

Secrétaire : Agnès

Mise en page, relecture, photos et numérisation: Cathy

Étaient présentes : Sylvie , MS La Mailleraye/Seine

Christelle CE1 Paul Eluard Le Havre

Sophie PS/MS/GS St Valéry

Corine Maître E

Isabelle Maîtresse spécialisée en IME Limésy

Julie S CE2 Sotteville Les Rouen

Retraitées : Agnès, Cathy

Présentation de classe :

- 25 MS, 1 enfant grand prématuré sourd, 1 enfant amblyope 1 AVS (depuis 8 jours !)

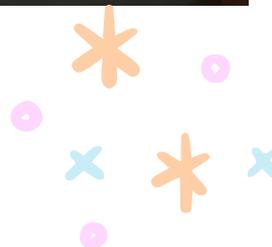
6h : 1 matinée, 1 après midi

- Lundi : bâton de parole qui circule pour dire, raconter,

s'exprimer Jeudi : Quoi de Neuf présentation d'objets

Conseil avec changement des métiers les Vendredis

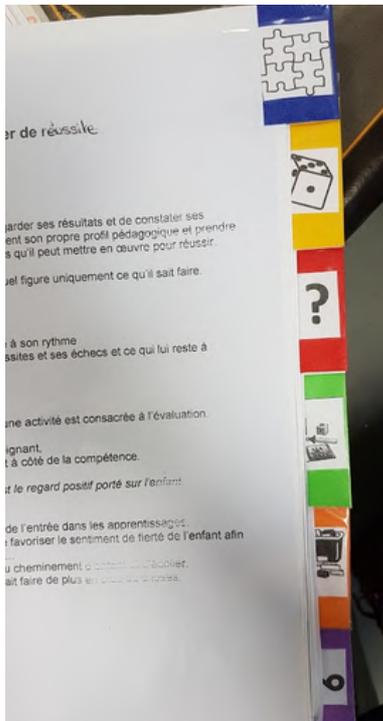
après midi



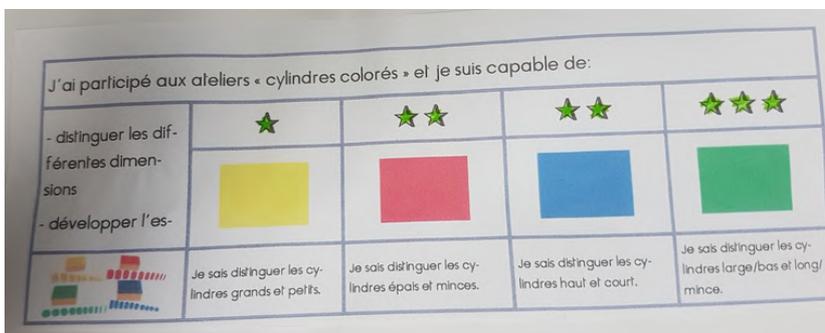
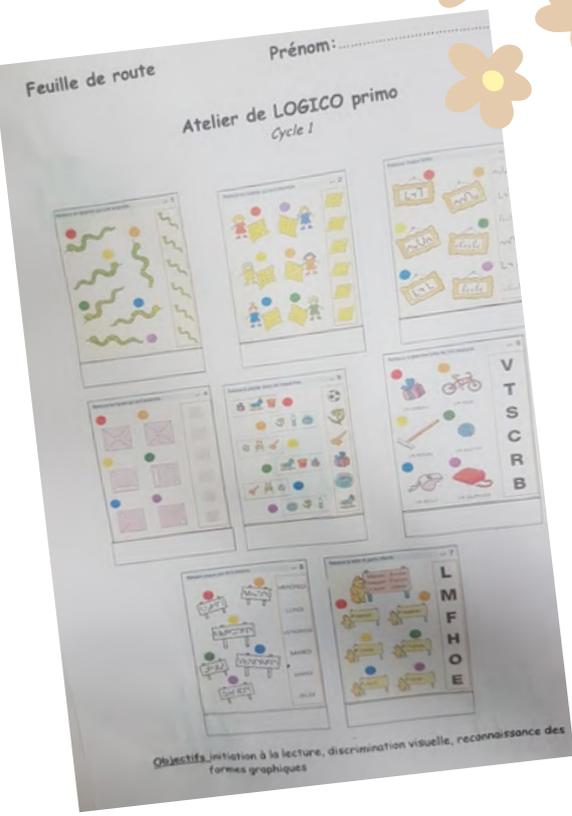
GOOD JOB!!



CORRESPONDANCE AVEC UNE CLASSE PS/MS D'AUZEBOSC



CAHIER DE TRAVAIL INDIVIDUALISÉ CAHIER DES RÉUSSITES (TI)



AUTOUR DES ALBUMS

Lecture
Je retrouve les détails photocopiés dans les livres et je les place à la page qui correspond.

TITRE : Le merveilleux Noël de Plume

Résumé : Plume la petite lapine a un souhait très spécial à soumettre au Père Noël : elle voudrait un ami, un vrai, avec qui partager tous les moments de la vie. Elle décide donc d'aller porter elle-même sa lettre au Père Noël. En chemin elle rencontre d'autres animaux, à qui elle vient en aide de différentes façons. Elle donne ses moufles à un oursin pour le réchauffer, ses biscuits préférés à un renardeau pour décorer le sapin de la forêt et sa carte pour que les faons retrouvent leur maison. C'est le père Noël lui-même qui la raccompagnera chez elle, et là, elle verra que son vœu a été exaucé ! Tous les animaux qu'elle a rencontrés et aidés, sont devenus ses amis et viennent lui apporter des cadeaux.

Le merveilleux Noël de Plume

Je connais le titre du livre	Je connais le nom des personnages	J'organise les images de façon chronologique	Je raconte le livre en m'aidant des illustrations si besoin.		Je réponds à des questions sur le livre.	Je connais du vocabulaire de l'histoire
OUI	OUI	OUI	avec OUI	sans	OUI	OUI

Charlotte

bravo Charlotte!

un ami. Le facteur vient prend ssa carte pour bit être l'étoile polaire. suf un petit oursin soufflé entiment : tu veux mes descend la pente elle voit en à mettre dans le sapin. * décorer le sapin.Elle elle voyait que c'était réfléchi un instant après ue son chemin et puis elle 1 pente et elle voya la te ramener chez toi. Et tres sur le chemin ont

bravo !! Charlotte

Evaluation langage

la maîtresse pose des questions l'histoire étudiée en classe

Objectifs : répondre à la question en faisant une phrase
-justifier sa réponse par une phrase complexe
-Utiliser le vocabulaire du livre en vue de le réinvestir
-Utiliser des connecteurs logiques

1/ Quel est le titre de l'histoire ? le merveilleux Noël de Plume

2/ Quel est le personnage principal de l'histoire ? Quel est son prénom ? C'est un lapin elle s'appelle Plume

3/ où habite Plume ? dans une forêt argentée

4/ Que demande t-elle au Père-Noël ? un ami

5/ pourquoi porte-elle elle-même sa lettre ? Parce que le facteur est déjà passé

6/ Qu'emporte-t-elle dans sa sacoche ? ses trais biscuits préférés, Ses moufles, la carte

7/ Quels sont les autres personnages ?

L'oursin ✓
Le renardeau ✓
Le faon ✓

6/ Que donne t-elle à chaque animal et pourquoi?

Elle donne ses moufles à l'oursin parce qu'il a froid aux pattes
Elle donne ses biscuits au renard pour décorer le sapin
Elle donne ses biscuits préférés au renard parce qu'il n'a
La carte au faon parce qu'il est perdu
la carte au faon parce qu'il s'était perdu

7/ comment rentre t-elle chez elle ? elle rentre chez elle avec le Père-Noël

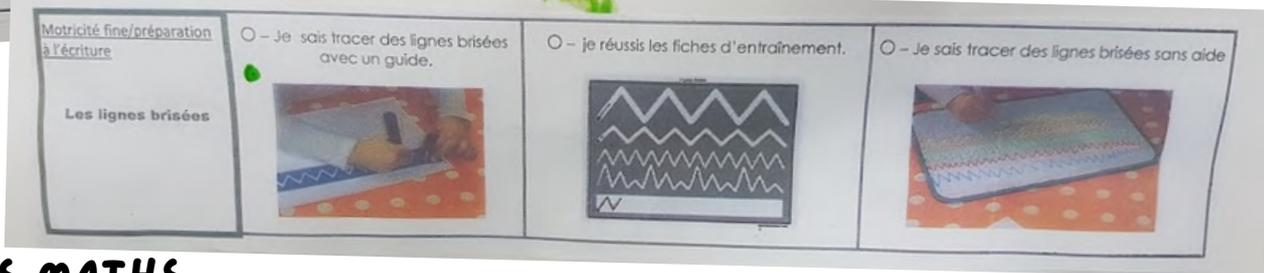
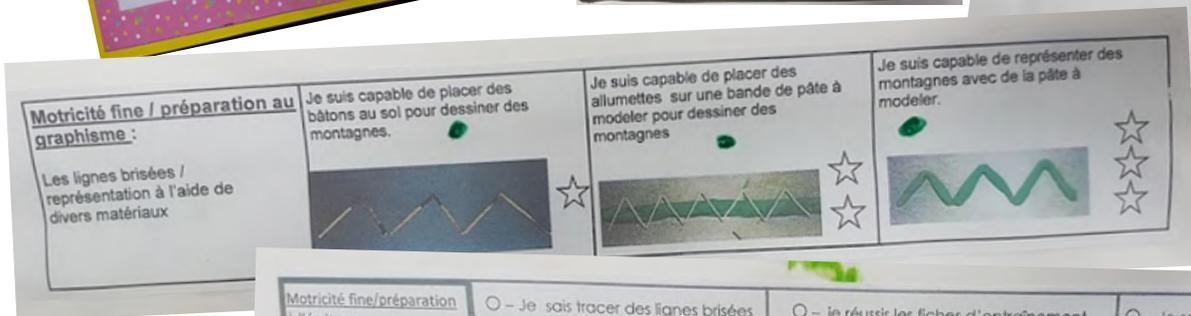
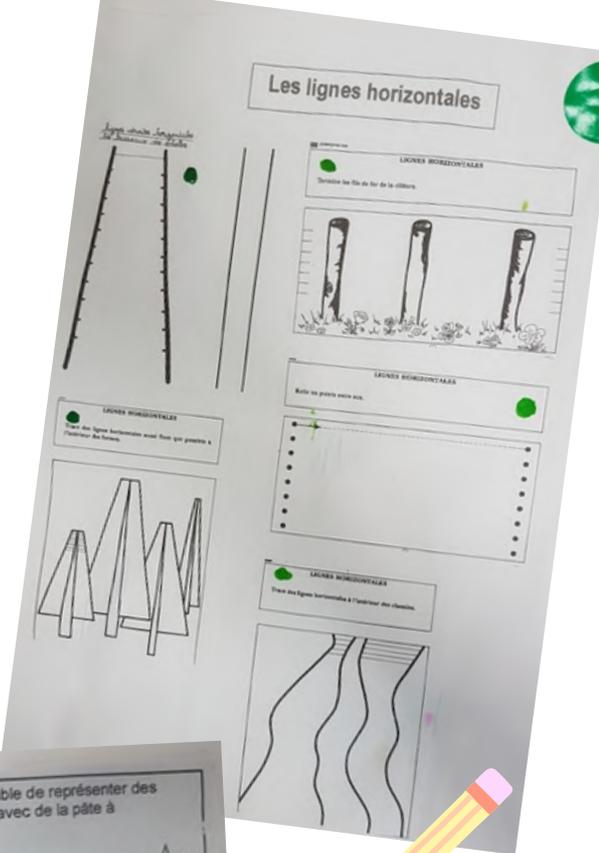
8/ Quelle surprise découvre t-elle en arrivant chez elle ? les animaux qu'elle a aidés lui ont apportés des cadeaux et elle a des amis



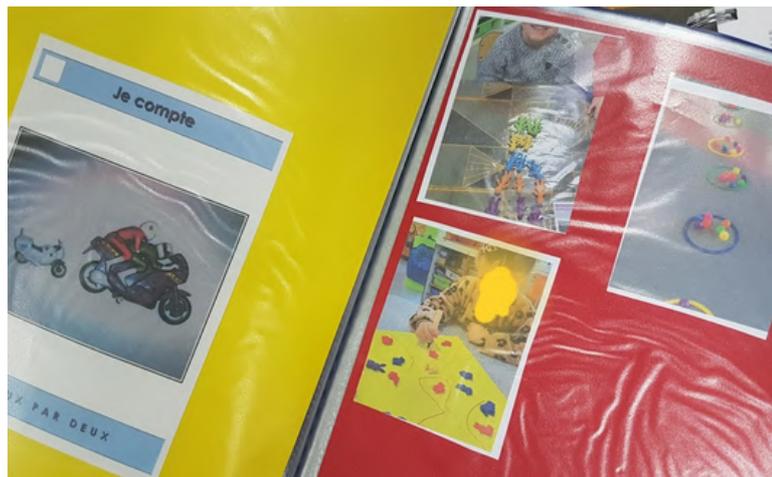
LECTURE

	Compétence Consigne	
A	Compétence : Rétablir la chronologie d'une histoire lue en classe. Consigne : Remets dans l'ordre 5 images de l'histoire.	
B	Compétence : Identifier les informations de la couverture du livre. Consigne : Reconstitue la couverture du livre (6 morceaux de puzzle)	
C	Compétence : Identifier les informations de la couverture du livre. Consigne : Reconstitue la couverture du livre en plaçant le titre, auteur, etc. (image muette).	
D	Compétence : repérer des graphies identiques. Consigne : reconstitue le titre de l'album (plusieurs intrus).	Le MERVEILLEUX NOËL DE PLUME
E	Compétence : trier et comparer des mots. Consigne : retrouve le nom de chaque animal écrit dans deux écritures différentes.	LAPIN lapin RENARD renard
F	Compétence : Comparer des mots, repérer des graphies identiques. Consigne : Retrouve le mot NOËL dans des titres de livre	le trace NOËL
G	Compétence : comprendre une histoire Consigne : Donne à chaque animal le cadeau de plume	

LE GRAPHISME



AUTOUR DES MATHS



AVEC LE FICHER MATHMATH



- Depuis cette année **classe dehors tous les vendredis matins** : 30 mn de marche vers un petit bois près de La Seine, 2 parents accompagnateurs et l'ATSEM. 1h sur place
Une partie : « la classe », où on observe, une partie « la salle de sport », vallon où on peut courir, grimper...

- En fin d'année, on passera 1 journée en forêt de Brotonne avec 1 papa de l'ONF
1 caddy avec cordes, flacons, sets de table pour s'asseoir (plus facile que la bâche)
Déroulé de la matinée en forêt du Vendredi matin

- 1 Rituel : on demande à la forêt si on peut entrer (rappel des règles de fonction)

2 espace salle de classe

3 goûter

4 activités toucher odorat vue

5 jeux libres

6 lecture d'album

7 câlin à l'arbre pour dire au revoir



- Chez Christelle, un cadeau est laissé à l'arbre (un objet naturel ou un bout de sandwich pour les animaux), une combi achetée au Primark pratique solide et discussion sur se préparer, se vêtir de façon appropriée pour le bois

- Chez Sylvie, le lexique autour de la forêt est intégré sans problème de façon étonnante ! Et que de questionnements d'enfants !

- Au retour massages rituels pour se réchauffer les pieds, pliage des gilets.

L'autonomie se renforce.



- Les traces écrites sont dans le blog de classe (consensus d'école pour avoir un cahier de vie numérique dans chaque classe <https://www.toutemonannee.com...>)

- Sylvie a fait une déclaration de projet classe dehors et a obtenu 300 euros pour 2 animations dont La Roulotte Scarabée, et en plus 2 animations gratuites par le parc des boucles de la seine.

- Belle évolution de l'enfant amblyope au niveau moteur, prises de risques ...

Lien avec l'environnement ++++ pour les enfants, réinvestissement avec les parents

- La boulangère sur le chemin les attend chaque semaine pour leur donner quelque chose à grignoter ensemble

- Les enfants ne s'éloignent pas de la vue des adultes référents.



• Chez Sophie ils construisent un cadre classe à chaque fois ;

Elle a travaillé sur l'album « Le bout de bois », les chemins avec le petit chaperon rouge.

Le groupe loup s'est trompé de chemin et est parti hors de sa vue (obligée de les arrêter) de les faire revenir en arrière (prévoir sifflet pour le rappel)

Sophie pose le problème des enfants hors limite

- Discussion autour des limites, de l'expérience cruciale, de la transgression

Peut être travailler sur leur problème de limite individuellement, en parler en terme d'autorisation (si pb, plus le droit pour la classe de sortir



- Problématique autour de certains enfants instrumentalisés, n'ayant aucune autonomie dans leur vie, aucune conscience de leur corps, et des dangers

- Isabelle connaît bien cela avec ses élèves d'IME:



Parc de 12 hectares, a tenté l'an dernier, a un peu subi !!! c'était irrégulier.

pas de conscience du risque, défouloir : taper, arracher les arbres

Groupe pas du tout dans les apprentissages. Elle avait tenté un projet cabane mais peu de résultat. Les jeunes soit ne touchaient rien, soit restaient assis, soit grattaient une branche et il ne se passait rien sauf des conflits

Bilan : trop dur d'être seule, pas d'effet de groupe.

- Cette année projet à 2 adultes avec un même groupe de 12 jeunes de 11 à 15 ans

Projet cabane ++ : un arbre a été foudroyé, la cabane explosée, il a fallu faire des recherches internet pour comprendre la foudre, on a cherché d'autres arbres foudroyés.

On a démonté la cabane, transporté le bois jusqu'à un nouvel endroit. Coopération sans le langage, apaisement, Initiatives

Le lien entre eux se crée. Ils ont appris à être libres! Notre temporalité est différente en IME, il y a maintenant, une mise en projet

Mais il faut renoncer à le mener car c'est trop difficile de constituer un groupe, on construit un espace d'expériences naturelles

La PF étant le projet responsabilité (ils ont entre 11 et 15 ans)

- Christelle explique le grand bonheur du lien avec les parents / présentation du film qui a été fait en forêt avec une tisane de romarin offerte un vendredi soir, cela a duré jusqu'à + de 19 h , souvenirs d'enfance confiés...

Christèle explique le projet rando évoqué à la dernière réunion chez Anne-Charlotte début janvier 2023

Aux Rencontres fédérales Le GD 86 a évoqué l'idée d'aller aux Rencontres internationales de « la classe dehors » (indépendantes du mouvement Freinet) place de l'ICEM dedans ...

- Revues intéressantes: la petite salamandre, la salamandre junior <https://boutique.salamandre.org/offres-d-abonnements.rub-2/>



arts visuels
chez Sylvie





La Parole à Isabelle, maîtresse spécialisée en IME à Limésy :

« Mon questionnement et ce que je fais en PF en IME » :

- J'emmène 8 élèves 12h par semaine au collège avec 1 éducateur. 1 : 2 journées
- 1 classe du matin, 1 classe de l'après midi
- Dans le nouveau collège de Yerville magnifique
- Jeunes en souffrance, déficience intellectuelle et troubles du comportement associés
L'inclusion est super positive et se fait en toute sécurité . Le fait d'être en lien avec le collège a été organisé et construit par Isabelle en toute liberté avec les profs et principal

- Le projet : vivre des projets collectifs avec d'autres classes, être un collégien (niveau CP CE1)

- Mes jeunes ont développé des stratégies, de l'imitation

- 1 er projet : la constitution du groupe alors que les problématiques individuelles sont énormes

On est 10, volonté d'un groupe qui porte des choses

Après mes débuts en IME ou j'ai bcp réfléchi observé, requestionné ...

- Et j'ai rétabli les institutions Freinet à nouveau et je refais classe enfin !!

Isa leur a donné la gestion des problèmes avec le bilan du jeudi,

Le matin il y a un quoi de neuf

Un plan de travail au CDI avec l'Educ pour 4 d'entr'eux

Isa est avec l'autre groupe pour projet individuel

C'est un retour aux fondamentaux pour elle.

L'Educateur spécialisé est chouette, la relation super. Il apporte ses spécificités.

Travailler à 2 l'a libérée, elle se remettait beaucoup en cause.

- Les projets fusent, comme le concours de nouvelles de l' Armada organisé par Michel Bussi !!! « Nous avons des échanges avec l'ULIS

On a travaillé sur la Route du rhum. Je me glisse dans des interstices, je tisse le lien avec les profs du collège petit à petit - Organisation d'un rallye maths

L'accueil a été super au collège.

J'arrive à faire Lectorino, Lectorinette, tous ensemble

Le quoi de neuf et le conseil.

- On va organiser un Ciné-club 3 midis en mars avec débat, on choisit les courts métrages à passer et on organise.

Avec la classe d' ULIS : on veut tourner des sujets d'ados : la mixité, le harcèlement ...

- J'utilise le logiciel Balabolka, l'ordi lit ce qui est écrit, j'enregistre ma phrase,

je l'écris étape par étape. <https://lutinbazar.fr/balabolka-logiciel-de-synthese-vocale/>



La PF a donné du sens à mon travail.

Les échanges avec les profs sont toujours surprenants : après le rallye maths la prof me dit pourquoi une seule feuille par groupe et non une chacun, je réponds pour qu'ils conversent !!!

Tu crois que je dois bouger mes tables, mais oui....

Les élèves s'encouragent les uns les autres et il y a silence respect et prise en charge.

Mes élèves réussissent à faire des exposés (Marseille, Les tracteurs) , on en a fait devant les élèves d' ULIS. »



Discussion sur la problématique des maîtres E avec Corine

Nbre de classes trop important, co-intervention sans moyen, plus de rencontre, bilan par fiches. Désespérant : la casse continue.

Point Créations maths

Christelle ravie

Questionnement sur les intentions dans la création :

« tu l'as fait en pensant à quelque chose de math ou au hasard ? etc entraînant des discussions Philosophiques avec les élèves maintenant sur « qu'est ce que c'est les maths » " Est-ce-que les maths, c'est du hasard?"

Agnès reprend schématiquement , rapidement, le lien entre l'humanité et les maths : la théorisation comme compréhension du monde environnant.

Il serait intéressant de creuser cette question, de se co-former sur cette question passionnante et fondatrice.



Isabelle propose qu'on organise une réunion un samedi

sur les fonctions exécutives comme la flexibilité mentale, la mise à jour, l'inhibition, la mémoire de travail, l'attention, la planification



Un grand merci

à vous, Sylvie et Isabelle, pour
votre énergie, votre enthousiasme
et votre joie
de partager !!!

Prochaine réunion :

Samedi 18 mars 2023 de
9h à 13h dans les classes
de Maëlle et Fred
Ecole Maurice Genevoix
Rue des alliés
76 810 LUNERAY

Thème de travail:
La médiation culturelle