



Réunion ICEM76 Paul Eluard | Le Havre
Classe d' Aurélie CE2/CM2
mercredi 4 mai 2022

Présent·es : Yvon, Loïc , Aurélie, Stéphanie, Domitie, Christelle, Céline, Muriel, Laure, Anne-Charlotte, Zaza et Aurélie.

Secrétaire : Muriel Relecture : Aurélie Photos : Aurélie et Loïc
Mise en page et numérisation: Cathy

Ordre du jour

- Présentation de classe
- Stage (snuipp) les Mardis 24 mai (Mt St Aignan) -7 juin (Le Havre)
- Marché de connaissances
- Champagne Galère
- Quoi de neuf ? infos

PRESENTATION DE LA CLASSE d'Auréli

2 ème année dans cette école.

20 élèves de CE2 et CM2.

Auréli enseigne depuis 9 ans.

Elle s'est tout de suite intéressée aux pédagogies coopératives.

Travaille beaucoup autour de l'étude de la langue.

C'est ce qu'elle nous présente en détail ce matin.

Textes libres écrits tous les matins. Elle les saisit dans son ordi. Chaque semaine, elle choisit un texte qui sera peaufiné ,à partir duquel s'articuleront étude de la langue, étude des sons, conjugaison. Il est dicté au départ puis après l'étude la langue.

- 1 texte travaillé par semaine.

Les textes sont corrigés grâce à un code qui permet aux enfants d'effectuer les rectifications.

- Chasse au mot dans le champ lexical => mots à apprendre au fil de la semaine.

_Après la dictée bilan, les enfants composent cinq ou dix phrases (suivant le niveau) en plaçant les mots appris sur le thème.

- Difficulté à intégrer le passeur de culture. Comment intégrer le passeur de culture dans la vie de la classe ? Peut-être se laisser aller aux associations au cours de toutes les activités de classe.

Discussion autour de comment permettre à une enfant qui écrit très bien mais comme elle parle ?

=> Travail de la langue écrite : le style (répétitions, concordance des temps) passer de l'écriture d'un texte oral, au langage écrit qui est différent. L'effectuer en réécriture coopérative ?

Analyse des fonctions grammaticales de la phrase

Le tigre est un prédateur redoutable et féroce. Il poursuit ses proies en courant, il les attrape et les mange. Il est carnivore. Il a quatre canines très pointues: deux à l'avant et deux à l'arrière.

Collection des mots suivant leur nature		Collection de sons	Conjugaison	
Déterminant	Nom	eu	attrape / manger	
les	tigre	deux	je attraperais	je mangerais
un	prédateur	quatre	tu attraperais attraperas	tu mangerais mangeras
le		chambre	il/elle/on attrapait	il/elle/on mangait mangerait
des			nous attrapions	nous mangions mangerions
			vous attrapiez	vous mangiez mangeriez
			ils/elles attrapaient	ils/elles mangeraient mangeraient
Verbe	est			
être	deux		je attraperais	je mangerais
poursuivre	féroce		tu attraperais	tu mangerais
manger	redoutable		il/elle/on attrapait	il/elle/on mangerait
attrape	pointues		nous attrapions	nous mangions
attrape	carnivore		vous attrapiez	vous mangiez
			ils/elles attrapaient	ils/elles mangeraient mangeraient

Transposition	Mini dictées
demain, le tigre sera un prédateur et féroce. Il poursuivra ses proies en courant, les attrapera et les mangera. Il est carnivore. Il a quatre canines très pointues: deux à l'avant et deux à l'arrière.	Le tigre de l'Asie avance poursuit ses proies carnivores, ce félin court, attrape son gibier.

Ceintures et fiches utilisées :

- PIDAPI français pour les CM2

<https://pidapi-asso.fr/classe-multiage.html>

et charivari pour le CE2

<https://www.charivarialecole.fr/archives/category/etoiles-cel-ce2s>

- MATHS : MHM, on ne peut pas investir tout en même temps

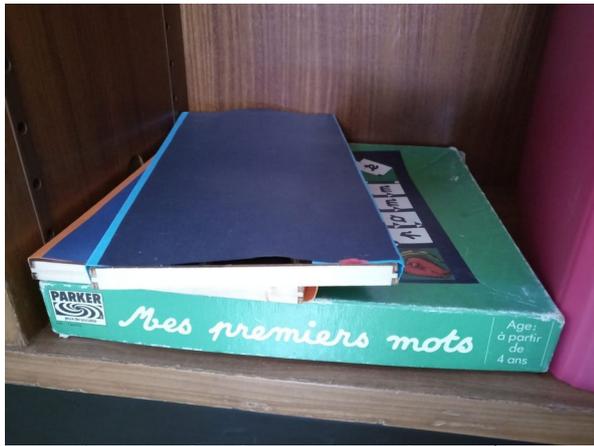
<https://methodeheuristique.com/pagel-2/>

Yvon propose d'échanger autour des étoiles et ceintures charivari qu'il a récupérées.

_ Corrections géométrie imprimées sur des rhodoïds (fiches transparentes)

_ site « Maître François » : en calcul mental fiches plus progressives et efficaces.

<https://maitrefrancois.com/2020/05/09/calcul-mental-cm1-cm2-fichier-enseignant-fichier-eleve-projetable-et-autres-ressources/>



Il y a des activités pour tous les niveaux. Manipulation en dictée muette pour les tous petits lecteurs.



Les outils pour se corriger en fonction du code de correction :
lexique, fiches d'aide

Emploi du temps :

- matin : bloc français, moitié math / récré / décroisement hist géo sciences / deuxième moitié de maths
- après-midi : travail personnel / récré / anglais, lecture, conseil
- échanges autour de **Lectorino Lectorinette** et **Lector et Lectrix** de Sylvie Cèbe et Roland Goigou

- visiblement, un outil qui fait l'unanimité. Il permet de décortiquer le texte pendant une demi heure à l'oral, de façon vivante.

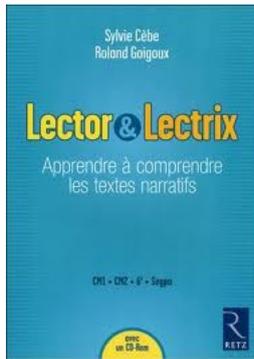
- Comment pense le personnage, qu'est-ce qu'il dit.

- Travaille le vocabulaire et l'analyse.
- Réinvestissent dans leurs écrits.

- Pas de questionnaire de lecture mais apprennent à répondre aux questionnaires qu'ils trouveront au collège.

- Raconter l'histoire avec leurs mots (différence entre dire et raconter)
- **Jubilation dans le décortilage.**





Pour le CM 6ème Segpa

<https://extranet.editis.com/it-yonixweb/images/322/art/doc/f/flae88c78a3135353534313134383239343430.pdf>



Pour le CE

<https://extranet.editis.com/it-yonixweb/images/322/art/doc/d/dbb14cc3033135353938333037373436333635.pdf>

Un grand merci Aurélie, pour
ton accueil chaleureux,
ton énergie
et ton partage !!!



ORGANISATION DU STAGE SNUIPP :

- Rouen le 24 mai : 40 inscrits
- Pour animer : Laure, Stéphanie, Anne, Charlotte, Yvon, Christelle, Marie, Cédric, Cathy, Agnès, Zaza
- Le Havre le 7 juin : Gaëlle, Laure, Stéphanie, Yvon, Christelle, Domitie, Céline ?, Marie,
- Commander des flyers au secrétariat. (Zaza)

9h00 café d'accueil

9h30 Snuipp - Film et intervention Cédric

10h15 échanges : retour de ceux qui ont participé ou/ et questionnements

10h 30 Tatex en ateliers : pistes de billes matériel à apporter
donne le défi avec les 3 niveaux
installations tâtonnement

11h15 - 11h45 mise en commun

=> 12h15 : relier à la PF et aux programmes (Christelle et Stéphanie)

Reprise à 13h30

- Présentation du marché de connaissances.

Frustration, penser document de présentation des découvertes, à envoyer à Muriel qui constituera un doc final à leur renvoyer

- comment on fait avec les enfants ?

Ateliers :

texte libre : Christelle

classe du dehors : Loïc

journal de classe : Laure

correspondance : Anne-Charlotte

le TI : Yvon

créations maths : Agnès

stand outils et revues : Cathy

- chacun apporte des documents pour nourrir les différents stands (différentes pratiques et différents niveaux)

=> 15h retour grand groupe / comment on fait en classe

15h45 fonctionnement GD

16h00 bilan météo post it et discussion

- mail pour donner horaires et leur proposer d'apporter matériel à partager s'ils ont mis des choses en place.

- liste à envoyer entre nous par mail sur qui apporte quoi

MARCHÉ DE CONNAISSANCES Comment démarrer ?

- Chez Christelle : parti d'un apport d'une enfant (bonnet de laine)
- idem chez Loïc à partir de l'apport d'un enfant.

Entre leurs deux classes (CP et CM), chercher ce qu'ils pouvaient apprendre en sortant du scolaire.

- Chacun prépare son stand .
- Prennent très au sérieux, fiches de préparation, liste de matériel, déroulé.
- Libre de présenter ou non.
- 2 demi journées sur 2 classes.
- 6 ateliers par demi journée
- difficulté pour ceux qui animent un atelier : ne peuvent pas tourner.

ateliers : skate rugby foot apprendre à danser la danse de Vaïana, apprendre à faire la roue, vélo, art floral, pâte à modeler, pâte magique

- les enfants présentent leurs ateliers sur des affiches, collées côte à côte et les autres s'inscrivent, puis posées devant chaque atelier.

Chez Anne-Charlotte : a limité le nombre d'ateliers (10 ateliers) dribbler en foot, bâton du diable, apprendre à faire le grand écart, aquarelle, pâte à crêpe et crêpes, élastique, bracelet brésilien, ... l'enfant apporte tout et Anne-Charlotte paie

- de l'extérieur ça fait un peu binz, sont passés pour des fous.

Ateliers à la fois à l'intérieur et l'extérieur

- Anne-charlotte : sur plusieurs lieux aussi les enfants sont super investis avec leur matériel et leur préparation
- très bon lien avec les parents.
- 2 ateliers sur le créneau.

Pas un accident au skate

- Au moment du bilan : silence royal, les enfants s'écoutaient. très fort.

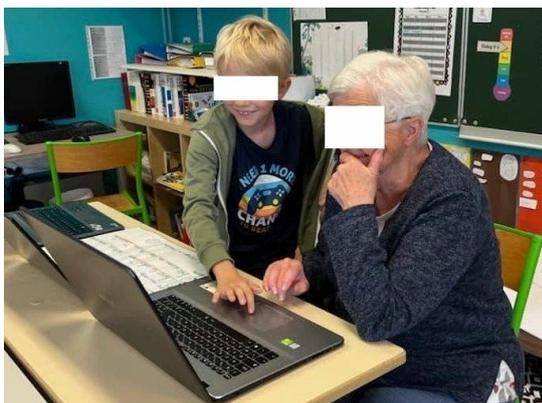
- Idée d'impliquer les mamies ou parents dans le marché de connaissances

dans les classes de Loïc et Christelle au Havre





Chez Anne-Charlotte, marché de connaissances inter-générationnel





http://bdemaage.free.fr/index_marches.htm

CHAMPAGNE / GALÈRE

- Aurélie a encaissé la visite d'une maman qui refuse que ses enfants viennent dans sa classe l'an prochain parce qu'elle n'aime pas sa façon de faire ('livrés à eux-même, c'était mieux avec ... en CP/CE1dédoublés').
 - Stéphanie ne transmet pas les cahiers seulement le journal, et invite les parents à venir consulter les cahiers avec elle.
 - Anne-Charlotte a été ainsi remise en question par des parents qui formulaient des reproches sans connaître les différentes productions de la classe.
 - On a toutes et tous connu des situations équivalentes qui blessent même si on est au clair.
 - Échanges autour de la place des parents dans l'école.
- Pour cette minorité de parents : les inviter « à aller se faire voir » et rester sur les relations positives.

- **Conférence de Philippe Meirieu** : très positif et constructif.
Porteur d'espoir et dynamisant.

A beaucoup interrogé la place des écrans dans la vie de l'enfant. Et les alternatives. Formuler des contre propositions aux enfants. Une semaine sans écran au niveau d'un village en proposant des moments de socialisation à la place. Trouver des solutions collectives comme les terrains d'aventure.

_ Intergénérationnel à favoriser en sortant des liens familiaux.
_ Relativiser autour de la place de l'école dans la vie de l'enfant (même temps d'école que d'écran sur 18 ans de vie)

- Discussion sur la liberté pédagogique qui dans les faits disparaît.

QUOI DE NEUF INFOS :

- **le 15 Juin** : Marcel Thorel et Jean-Marc Derrien chez Gaëlle à l'école chevreul-Gay à Petit Quevilly. Journée complète sur le texte libre et si le temps les maths

- Mémoire d'une étudiante sur les motivations que génèrent les ceintures dans l'enseignement des maths. Cherche une classe pour passer une journée.

- Les havrais sortent de deux journées de congrès syndical départemental où ils ont retrouvé Gaëlle : très motivants et réjouissants (travail coopératif)

NB : Inclusion = sujet très clivant. Débat permet d'échanger.

- lien pour retrouver les CR des réunions et les écrits du GD 76
<https://www.icem-pedagogie-freinet.org/taxonomy/term/77/all>

Prochaine réunion le mercredi 15 juin de 9h à 16h
dans la classe de Gaëlle
école chevreul-Gay à Petit Quevilly Avec Marcel Thorel et Jean Marc
Derrien Repas coopératif à partager