

Réunion de GD du 24 novembre 2021 chez Julie S en CE2

tour de table
présentation de classe
quoi de neuf
école du dehors
infos : préparation du week-end de décembre
dates de stage
formation Rouen Nord

- Julie lefevre maitresse E sotteville les rouen AME76
- Julie Morise UPE2A cavelier de la Salle et Dubocage rouen 2X9h dans école + 1 journée personne ressource
- Domitie Deschamps Le Havre décharge CE1
- Christelle Talbot burn out à cause des collègues, on va les dénoncer
- Loïc CP dédoublé LE Havre
- Julie Sarly nous accueille CE2 Sotteville les Rouen
- Aurélie Le Havre CE2 CM2
- stéphanie CMI CM2 LH
- Marion CE2 Le Havre
- Sophie Saint Valéry en Caux maternelle
- Célia Bailly ULIS avec augmentation d'effectif 14 en décembre (déplacement des IME en ULIS)
- st étienne du rouvray
- Flora CE2J Jaurès sotteville
- Sylvie Milan maternelle la mailleraye
- Kathy Delarue retraitée
- Agnès Muzellec retraitée
- Muriel Quoniam retraitée



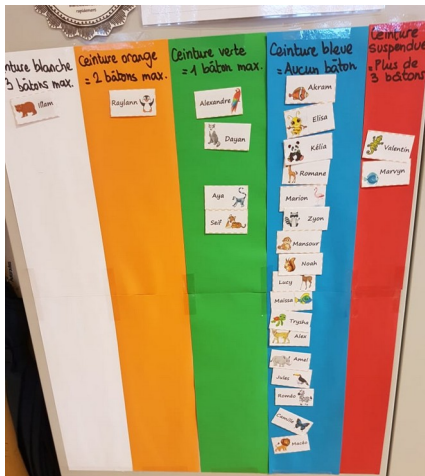
PRESENTATION DE CLASSE par JULIE

- 25 élèves en CE2 moins hétérogène que l'an dernier
- notion de centres : lecture, français, maths... plan de travail... vont se servir en autonomie dans le coin spécifique et rangent quand c'est terminé.
- 1 plan de travail /semaine. (l'an dernier, sur 3 semaines, c'étaient trop lourd) non personnalisé pour l'instant. Impose lorsque l'enfant n'a pas assez travaillé (aide à l'enfant qui souvent passe plus de temps à choisir que travailler)
- enfants fonctionnent en binôme (relation d'entraide)
- elle est disponible sur ce temps pour corriger et aider.
- Idée est d'augmenter le temps de travail sur la journée au fil de l'année.
- MHF en français
- se pose sur l'atelier le plus complexe.
- beaucoup de travail en ateliers (français maths) avec

plan de travail où les enfants ont une feuille de route et se déplacent librement dans la classe.



- Coins organisés dans la classe. Prend un groupe de 7 élèves par jour qu'elle accompagne dans les ateliers. Tout le monde passe 1 fois par semaine.
- Responsabilités conseil avec ceintures de comportement qui donnent accès aux responsabilités.



- Tableau des infractions (s'harmonise sur l'école) codage des infractions liées à des sanctions. Système adopté, codage sert de mémoire.

Les ceintures de comportement

« Plus j'assume mes devoirs, plus j'ai de droits au sein de la classe. Je prouve ainsi que l'on peut me faire confiance »

Ceinture blanche	Ceinture orange	Ceinture verte	Ceinture bleue	Ceinture suspendue
J'ai 3 bâtons maximum	J'ai 2 bâtons maximum	J'ai 1 bâton maximum	Je n'ai aucun bâton	J'ai plus de 3 bâtons
Je peux :	Je peux :	Je peux :	Je peux :	Je peux :
<ul style="list-style-type: none"> - apprendre à lire, écrire, compter et respecter autrui - aller aux toilettes accompagné par une ceinture bleue - lire à ma place - aider un camarade quand j'ai fini mon travail - avoir une responsabilité de niveau 1 	<ul style="list-style-type: none"> - avoir les mêmes droits qu'en ceinture blanche - avoir une responsabilité de niveau 1 ou 2 - lire ou au coin bibliothèque (quand c'est possible) - faire un atelier autonome à un centre de mon choix - avoir 1 ou 2 responsabilités de niveau 1, 2 ou 3 - être secrétaire du conseil 	<ul style="list-style-type: none"> - avoir les mêmes droits qu'en ceinture verte - aller seul(e) aux toilettes - avoir 1 ou 2 responsabilités de niveau 1, 2, 3 ou 4 - faire un atelier autonome ou un jeu de mon choix - être responsable du travail pour les absents - être président(e) du conseil 	<ul style="list-style-type: none"> - aller aux toilettes pendant les récréations - lire à ma place - > Il se peut : - que je sois isolé - que mes parents soient convoqués 	
<p>Je dois :</p> <ul style="list-style-type: none"> - respecter autrui - ne pas faire de mal, parler correctement, ne pas déranger. - avoir son matériel et en prendre soin. - être concentré pour faire et présenter son travail du mieux que je peux. - Faire mes devoirs. - Respecter les règles de prise de parole (lever le doigt, attendre d'avoir la parole, écouter celui/celle qui parle). - Me ranger dans le signal. - Me déplacer calmement. - Respecter les portes barrières. <p>Signature des parents :</p>				
<p>En cas d'infraction à l'une de ces règles, la maîtresse inscrit un bâton dans le tableau des infractions de la semaine.</p> <p>Signature de l'élève :</p>				

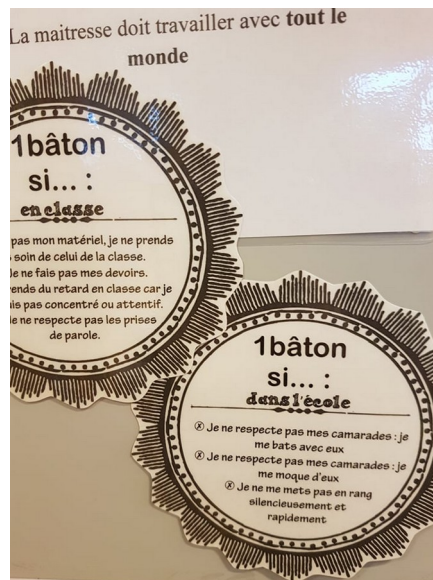
ceinture suspendue : on ne peut pas redescendre => en cas de régression, ceinture suspendue pendant une semaine et on fait le point la semaine suivante.

CE2 2021 (SARL) - Année scolaire 2021-2022

TABEAU DES INFRACTIONS PERIODE 2

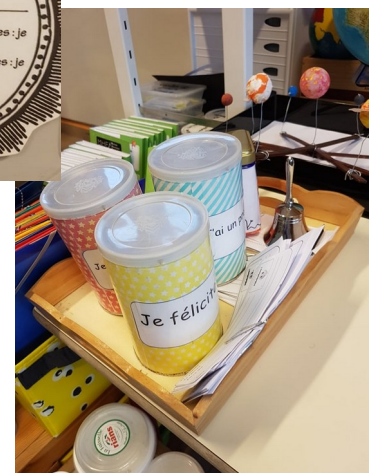
	Mélieux	Valentin	Daphn	Lévy	Barth	Zyren	Marylyn	Amour	Amour	Elisa	Makaba	Dimitri	Adria	Camille	Rayhan	Alia	Typhie	Makour	Amel	Alexandra	Jahia	Hector	Byron	
SEMAINE 1																								
SEMAINE 2																								
SEMAINE 3																								
SEMAINE 4																								
SEMAINE 5																								
SEMAINE 6																								

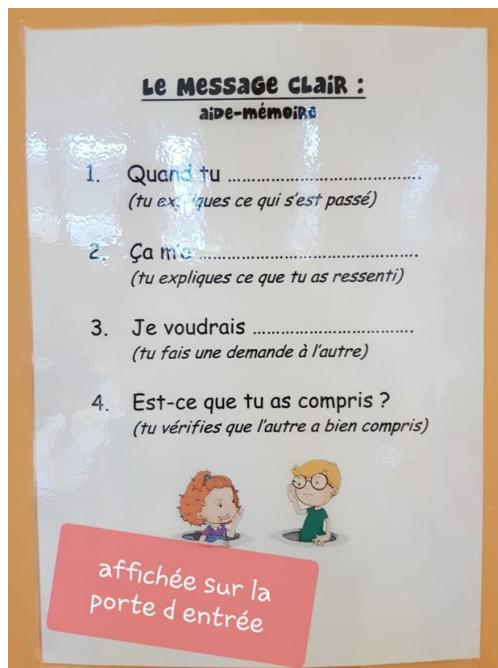
1 : document non signal
2 : cahier ou livre manquant
3 : bavardages
4 : grossièreté, violences verbales
5 : insolence
6 : violence dérogations
7 : violence physique
8 : divers



Pour l'instant peu de propositions d'évolution : elle attend les propositions.

- Changement par rapport à l'année précédente parce qu'elle avait gardé ses élèves deux ans => culture de classe plus stimulante. Plaidoyer pour une classe à double niveau sur 2 ans a minima.
- Se pose la question de savoir si le système plaît aux enfants.
- Tutorat
- participation au conseil d'école des enfants en réflexion AOEREVEN formation d'élèves médiateurs qui prennent en compte la résolution des petits conflits.





- **Messages clairs** pris en compte dans toutes les classes (on fait un message clair avant de poser un problème dans la boîte). Quid du message clair : technique de communication qui s'appuie sur les ressentis
 Quand tu m'as.... ça m'a blessé.... j'ai ressenti.... est-ce que tu as compris ce que ... est-ce que tu peux arrêter .
 T'excuser ... etc.

- **Projet biodiversité avec un jardin** (composteur et animation sur le compostage) dans l'école, jardinage. **Projet** : attirer la biodiversité (végétale, animale, humaine)
 - carnet d'observations. Comment attirer, créer de la biodiversité ?

Cerisier a été coupé au lieu d'être élagué ! Difficile de ne pas tondre...

Mais difficulté de communication avec les services municipaux qui n'ont pas répondu à la lettre des enfants qui questionnent.

- Projet jardin met en rivalités plusieurs services (querelles de personnalités)

- **utilise le matériel Montessori en graphisme** (travail de la tenue du crayon etc.) besoin de médiation
 - idem pour la construction géométrique.
 Moins cher à Leroy Merlin...



- **Journal** : 1 par trimestre, imprimé sur papier. Articles écrits par les élèves en APC (passent tous chacun leur tour) feuille A3 pliée en 2. chaque enfant repart avec un exemplaire + 1 pour **correspondants** (Le Havre, Valmy)

- bon rythme de correspondance, fonctionne bien. Lettre collective + lettre individuelles + questionnaires, exposés..

- idée de la rencontre inscrit dans un projet de classe (découverte de la biodiversité en bord de mer)

INFOS :

décision de se retrouver un week-end par période

Week-end à Brachy pour travailler sur l'école du dehors. Avoir un temps plus long et permettre à ceux qui ne peuvent pas venir .

Marie de Mont Cauvaire (nature et forêt : 1 fois par semaine)

mercredi à Caen

stages SNUIPP : mardis 24 mai au Havre et 7 Juin à Rouen

demandes d'autorisation avant le 24 avril

animations Rouen Nord

5 (cycle 3) et 12 (cycle 2) janvier 25 personnes à chaque fois

thème officiel : la pédagogie coopérative

questions : comment jongler avec l'institution, quelles passerelles, outils concrets, fermé ?,

étude de la langue...

réunion de GD à la mailleraye changement de date : 19 janvier

réunion de décembre, travail sur la préparation des animations.

Constellations :

point positif : Christelle a pu informer de nos réunions. Ainsi, ils vont peut-être nous solliciter pour intervenir.

Système complètement dévoyé => on met le pied si possible pour entrer dans l'institution.

Courrier à envoyer à l'IA

- Sophie nous présente un **courrier reçu par sa directrice et les parents d'élèves pour évaluation en PS** : échappe totalement à l'instit. Obligation de participer à l'évaluation. Enquête obligatoire. Où il est fait référence au Code pénal... direction de l'évaluation de la prospective et la performance.

Parents comme enseignants ne peuvent pas refuser.

3 grilles à remplir entre 25 nov et 19 déc.

Contactez Nastasia et liste icem et fédérale (Domitie et Loïc s'en occupent)

introduction de la sanction pénale pour les enseignants et parents...

gardent les données 22 ans après la majorité.

On contacte tous azimuts... c'est un scandale !

Les RASED

Pression hiérarchique sur l'efficacité des RASED avec forte incitation sur la co-intervention.

(marche de connaissances est-il un outil pertinent pour répercuter ce qui se fait en petit groupe avec elle au sein de la classe) à programmer pour une réunion

transformation des fonctions des personnels de RASED qui deviennent personnes ressource auprès des enseignants : terminé l'aide directe auprès des enfants.

On externalise les soins dans le privé et on se lave les mains.

Formation de petits chefs de la pertinence de passer la formation

attitude solution n°1 : dire oui devant et non derrière

solution n°2 : entrer en odeur de sainteté et donner son avis.

DESESPÉRANT !

Travail auprès des enfants et non formateur.

Besoin de collectif.

LE SUJET DU JOUR : l'école du dehors Loïc donne des références biblio :

- animation éducation de juin 2021 OCCE à télécharger ci dessous -

<http://www2.occe.coop/animation-education-282>

- Site de Els de Man <https://elsdeman.wixsite.com/locolibri>

- Padlet : <https://padlet.com/elsdeman/classehorsmurs>

- activités libres pour enseigner dehors à télécharger <https://tousdehors.be/?LeLivre>

- tous les lundis partent avec matériel

- baches, loupes (voir liste qu'il va nous envoyer)

- bois du vagabond bienaimé

- se repèrent sur le plan avec les boussoles

- trouver l'endroit au départ. Assez loin mais y vont toutes les semaines conquies :

- confiance entre maître et élèves

- textes beaucoup plus riches (vocabulaire évolue rapidement)

- ambiance de classe géniale

- entrée dans la lecture incroyable

Notes prises par Kathy

- Lundi matin gilets jaunes, bottes 1/2 heure de rando pour rejoindre

"le Bois du Vagabond bien-aimé"

1 caddie avec drap gobelets peinture, pinceaux, hamac, livres, loupes, feuilles...

Rituels: BONJOUR aux 2 arbres qui nous accueillent, chanson offerte

BONJOUR à son arbre choisi, toucher, sentir, parler...

JEUX LIBRES: grimper, sauter, courir, construire, jouer, se réfugier, se cacher....

ACTIVITES dirigés avec défis à réaliser: Réaliser un cocktail d'odeurs, création de jeux d'adresse par équipe, Création musicale avec les objets naturels.... puis retour sur le groupe avec explications, justifications, essais...

RITUEL DE FIN: S'allonger, regarder les arbres d'en dessous, écouter les oiseaux...

- Toute la semaine, découle de ce matin nature

En lecture, il n'y a plus que des dictées à l'adulte, dessins et les textes de lecture sont 2 ou 3 textes d'enfants.. MNL, cahier d'expression...

Les enfants commencent à écrire seul les textes car mots référents nombreux dans les textes des copains " j'ai aimé".. " on a"... cabane.. arbre..

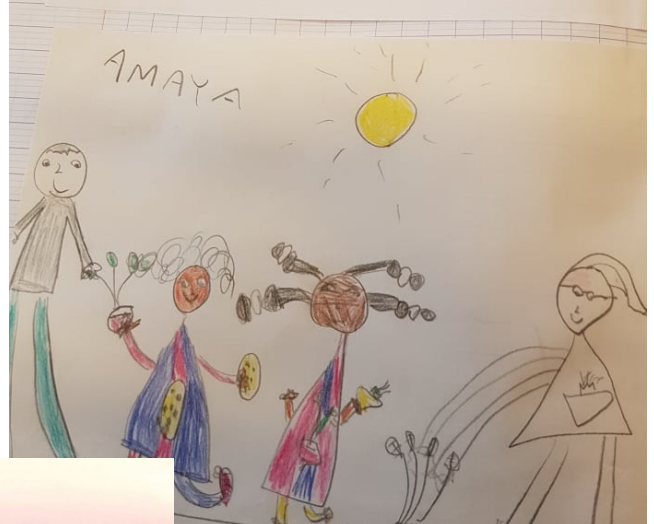
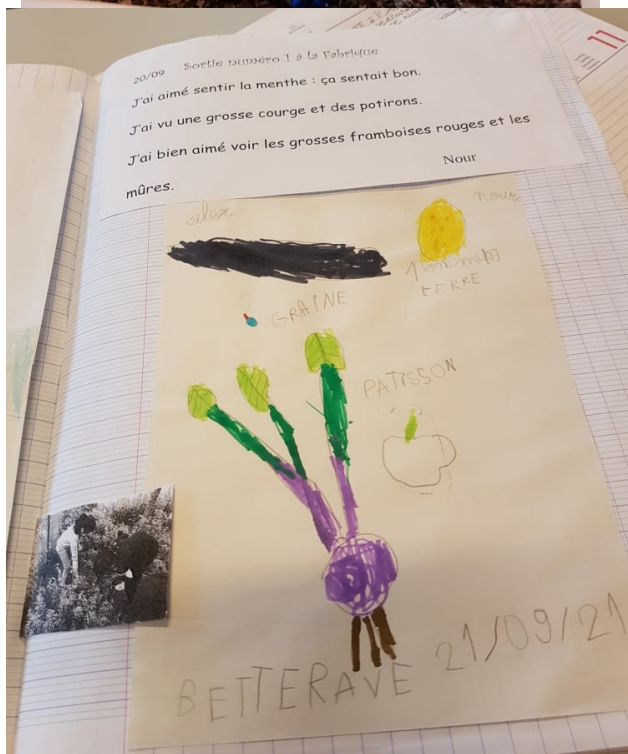
Motivation et enthousiasme ++++ des enfants (et de Loïc) pour les apprentissages scolaires, dûs aux nombreux projets et au besoin de nature rempli...

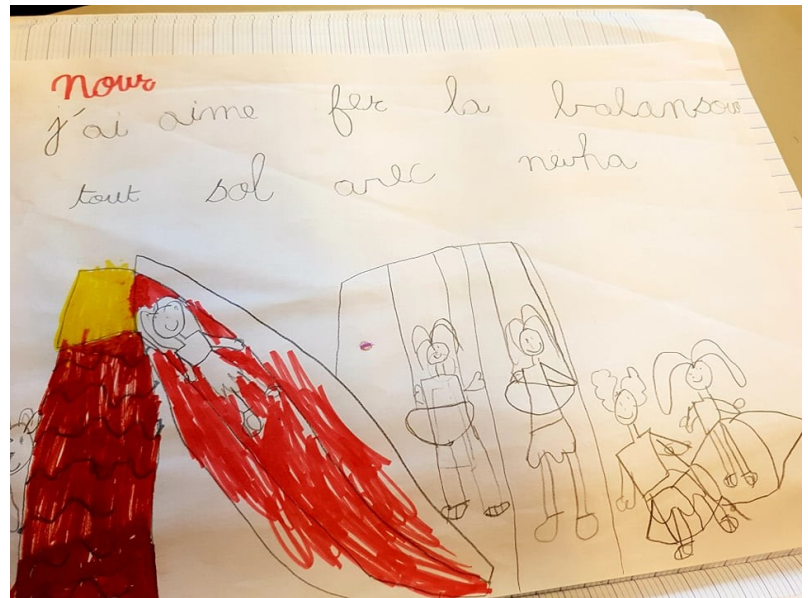
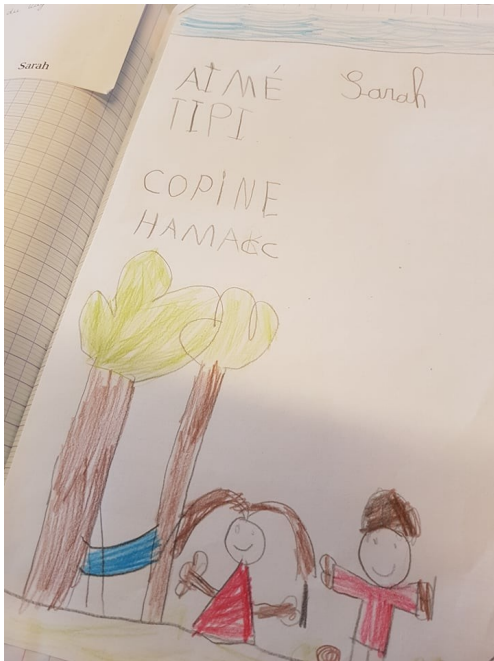


Lundi 20 septembre, on a été à la fabrique.
On a vu les jardins avec Christine.
On a mangé des framboises jaunes et des mûres.
On a senti des plantes (menthe, romarin, thym).
On a vu des fleurs qui se mangent.
On a vu un « monstre » : une énorme courgette.
Christine nous a donné :

- une betterave,
- un pâtisson,
- des pommes de terre.

On a jardiné. On a mis les mains dans la terre.





EN PROJET:

visite d'une fabrique (maison de quartier) pour créer un jardin.

Culture en lasagne et en bacs.

Préparer le terrain pour l'hiver avec herbe coupée, déchets alimentaires et cartons...

demande de formation aux nœuds (appel aux scoutEs pour le week-end du 4 !

APPEL A TOUTES ET TOUS pensez aux revues : partagez vos textes libres, poésies, bandes dessinée, recherches documentaires, photos etc.. tout est susceptible d'intéresser Jmagazine ou Jcoop.

Qq photos de la classe de Julie

Un grand merci pour ton enthousiasme et ton gros boulot partagé !!

