

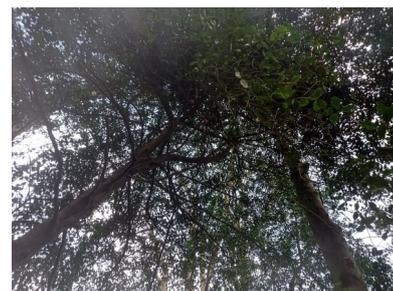
## Réunion de GD du 2 février 2022 classe de CP de Loïc au Havre École Paul Eluard 2

### Tour de forêt:

Région havraise : Loïc, Marion, Stéphanie, Hélène Christelle, Stéphanie, Tibo, ( brigade) , Aurélie

Région rouennaise : Isabelle L, Maëlle, Fred, Marie, Anne-Charlotte, Frédérique ( Canteleu), Gaëlle, Sylvie M, Sophie Retraitées Agnès, Isabelle D, Cathy

### 9h Dans le bois du vagabond Bienaimé



la côte des champions :

- joie d'avoir réussi seule ou coopération, d'autres ont préféré le chemin

- avec le caddie, Christelle assure la montée.



Après avoir salué les 2 arbres gardiens, chanté « le lion est mort ce soir » chanson rituelle du lundi matin, , fait qq câlins aux 2 gardiens, nous rejoignons le camp de base.



Loïc nous fait classe dehors avec installation de tout le matériel du caddie magique d' Hermione-Loïc : ficelles, feuilles, bloc, loupes, gouache, pinceaux, hamac, crayons, pastels, imagiers, outils, .... Après nous avoir raconté quelques rituels, ateliers, anecdotes, Loïc nous propose un défi nature : « Dans un sac en papier, partir à 2 à la recherche de qq chose à faire deviner au toucher aux autres » Après qq minutes, Loïc nous rappelle ( attention le dernier est appelé « mémé ou pépé de la classe... nom à changer avec les enfants sur demande de Cathy R2 et



Agnès R10:) En cercle, nous passons chacun.ne la main dans les sacs pour toucher et nommer.

Au retour, Loïc nous ayant dit que les enfants construisaient un passage au sec sur un espace boueux, nous apportons qq branches pour coopérer au projet et certains.nes expérimentent.



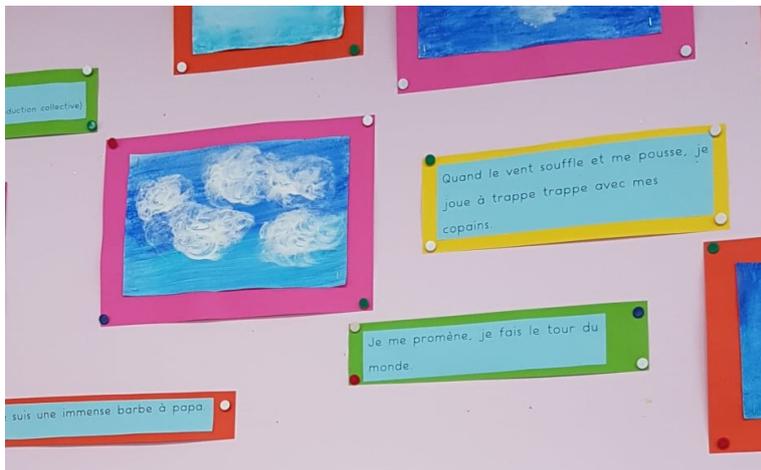
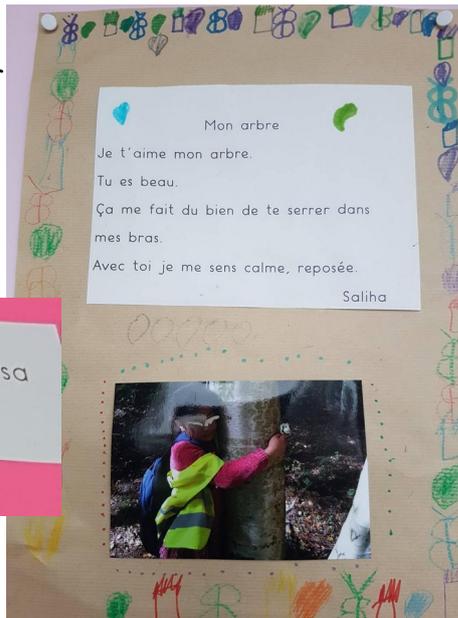
Land art de Sophie et Cathy pour remercier Loïc et les enfants de nous avoir offert ce moment magique de partage pédagogique en pleine nature.

10h 30 Retour en classe chez Loïc après ce début de matinée dans le bois ...

- donneuse de parole : Isabelle L
- Secrétaires et photos Sophie et Cathy - Relecture et correction : Agnès

Entrée couloir :  
Le ton est donné

Je suis près du soleil, je sens sa chaleur, je suis bien.





Tout près de la délicieuse brioche locale à la pistache... se trouve le petit coin des trésors de la nature collectés par les enfants...des graines de cardère lèvent, d'autres sont en terre, certaines exposées ... sous l'œil attentif des petits bonshommes de terre façonnés par les élèves ...



Loïc nous a présenté sa classe de CP dans cette école à 10 classes qui comporte 3 CP et 3 CEI dédoublés, 1 UP2A.

La classe de Loïc se compose de 13 élèves dont 2 enfants allophones et un élève mutique pour l'instant.

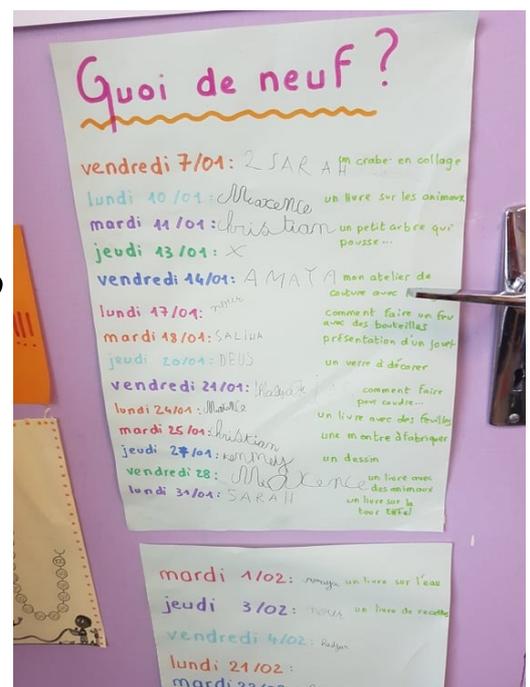
### Les rituels de la classe :

La sortie à l'air libre : chaque lundi matin ( matinée choisie ainsi car le lundi était le seul jour où aucun décrochage n'était organisé ) choix qui s'avère judicieux car ce début de semaine favorise l'enthousiasme des élèves à venir à l'école et va ensuite servir le travail de toute la semaine .

La sortie au bois est un temps de relation privilégiée , un temps de calme, de silence...très apprécié de tous.

Loïc envisage de faire des sorties à la journée avec pique-nique le midi.

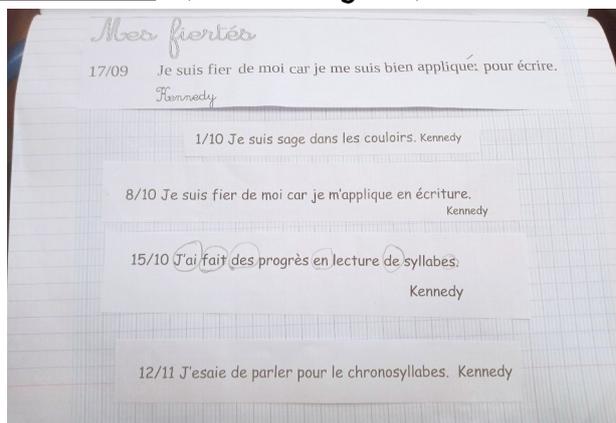
Le quoi de neuf : il se met en place tout doucement , chaque enfant apporte qq chose à présenter aux autres ( bricolage, livre, fabrication d'un objet( exemple du crabe de papier présenté puis repris par chaque élève)...) Les élèves s'inscrivent au QDN et l'élève



mutique a pu s'y intégrer en présentant un dessin, une des ses compétences qui a fait qu'il a été mis en confiance et valeur. C'est le point de départ d'activités et de marché de connaissance.

Le conseil de coopérative : chaque vendredi après-midi. C'est l'instance d'élaboration des règles de vie, du quoi de neuf.... Il est parti de questionnements des enfants.

Les fiertés : ( vu au congrès )



Chacun réfléchit à sa fierté de la semaine. Il y a un mur des fiertés et une page dédiée aux fiertés dans le cahier individuel des élèves. Les fiertés apparaissent également dans le journal.

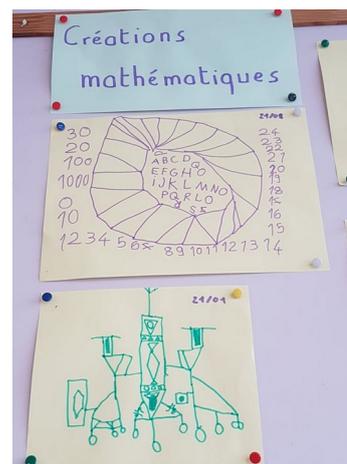
Les élèves sont ainsi amenés à voir, montrer leurs camarades sous une image positive et valorisante.

Les créations mathématiques : le vendredi après-midi.

« c'est magique ! » , les élèves sont très intéressés et très concentrés

Beaucoup de notions se retrouvent « rebrassées »

Le tatex : commencé en décloisonnement... sous la forme de petits défis à réaliser à 3 ou 4. Les élèves y sont volontaires et autonomes. Une salle y est consacrée au 3ème étage de l'école. Ce qui permet d'y laisser les créations en cours. ( arrangement avec le personnel de service : ce sont les maîtres.esses qui font le ménage et le rangement.)



Les percussions : les élèves ont construit des percussions ; ils en font très souvent ensemble dans le coin regroupement , ils dansent dessus, ils les reprennent dans le bois ; ils ajoutent des percussions aux histoires qu'ils jouent théâtralement...



Ils ont créé des instruments de percussion au moment de Noël et ont pu les emmener chez eux.

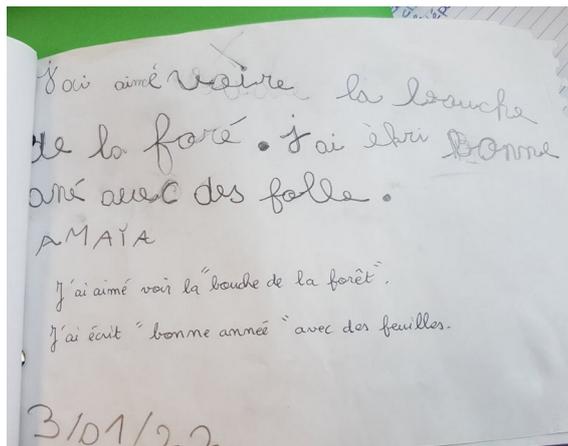
L'exploitation de la sortie du lundi matin :

On cherche ce que sont les trésors collectés le matin en s'aidant des livres documentaires....

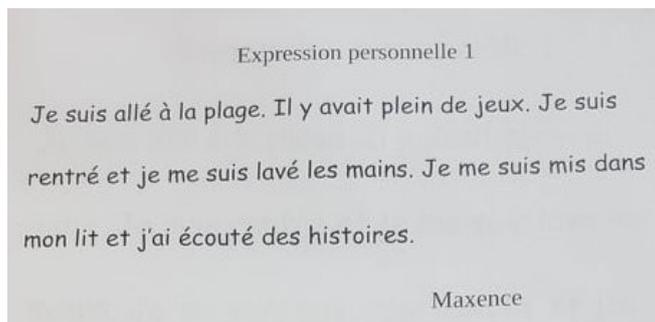
On accroche, expose, valorise nos « trésors »

On fait un dessin et on écrit un texte en rapport , en dictée à l'adulte si nécessaire .

Tous les brouillons d'expression écrite sont valorisés, collectés et témoignent des progrès réalisés par les élèves tout en assurant

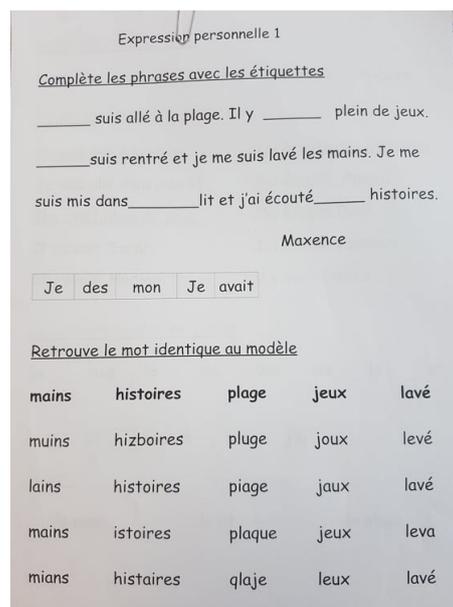
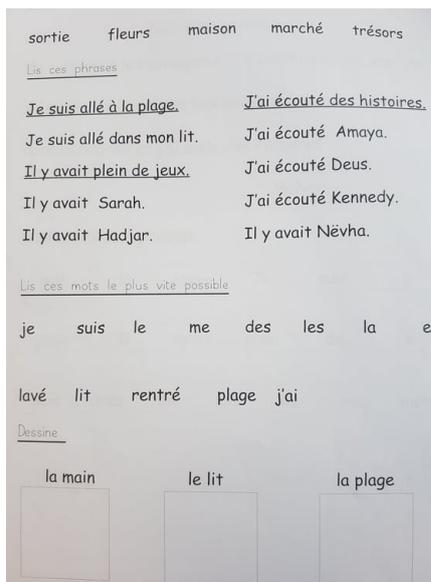
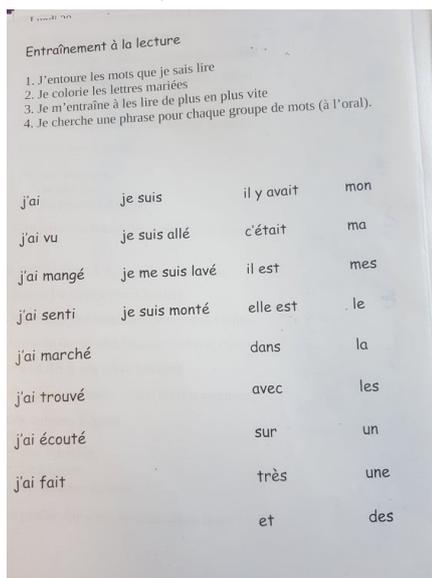


une mémoire des moments vécus donnant lieu à une expression écrite.



Le mardi, on recopie son texte du lundi. Méthode naturelle de Lecture Ces textes permettent au maître de sélectionner un/des textes qui serviront à la méthode naturelle d'apprentissage de la lecture. (D'autres activités de lecture de type syllabique...compléteront cette base de lecture forte de sens pour les élèves).

Très vite, les élèves ont appris à reconnaître les mots fréquents, les mots outils ... se plaçant en situation de lecteurs autonomes...



Le cahier des sorties au bois : « le lundi, on sort et on apprend dehors »



**Le journal:** un 1<sup>er</sup> numéro est sorti : tous les articles ont été choisis par les élèves. Ce journal inclut un témoignage de parent qui présente son point de vue sur la sortie du lundi matin et les impacts très positifs repérés sur son enfant.

Le journal des Petits explorateurs de Paul Eluard 2



**Edito**

Nous sommes les CP de Mr Fabien. Voici notre premier numéro du journal de la classe !!! Nous l'écrivons pour partager toutes nos sorties avec vous. Nous espérons que cela va vous plaire... Bonne lecture !

**Sortie du 3/01**

Nous avons été dans le bois du vagabond. Nous avons fait un jeu avec une corde qui nous encerclait, il fallait se déplacer en groupe sans tomber !!!

**Une nouvelle odeur !**

Sur le chemin, nous avons trouvé des feuilles d'eucalyptus, « ça sent la tisane »...



**Un trésor collecté**



Devine ce que c'est... (réponse en page 3)

**Ça pousse...**

Nous avons planté des glands, des graines de cardère et des pommes de terre ramassées pendant nos sorties, et voici le résultat...



**Le témoignage d'une maman...**

J'aime retrouver Nour le lundi soir pour qu'elle me partage ses découvertes à l'école du dehors.

Sa matinée ressemble à une aventure, elle a les yeux qui pétillent quand elle me raconte ses randonnées dans le quartier ou au bois du vagabond bien aimé avec les copains et copines de la classe.

Grâce à elle, j'apprends à observer la nature, le monde qui m'entoure. Quand nous faisons des balades en famille, Nour devient notre guide. Elle nous apprend à différencier les arbres, et à apprécier chaque trésor que la nature offre.

J'espère que Nour continuera à s'émerveiller lors de ces sorties et à nous transmettre son savoir. Merci à Monsieur Fabien, Nour et toute la classe, vous êtes les personnages des belles histoires de Nour.

Naïma, mère de Nour

**Un dessin**



Je suis dans la cabane avec Amaya et Hadjar. Nour

**Un cadeau...**

Daniel, un gentil Tonton, nous a offert une « vraie » guitare pour Noël !!! MERCI !



**Réponse de la page 1 :**  
C'est le fruit du lierre !

**Un défi**

Le dernier lundi avant les vacances, nous avons décidé d'aller à la plage à pied !!! 3 km à l'aller, 8 km en tout ! Défi relevé !!!



**Concours de lancer !**



**Une autre sortie... (10/01)**

J'ai aimé ramasser et toucher un vers de terre. On a pris une araignée ! Nour

J'aime la nouvelle cabane. Maxence

J'ai escaladé une branche avec Sarah. Amaya

J'ai marché dans la boue avec mes bottes ! Saliha

J'ai cassé un bâton sur un tronc. Kennedy

**Compte le nombre de poissons ! (ou de méduses si c'est trop difficile...)**



**Une fierté...**

J'ai été à l'école tout seul pour la première fois. Christian

J'arrive à écrire mes devoirs toute seule. Nourha

**Expression**

**Je suis un nuage...** (texte collectif réalisé en contemplant les nuages)

Je suis une immense barbe à papa. Je me promène, je fais le tour du monde. Quand le vent souffle et me pousse, je joue à trappe trappe avec mes copains. Je change de direction, je pars à gauche, je pars à droite, je pars en bas, je pars en haut : je suis libre, je suis heureux. Et quand je pleure de joie, il se forme un arc en ciel.

**Mon arbre**

Quand je me mets à côté de toi, je sens ton cœur. Je suis très contente. Tu me donnes le sourire.

Hadjar



**Mon arbre**

Je t'aime mon arbre. Tu es beau. Ça me fait du bien de te serrer dans mes bras. Avec toi je me sens calme, reposée.

Sarah



**Mon arbre**

Je t'aime mon arbre. Je me sens toujours bien avec toi. Quand je me mets à côté de toi je me sens protégée.

Sarah

Saliha

Agnès souligne l'intérêt de travailler avec les parents, cette reconnaissance nous protège de l'institution...

S'ensuit un débat sur l'importance d'être vigilant face à l'institution qui, selon ses représentants, peut s'avérer accueillante et « facilitante » ou au contraire opposée et harcelante vis à vis de la pédagogie Freinet, de la méthode naturelle. Ne jamais oublier que derrière les attaques "pédagogiques" ce sont des attaques politiques et idéologiques dont ont été victimes de nombreux collègues expérimentés et reconnus. Seul un rapport de force et un large soutien peuvent permettre de tenir.

Loïc va essayer de faire un film avec les témoignages de ses élèves à leur sortie du bois...il rapporte l'enthousiasme et la confiance de ses parents d'élèves issus de l'enthousiasme réel et perceptible de leur enfant.

Loïc a fait choisir un arbre à chaque enfant, il va le saluer et l'observer en arrivant. Agnès rappelle l'importance du rapport particulier qu'on peut avoir avec un arbre mémorable et fétiche. Elle rappelle le film présenté lors d'un congrès par un ancien élève de l'école de Vence. Il avait choisi de parler de l'arbre de l'école et à travers lui apparaissait toute son histoire d'élève en pédagogie Freinet. Fred parle de l'arbre du jardin de sa grand mère symbole d'évasion vers l'ailleurs car grimpé dedans, il voyait les trains.

On parle de la montée de sève à écouter au printemps avec un stéthoscope : moment impressionnant et émouvant. [https://www.youtube.com/watch?v=z\\_9xjJdkIRc](https://www.youtube.com/watch?v=z_9xjJdkIRc)



Loïc rappelle qu'il avait été lui-même enthousiasmé par la présentation de cette école du dehors lors du congrès ICEM de l'été dernier ...il explique combien cela lui a permis d'évoluer dans son métier d'enseignant, de s'y sentir encore mieux et d'être en accord avec ce qu'il parvient à créer avec ses élèves ...

La discussion continue autour de la pédagogie Freinet et Yvon nous rappelle que Freinet emmenait sa classe chaque après-midi dans le village en « recherche d'informations » et que tout son travail et sa vie de classe étaient basés sur cette collecte d'infos.

Christelle, voisine de classe de Loïc, explique que les élèves de ce dernier sont capables de jouer toute la journée de la guitare sans dispute, sans gestion de la part de l'adulte ...et uniquement en fonction des désirs de jouer de chacun, en respect des autres...

Loïc explique que le nombre de 13 est facilitant pour le travail d'expression et de lecture à partir des textes, facile pour sortir sans accompagnateur le lundi matin... et qu'il ne faudrait pas dédoubler les classes qu'en REP...

Loïc explique que ses élèves font peut-être un peu moins de sports collectifs ( 13, ce n'est pas beaucoup pour les sports co) mais font beaucoup de randonnées, de courses d'orientation et s'entraînent ainsi bien au-delà des pratiques habituelles

du CP où l'espace est travaillé à partir du plan de la classe alors que ses élèves travaillent sur le plan du quartier et sont déjà habitués à se servir d'une boussole...

Loïc ajoute que les arts visuels et sonores sont davantage travaillés grâce à cet effectif de 13 élèves...

### Quoi de Neuf GD76 :

- Rencontres fédérales où Loïc et Domitie débute au national : richesse de l'inter-générationnel comme dans notre groupe 76. De grands débats intéressants en 4 groupes sur le rôle de formateur, le statut, le besoin de faire vivre pédagogiquement la pédagogie Freinet par la pratique, compagnonnage..

- Les motions de l'ICEM sont à porter à la discussion jusqu'au 9 mars 20

- Intervention des Belges sur leur pratiques de réunion de GD :

- 1 Partager les pratiques
- 2 Réfléchir et construire autour de valeurs communes autour d'un thème.

- Dans le GD Nord-Pas de Calais, pratique du GD : Un fil rouge sur l'année 2022 « Quelle culture pour le maître dans la pédagogie Freinet » avec construction d'une trace.

**- Marie nous rappelle les dates des animations pédagogiques sur sa circonscription : Le 23 mars 2022 pour le cycle 2 et le 27 avril 2020 pour le cycle 3**

Atelier tatex ( pratique) suivi d'un temps théorique .

Quelle légitimité a t on lors d'une formation ? Ph. Meirieu disait : « Vous vous posez la question de la légitimité et c'est pour cela que vous êtes légitimes ! » Surtout pas une pédagogie de modèle. La validation du travail réalisé dans la classe se fait aussi et surtout par le groupe Freinet...

- Isabelle D continue la comptabilité avec Aurélie pour qu'elle prenne la suite.

Rappel pour la cotisation 2022 : 10€ mini pour le GD, 20€ pour l'ICEM national en un seul paiement... à envoyer à Isabelle D. + DON déductible de 66 % des impôts à l'ICEM national ( paiement séparé)

- Guillaume du GD 14 : propose d'arriver pour midi à Hérouville st clair pour manger avec Daniel Gostain **le mercredi 23 février 2022** avec ensuite l'après-midi avec Daniel Gostain. nous échangerons avec lui sur le thème :

"liens élèves - enseignants, qu'est ce qui dans les pratiques de l'enseignant favorise la confiance en soi de l'élève, son autonomie... ?" Pas d'inscription formelle mais envoyer le nombre de personnes intéressées.

- Christelle reprecise que Céline nous accueillera bien le mercredi 9 mars dans sa classe à St Pierre les Elbeuf. Un we sera à re définir.

- Yvon nous présente le fichier 5 lecture du Chantier outils



## CHAMPAGNE

Bienvenue à Frédérique Lacomblé de l'école C. Monet de Canteleu

- Christelle remercie Agnès pour sa présentation des créations mathématiques. Du bonheur. Après la consigne, 15mn de silence et de travail des enfants. Tout le monde est à l'écoute. Incroyable tout ce qui ressort de l'activité.
- Aurélie aussi s'est lancée en Recherches maths, elle se demande comment explorer en terme de contenance. Le fichier Mesure peut aider.

## GALÈRE

- Gaëlle très en colère et perdue : La classe de découverte à la montagne est annulée au vu des cas de covid et du protocole. Ce n'était pas raisonnable de partir. Mais 18 333€ à payer, non remboursé sauf si le DASEN envoie un écrit. Mais il refuse. CF avec syndicats. A suivre

Un grand Merci à Loïc pour son enthousiasme et sa joie de nous faire partager sa classe dehors et sa classe dedans !!

- lien pour retrouver les CR des réunions et les écrits du GD 76  
<https://www.icem-pedagogie-freinet.org/taxonomy/term/77/all>

