



Invitation du GD14 pour le GD76  
mercredi 23 février 2022  
Ecole d' Hérrouville saint Clair  
de 14h à 17h

Voici le partage de Daniel Gostain, suite à  
l'intervention :

« 1) Mon plan d'intervention en page 2

2) Quelques liens complémentaires à faire partager :

- Se lancer en pédagogie Freinet : <https://www.icem-pedagogie-freinet.org/se-lancer-en-pedagogie-freinet>

- Penser en classe et à l'école :

[https://padlet.com/penser\\_a\\_l\\_ecole/](https://padlet.com/penser_a_l_ecole/)

3) Des ouvrages cités hier :

Jacques Lévine : Pour une anthropologie des savoirs scolaires

Serge Boimare : Ces enfants empêchés de penser et j'ajoute :

Mireille Cifali : Tenir parole

Joan Domenech Francesch :

Eloge de l'éducation lente »

## Lien enfant-enseignant(e)

Qu'est-ce qui dans  
les pratiques  
enseignantes  
favorise la confiance  
en soi et  
l'autonomie de l'élève ?

Daniel Gostain  
23/02/2022

[daniel.gostain@netcourrier.com](mailto:daniel.gostain@netcourrier.com)

Une idée centrale

## LA RECONNAISSANCE

Tout faire pour favoriser  
dans nos pratiques et dans  
notre lien avec  
l'élève/l'enfant la  
reconnaissance :

- Reconnaissance de ses savoirs
- Reconnaissance de sa personne
- Reconnaissance de sa famille

# RECONNAISSANCE DE SES SAVOIRS

Des dispositifs :

- Le plan de travail individualisé : car chacun avance à partir de là où il en est, donc l'avancée dans ses apprentissages est au plus près de soi

<https://www.icem-pedagogie-freinet.org/travail-individualise-2>

- Le système des ceintures/brevets : car la validation des savoirs se fait quand l'élève se sent prêt, et non quand l'enseignant le décide de façon unilatérale et sans prise en compte des différences entre les élèves

- Les marchés de connaissance : car là, tous les savoirs sont reconnus, tous sont fondamentaux, l'essentiel étant de faire comprendre que nous sommes tous capables <https://www.icem-pedagogie-freinet.org/marche-des-connaissances-1>

UN DISPOSITIF PARTICULIER :  
le EUREKA

<http://pedagost.over-blog.com/2016/04/projet-eureka-pour-dire-ce-qu-on-a-aime-apprendre.html>

# RECONNAISSANCE DE SA PERSONNE

Des dispositifs :

- Le « Je fais partager » (ou « Quoi de neuf ? ») : car c'est une façon simple de considérer qu'il y a l'élève, mais aussi l'enfant dans une classe, et qu'on lui donne une vraie expression libre et ritualisée

- Les ateliers philo et psycho : car n'oublions jamais qu'un enfant est une personne du monde, et donc qu'il a les questions naturelles que chaque être humain peut se poser

[https://padlet.com/penser\\_a\\_l\\_ecole/](https://padlet.com/penser_a_l_ecole/)

- Les « empêchements à apprendre » : car accorder une place réflexive sur ce qui empêche d'apprendre, c'est considérer que ces empêchements sont légitimes, partagés par de nombreux élèves et donc modifiables :

<https://empechementsaapprendre.org>

UN DISPOSITIF PARTICULIER :

« MA VIE DU DEDANS »

[https://padlet.com/penser\\_a\\_l\\_ecole/ma\\_vie\\_du\\_dedans](https://padlet.com/penser_a_l_ecole/ma_vie_du_dedans)

# RECONNAISSANCE DE SA FAMILLE

Des dispositifs :

- Le Journal de classe : car faire le lien entre l'école et la maison, pas seulement autour des devoirs à faire, mais autour de ce que chaque enfant est capable de réaliser, c'est modifier le regard porté parfois sur son enfant  
<https://padlet.com/danielgostain/>

- Les échanges de savoirs parents-enfants : car faire venir les parents à l'école pour soit découvrir que son enfant peut enseigner des choses même à ses parents, soit rendre l'enfant fier de son parent qui devient à un moment comme un enseignant, c'est favoriser l'estime de soi  
<https://www.icem-pedagogie-freinet.org/se-lancer-en-pedagogie-freinet>

- L'accueil des parents : car faire découvrir des pratiques de classe aux parents, c'est dissiper l'écart entre deux mondes, parfois éloignés  
<https://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/55611>