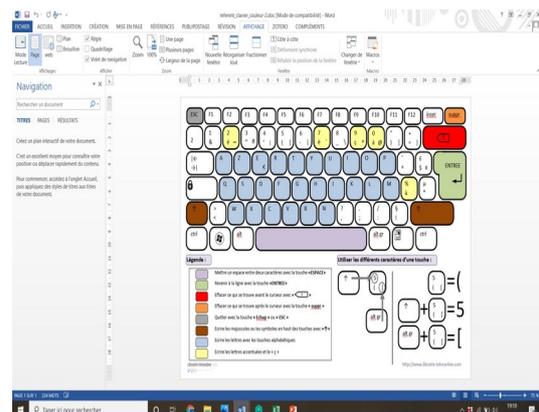
Je souligne en six couleurs différentes, comme sur la carte mentale, les réponses aux six questions.

Je reformule les réponses aux questions sur mon cahier de brouillon.

Je le fais corriger par la maîtresse.

ÉTAPE 4 : TAPUSCRIT PENDANT LE PLAN DE TRAVAIL Je tape à l'ordinateur pendant le plan de travail les textes corrigés par la maîtresse, en m'aidant de la fiche « clavier »

7.



ÉTAPE 8 : MA CONFÉRENCE DEVANT LES CAMARADES

C'est le grand jour, je présente ma conférence devant toute la classe.

GRILLE ÉVALUATION CONFÉRENCE

Titre de la conférence	
Date de la conférence	
Prénom de l'évaluateur	

Conférencier / conférencière :	Évaluation par un pair	Validation par la classe
PRESENTATION ÉCRITE		
Il/elle a tapé les textes à l'ordinateur.		
Il/elle a répondu aux six questions de la carte mentale.		
Il/elle a préparé un quiz avec au moins six questions.		
Il/elle a fait un joli titre.		
Il/elle a mis six images différentes qui correspondent aux six paragraphes de ma conférence.		
PRESENTATION ORALE		
Il/elle commence par lire le quiz.		
Il/elle tient compte de son auditoire : il/elle regarde les élèves, se tient bien.		
Il/elle ne lit pas son affiche.		
Il/elle ne récite pas par cœur les textes de l'affiche.		
Il/elle parle assez fort pour que tout le monde entende.		
Il/elle parle distinctement.		
Il/elle sait répondre à des questions en reformulant ou en apportant de nouveaux éléments.		
Il/elle connaît les réponses aux questions du quiz.		
Remarques :		

L'enfant qui a présenté sa conférence a la même grille pour s'auto évaluer mais à la 1ère personne « je »

Thèmes abordés : la danse, la guitare, les dauphins, les oiseaux....

Les oiseaux

Quelle est la morphologie d'un oiseau ? Comment vole-t-il ?

Les oiseaux sont recouverts de plumes, possèdent un bec dépourvu de dents, une paire de pattes. La majorité des oiseaux possèdent une paire d'ailes. La température constante de leur corps se situe entre 40 et 45 °C. Les oiseaux sont généralement adaptés au vol, mais certaines espèces comme les manchots l'autruche ou le kiwi ne savent pas voler. On compte près de 10 000 espèces d'oiseaux à travers le globe. Les plumes des oiseaux sont à la fois souples, légères et très résistantes. Les plumes sont indispensables au vol, mais elles remplissent aussi d'autres fonctions importantes comme celle de maintenir la température interne de l'oiseau. Les ailes sont les membres supérieurs, couverts de plumes, des oiseaux. Pour de nombreuses espèces, elles permettent le vol.



Qu'est-ce qu'un oiseau migrateur ?

Environ la moitié des espèces d'oiseaux partagent leur temps entre deux endroits géographiquement différents et migrent à intervalles réguliers. Ils sont appelés oiseaux migrateurs. Pour migrer, c'est-à-dire pour aller passer l'hiver dans un pays plus chaud, chaque oiseau a sa stratégie. Par exemple, les passereaux voyagent par étape et font escale si le temps devient trop mauvais pour voler. Un grand nombre d'oiseaux peuvent se retrouver au même endroit pour faire une pause. L'arrivée de milliers d'oiseaux migrateurs de différentes espèces offre un spectacle inoubliable. Quelques espèces parcourent d'incroyables distances (jusqu'à 1500 km par jour) sans escale (sans s'arrêter). Par exemple, l'hirondelle cheminée peut parcourir jusqu'à 10 000 km chaque année, depuis le nord de l'Europe jusqu'en Afrique du Sud.



Où vivent-ils ?

Comme l'alimentation, l'habitat des oiseaux dépend de leur milieu de vie. Certains comme les oiseaux aquatiques et échassiers vivent près de la mer ou des rivières. D'autres vivent dans les arbres ou leurs cimes, comme les merles et les pics. Ces oiseaux profitent de trous dans les arbres pour s'y installer. Quant aux rapaces, ils vivent dans les grands espaces ouverts et montagnards.



Que mangent-ils ?

Les oiseaux ont des becs différents, selon leur alimentation. Les rapaces ont un bec crochu qui leur permet de déchieter la viande. Ils se nourrissent de petits animaux et de rongeurs mais les grands rapaces tels que le hibou grand-duc chassent de jeunes renards. Les oiseaux aquatiques ont un large bec pour filtrer la vase et y trouver des particules alimentaires. Les oiseaux granivores ont un bec conique épais pour casser les graines. Les oiseaux échassiers en ont un long et assez fin pour pêcher dans l'eau. Les nectarivores, comme les colibris, ont un très long et fin bec leur permettant de se nourrir du nectar des fleurs.



Comment les oiseaux se reproduisent-ils ?

Les oiseaux sont ovipares : la femelle pond des œufs. Le fait de pondre des œufs évite aux oiseaux de porter longtemps leurs petits, ce qui réduirait leur capacité de vol. Pendant la saison de reproduction, les oiseaux changent de comportement. Les mâles défendent un territoire. Ils chantent sans arrêt pour attirer une femelle et écarter les mâles rivaux de leur territoire. C'est aussi pour cela qu'ils parquent en mettant en valeur leur plumage coloré. Le nid est un abri que les oiseaux utilisent pour pondre leurs œufs et les couvrir de leur plumage (puis élever leurs petits). En effet, pour donner naissance à un oisillon, un œuf doit être couvé, c'est-à-dire maintenu à une température tiède pendant une durée qui varie selon les espèces (entre douze et cinquante jours). Très souvent, les oiseaux bâtissent leur nid (on les appelle alors des nicheurs).



Quelles sont les différentes sortes d'oiseaux ?

Les oiseaux sont classés par les spécialistes en une trentaine d'ordres. Par exemple l'autruche, l'aigle, le cygne ou le moineau ne sont pas dans le même ordre car il y a de grandes différences entre eux. La chouette, le pigeon ou le perroquet ne sont pas dans le même ordre non plus. L'ordre le plus grand est celui des passereaux qui contient plus de la moitié des espèces d'oiseaux.



QUOI DE NEUF

1 cahier de quoi de neuf
Céline fait un compte-rendu et le tape
pour pouvoir le ranger dans le lutin
Quoi de neuf

CEINTURES

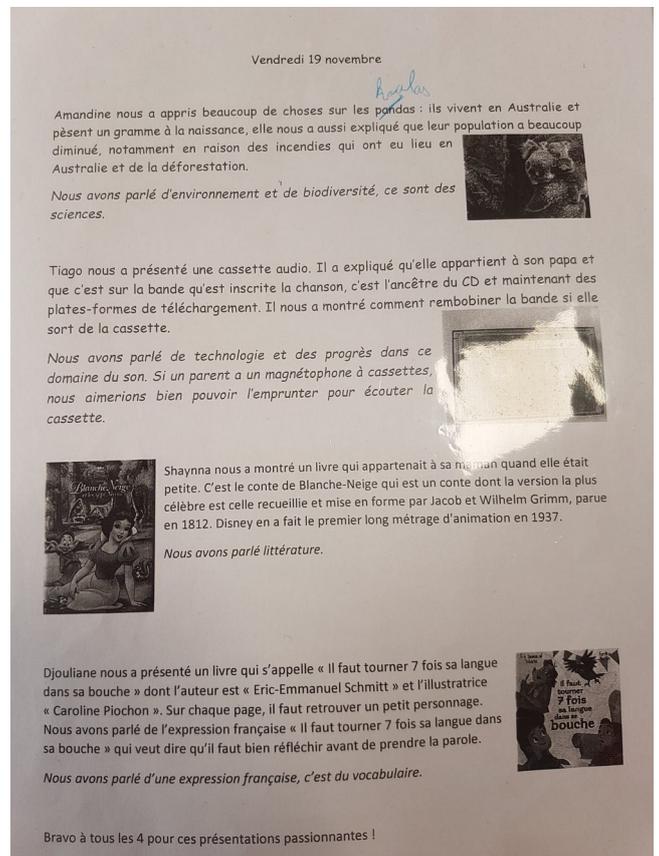
donnant des droits



Quand le bocal est rempli, on a droit à une récompense décidée lors du Conseil : Choisir le programme d'une après-midi de classe. Organiser un Cache-cache géant, organiser une séance de cinéma, faire des cabanes en forêt, organiser un grand jeu collectif....

Cf Sylvain Connac

DÉBAT PHILO : à partir d'un conte philosophique, 1 question est mise en réflexion avec recherche individuelle à la maison, puis avec bâton de parole, les enfants s'expriment le temps d'une bougie.

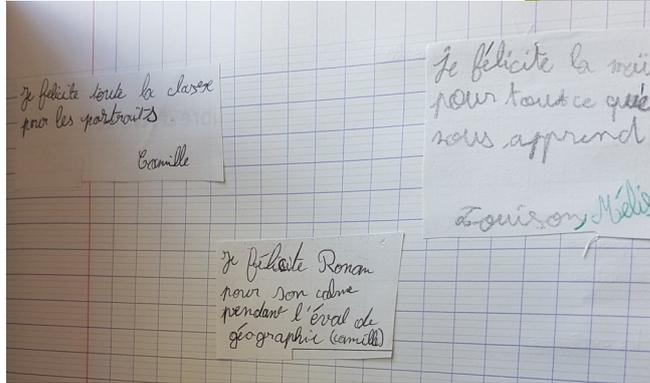
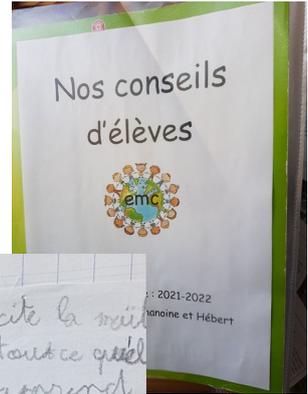
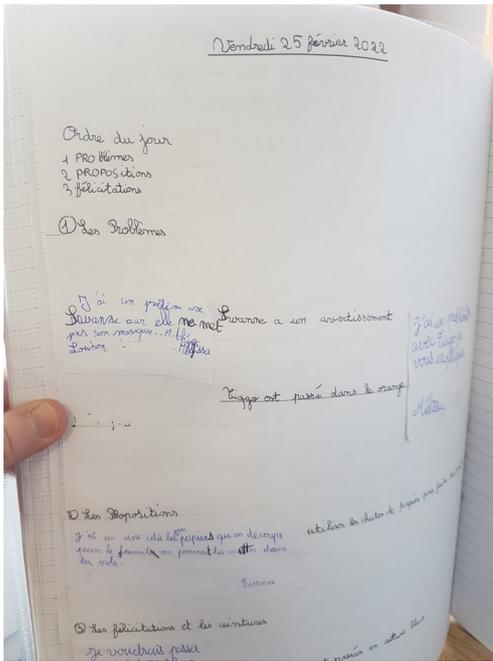


POT à CONFITURE

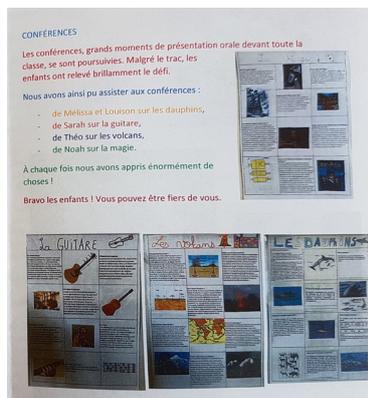
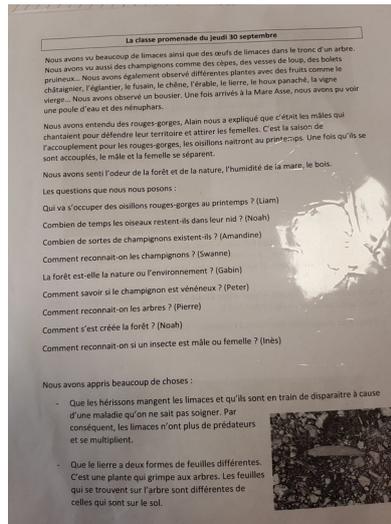
« Le bocal à billes »
les billes servent à avoir des récompenses pour la classe.
On en gagne grâce aux
« dans » comme au judo,
quand on fait « une bonne action » (balayer la classe, fleurir la classe..).
Lors du Conseil d'élèves,
on gagne une bille pour un
« Dan », on la met alors
dans le bocal.

CONSEIL 1 fois par semaine

avec secrétaires, gardien du temps, problèmes propositions, félicitations



JOURNAL avec articles sur la vie de la classe





Les bâtons du hasard

Les bâtons du hasard sont des bâtonnets d'esquimaux avec un côté vert et un côté rouge. Sur chaque bâtonnet, le nom d'un élève de la classe est écrit. Il y a un pot avec les bâtons du hasard pour les CM1 et un pot pour les CM2. Il y a un responsable « bâtons du hasard ». Quand le bâton est de couleur verte, on peut le piocher mais quand il est rouge, on ne peut pas le piocher. Le responsable pioche soit un CM1 soit un CM2. Dès que l'on pioche une personne, on retourne le bâton du côté rouge pour qu'il ne soit pas pioché une deuxième fois.

Hezekiah, Noah et Théo

Le « silence, on lit ! »

Au retour de la cantine, nous faisons le « silence, on lit ! ». Pendant 15 minutes, nous pouvons soit lire nos albums de la classe (que nous avons créés), soit des livres ou documentaires ou BD que nous trouvons dans la bibliothèque qui se trouve dans l'atelier. Les règles sont les suivantes :

- je garde la même place
- je lis en silence seul (e)
- si mon livre est terminé, je le relis car je n'ai pas le droit de me déplacer.

Le « silence, on lit ! », c'est super car cela nous détend parce qu'on est excités quand on rentre de la cantine !

Inès et Mathéo

Le bocal à billes

Les billes servent à avoir une récompense pour toute la classe. On en gagne grâce aux « dans », quand on fait une bonne action. Lors du conseil d'élèves, on gagne une bille pour un « dan », on la met alors dans le bocal. Quand le bocal est rempli, on a droit à une récompense : choisir le programme d'une après-midi d'école. On a déjà beaucoup d'idées : faire une après-midi cinéma, partir en forêt faire des cabanes, organiser un grand jeu collectif...

Djouliane, Auriane, Swanne

Les poésies

D'abord on choisit une poésie soit à 1 point, soit à 2 points, soit à 3 points. À 1 point, la poésie est courte, à deux points, elle est de longueur moyenne, à 3 points elle est plus longue et difficile à apprendre. On l'écrit sur son cahier d'œuvre proprement, on peut mettre de la couleur, ensuite on fait l'illustration et on s'inscrit pour la réciter. La maîtresse évalue plusieurs choses : si on a bien mémorisé, si on a mis le ton, si on a bien écrit et illustré la poésie...

On a un contrat : on doit marquer 4 points sur une période entre deux vacances. Si tu en a plus que 4, tu es champion de poésie et tu as le droit de choisir un petit jouet dans le tiroir magique. Les poésies, c'est génial !

Sarah et Mélissa

La correspondance

Nous écrivons des lettres, des cartes de Noël et des cartes de vœux.

Pour les lettres, on doit écrire notre texte, après la maîtresse nous corrige et on le recopie sur un joli papier à lettres. Dans les cartes de Noël, on dit une formule de politesse pour commencer, comme « cher ou chère... ». À la fin, on dit « Joyeux Noël » ou bien « bisou », « à la prochaine » ou « bon Noël à toi et à ta famille ». Dans les cartes de vœux, on souhaite 3 choses à des personnes par exemple, je te souhaite d'avoir des amis, de passer de bons moments en famille et de bien réussir à l'école ou dans ton sport préféré.

Ensuite, on poste notre lettre ou notre carte dans la boîte aux lettres de la classe et le facteur la met dans la boîte aux lettres de la classe du destinataire : les CM1/CM2 de Mme Capelle, Chanoine, Dantan ou de M. Cadinot.

Camille, Pierre et Peter

Le relais

En sport, on fait quelque fois des relais. Voici les règles : il faut courir un tour de terrain le plus vite possible. Dès que ton camarade a fini son tour, il doit taper dans la main ou donner un bâton. L'équipe qui a terminé ses tours en premier a gagné.

Gabin et Ronan

POINT INFO QUOI DE NEUF

Muriel : AG ICEM le 14/15 mai

- Prévoir l' AG du GD76 le 4 mai, journée chez Aurélie

école Paul Éluard 14, rue Pierre Farcis 76620 Le Havre

- pas de motion du 76 pour cette année

GALÈRES

- **Céline** nous rapporte son expérience négative quant à la formation CAFIPEMF: formation lourde tous les mercredis, remplaçant.e différent.e chaque mercredi, difficile pour le suivi de la classe, L'épreuve orale avec 3 personnes dans la classe 1h pour présenter une dictée négociée et une conférence. Malveillance et Mépris de l' Inspecteur vis à vis de la pédagogie Freinet. Heureusement la Conseillère était positive, et l'équipe de circo a positivé le travail de Céline et les 2 cons. Pédag soutiendront Céline dans les 2 épreuves finales.

CHAMPAGNE

- **Laure** nous raconte qu'un matin, suite à un incident avec le groupe classe où elle aurait pu être très en colère, elle est sortie avec sa classe dans le parc de la Mairie de Dieppe et a commencé un débat philo spontané « C'est quoi réfléchir ? ». Formidable moment qui les a tous remis, elle y compris, en énergie positive. Cela fait suite au mercredi après midi, passé avec Daniel Gostain à Caen.

- **Frédéric** a un élève de Gs en grande difficulté d'attention et de mise en disponibilité de travail et d'apprentissage. Il ne parlait pas jusqu'à, il y a qq semaines. Et puis, un jour « J'ai pas envie » est sorti .. Frédéric a pris en compte, le lui a dit et depuis qq jours, le petit semble avoir eu un déclic et vient vers les apprentissages. C'est formidable.

- **Cécile** a une classe vive cette année. Elle a mis en place plusieurs axes de la pédagogie Freinet mais elle était perdue. Elle est très heureuse au jourd'hui d'être venue en réunion et d'avoir rencontré le groupe car elle voit mieux comment faire pour recentrer sa pédagogie sans se perdre.

Un grand merci à Céline, pour
ton énergie,
et ta joie de transmettre !!!



- lien pour retrouver les CR des réunions et les écrits du GD 76
<https://www.icem-pedagogie-freinet.org/taxonomy/term/77/all>

Prochaine réunion
le mercredi 6 avril 2020 de 9h à 13h
dans la classe de Julie M.
école Anne Sylvestre
31, bld d'Orléans 76 000 Rouen