

Ordre du jour

- Présentation de la classe
- Rencontre Fédérale
- Formations
- Retour sur les Créations Mathématiques
- Champagne galère



Animateur Christelle Maître du tps Anne-Charlotte

Secrétaire : Muriel Mise en page, relecture, photos et numérisation: Cathy

Étaient présent.e.s :

- Célia ULIS St Etienne du Rouvray
- Christelle CE1 Paul Eluard Le Havre
- Loïc CP CE1 Paul Eluard Le Havre
- Domitie Décharge CE1 Paul Eluard CM2
- Sophie PS MS GS St Valéry en Caux
- Maëlle CE2 CMI Luneray
- Sylvie PS MS La Mailleraye
- Laure Ce2 CMI Dieppe
- Marie M CP CE1 Mont Cauvaire
- Maël L CMI CM2 Roumare
- Julie S CE1 CE2 Sotteville les Rouen
- Anne-Charlotte CMI CM2 St Aubin-Celloville
- Gaëlle CMI CM2 Pt Quevilly Ecolechevreul-Gay
- Corinne Maîtresse E Pt Quevilly
- Lison Animatrice Brest/Le petit Bornand (éducatrice spé en devenir)
- Agnès R10 Cathy R3 Muriel R4 Isabelle R4



PRÉSENTATION DE LA CLASSE DE Célia

- très libre par rapport aux programmes, pas de souci avec les pédagogies diverses
- 14 élèves + 1 recrutement très divers
- niveau CP CM2 dans les ages / CP-CE1 en réalité
- ont des temps d'inclusion l'après midi où Célia fait de la co-intervention
- durant le temps de classe : beaucoup de manipulations et de coopération
- malgré le handicap, ont conscience de leur différence (réconciliation avec l'école. Sont heureux de venir en classe.
- Progressent, s'en rendent compte et c'est très fort.
- Célia a réussi à mettre en place le plan de travail et c'est très puissant.
- Deviennent maîtres de leur apprentissage en VRAI.
- Essaient le texte libre. **1**

Plan de travail du 14 au 28 novembre

Nénom: Alice
Nom de famille: FAMILICE / STEWART

Langage

Mon avis: 😊😊😊😊	Score: 4	Mon avis: 😊😊😊😊	Score: 4
----------------	----------	----------------	----------

Lecture

Mon avis: 😊😊😊😊	Score: 4	Mon avis: 😊😊😊😊	Score: 4	Mon avis: 😊😊😊😊	Score: 4
----------------	----------	----------------	----------	----------------	----------

Écriture/graphisme

Mon avis: 😊😊😊😊	Score: 4	Mon avis: 😊😊😊😊	Score: 4	Mon avis: 😊😊😊😊	Score: 4
----------------	----------	----------------	----------	----------------	----------

Étude de la langue

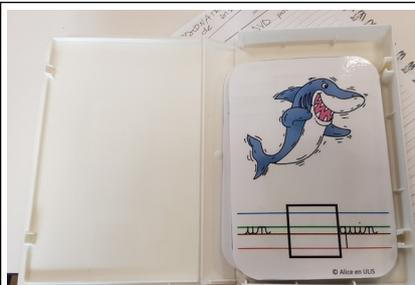
Mon avis: 😊😊😊😊	Score: 4	Mon avis: 😊😊😊😊	Score: 4
----------------	----------	----------------	----------

Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
renfo: bonbon	renfo: dictonne en parole	renfo:	renfo:

-Écrivent leur texte à l'ordi ou à la main s'ils le peuvent depuis que le TL est en place, la lecture est plus fluide. Ils produisent des texte courts très forts, tel celui qui se trouve sur la porte de classe.



- Célia essaie les créations maths.
- Bonne ambiance de classe contrairement aux autres classes de l'école.
- Ne pas désespérer, ça finira par faire tache d'huile.
- Autonomes dans le travail : tous les jeux sont rangés dans des boîtiers de cassettes VHS



Boîtier cassette VHS pour jeux de lecture ou math



Succès de la présentation de l'isoloir (repart d'intimité)

- 2 quoi de neuf dans la semaine
- coordinatrice de dispositif : moins de temps avec les enfants d'où souci pour organiser le conseil de classe. A privilégié le QDN.

Traite au sein du QDN les suivi des propositions et la formulation des règles de classe.

- Succès de la présentation de l'isoloir (rempart d'intimité)
- retour sur le dispositif ouvert : les enfants d'Ulis jouent avec les enfants de leur classe en récréation ce qui est très positif.
- Difficulté d'inclure dans certaines classes trop « rigides » où les enfants vont à reculons.
- Méthode TEACCH : permet l'anticipation. Sous forme de contrat avec renforteur. Emploi du temps très important pour se repérer.

<https://agirpouurlautisme.org/autisme-methode-dapprentissage-teacch/>

- Projet de l'école inclusive est une illusion : il n'y a pas de moyens. »
Paroles paroles paroles. »

- Projet de la vraie école inclusive les enfants sont moins nombreux par classe et 2 enseignants pour un élève avec handicap. (exemple du Canada)

- les CESSAD apportent des enseignants spécialisés qui sont présents dans la classe et adaptent le travail de l'enseignant au handicap (riche pour tout le monde : co-formation)

- Revers de la médaille de l'ULIS : garde les même élèves pendant 5 ans. L'inclusion est importante pour la « normalisation ».

inclusion + stabilité de l'équipe et Célia dans l'école, la classe n'est plus stigmatisée par les autres enfants.

- Inclus en histoire, géo, sport, arts plastiques, géométrie, sciences l'après midi

- Matin en classe : français maths

- travaillent à 2 : manipulation + fiches

- classe flexible = sont en chausson et de nombreux coins, assises différentes . Peu d'élèves sur les tables (ceux qui arrivent plus tard niveau CM ont pris l'habitude de s'asseoir à une table)

- Pour les maths : Célia s'est tournée vers le matériel Montessori où la manipulation permet à l'enfant de comprendre. (dizaines sur tableau et plaques unités à ajouter / perles assemblées en dizaines etc..)

petits carreaux dizaines et unités avec cassage (dizaines se transforment en 10 unités) . En parallèle de la manipulation les enfants écrivent leurs étapes.

3



Table de Seguin



Perles



Timbres Montessori

- Lecture ; point de départ alphas puis autres outils mis en place quand la lecture est « accrochée »
- code couleur des sons complexes des orthophonistes (logiciel « colorisation » à télécharger sur word) <https://colorization.ch/>

Pochette de travail en autonomie, pédagogie de projet autour du système solaire (décidé en QDN)

Le soleil et les planètes.

Le soleil est l'étoile centrale du système solaire. Sans lui, il n'y a rien de vivant sur Terre.

En avion, il faudrait 17 ans pour arriver jusqu'au soleil.

Le soleil est une énorme boule brûlante. A sa surface, il fait 6 000°C.

Les planètes telluriques:
Mercure, Vénus, Terre, et Mars sont les quatre plus petites planètes. Elles sont les plus proches du soleil. On les appelle les planètes telluriques. Cela veut dire qu'elles sont composées de roches et de métal.

Les planètes gazeuses:
Jupiter, Saturne, Uranus et Neptune sont les quatre plus grandes planètes. Elles sont très éloignées du soleil. Elles sont composées de gaz. Ce sont des planètes gazeuses.

Les planètes du système solaire

Note combien de mots tu as lu en 1 minute.

55 secondes	59 secondes
61 mots 😊	

Le soleil : C'est l'étoile du système solaire. C'est lui qui fournit la lumière et la chaleur nécessaire à la vie sur Terre.

Mercure, Vénus, la Terre et Mars sont quatre planètes rocheuses, on les appelle également des planètes telluriques. Ça veut dire qu'elles sont solides à la surface. Elles sont essentiellement composées de roches. Elles sont les plus proches du soleil.

9
19
22
30
37
44
51
59
61

Qu'est-ce que le système solaire ?

Cherche le nom des planètes et complète le tableau. Utilise les aides de la classe (livres, ordinateurs, cahiers...)

	Nom	Diamètre	Ordre
	MERCURE		1
	JUPITER		
	NEPTUNE		
	VÉNUS		
	LA TERRE		
	MARS		
	SATURN		
	URANUS		

Nom	Phonétique	Notes
Tony	to - ny	ok, kalle de p... - les additions
Nya	ny - a	- les additions
Eden	ed - en	- les additions
Lea	le - a	- la soustraction - les additions
Moy	mo - y	- la soustraction - les additions
Alice	ali - ce	- les additions - les additions
Raphaël	ra - pha - ël	additions (surtout les additions)
Maria	ma - ria	additions (surtout les additions)
Nathan	na - than	additions (surtout les additions)
Sacha	sa - cha	additions (surtout les additions)
Konan	ko - nan	additions (surtout les additions)
Ali Ham	ali - ham	additions (surtout les additions)
Dylan	dy - lan	additions (surtout les additions)

Le verbe : Ce qu'on fait

Accord du verbe : 1 mot

La phrase négative : Négation en 2 parties

Le sujet : De qui on parle ?

Nom propre : Majuscule

Accord du nom : 1 Un seul ? / Plusieurs ?

Le déterminant : devant le nom

L'adjectif : décrit le nom

La phrase : Majuscule : A B C ; Point : . ! ?

PREPARATION de la rencontre fédérale

- 2 réunions prévues :
- en virtuel ce samedi matin et en présentiel à Paris les 21 et 22 janvier à traiter : URGENCES !!
 - baisse de subvention de 200 000€ à 100 000€
 - baisse des abonnements

- baisse des adhésions
- destruction de l'école publique et la pédagogie

Questions sur le fonctionnement avec les sous en moins :

- Peut-on fonctionner à perte ? Sans le travail des déchargés ?
Côté abonnements, adhésions, on est plutôt bien au niveau du GD. Il faut qu'on fasse une grosse relance pour les adhésions en janvier.

- Incitation à s'abonner à Jcoop pour
- Bien clarifier les adhésions avec les DONS !!

Proposition de calendrier sponsorisé avec icem vioque nus !!!

- calendrier de l'avent
- salon Freinet parisien est-il payant ou prix responsable ?
- **Idée d'un salon à organiser...** comme à Nantes et Paris avec associations amies (cemea cardere cpn etc.) prendre contact avec Cédric
- Laure se charge de l'envoi d'un message à Cédric, pour voir si c'est possible à Alizay et à quelles dates possibles... qui est ok. **Proposition de la date du 23 septembre pour pouvoir prévoir les invités...**

- attaques de l'école publique : collectif s'est monté pour défendre les collègues déplacés.
- évaluations d'école : quelle attitude adopter ? Insister sur le fait que ce n'est pas obligatoire.
- Pas d'interrogation sur le sens dans les écoles mais sur le travail en plus.
- Combat collectif à mener.
- Discussion sur la liste icem sur les évaluations d'école a permis à Christelle d'avancer : ni courber le dos, ni martyr mais prendre la parole à chaque occasion.
- Listing des arguments à avancer en conseil des maîtres à constituer entre nous.
- Évaluations d'école peuvent être constructives. La réflexion est à articuler avec les nouvelles IO. Incite à comparer les écoles, invite à solliciter l'aide du paramédical ... qui n'existe pas !
- Comme l'inclusion, du pipeau puisque pas de moyens.
- Évaluation 6ème : 2 périodes de 50' sur écran avec pas moyen de revenir en arrière. Les meilleures réponses sont fournies par ceux qui ont répondu au hasard.
- Timeur : stressant... donc certains enseignants pensent qu'il faut entraîner les enfants dès la maternelle.
- Proposition pour les CM2 d'aller en fin d'année pour tester les logiciels d'évaluation.

On marche sur la tête !

- 87 % d'échec aux évaluations de CM et ne se posent pas la question de l'outil.
- À Luneray, 2 des 3 profs de français ont demandé à voir comment font les collègues dans leurs classes.

- Argumentaire à chercher dans les documents syndicaux.

<https://www.snuipp.fr/system/resources/>

[W1siZiZlsljWmJlVMDcvMDUvMm1pNXFpbHE4a19CRF9WM19BNF8yMDIyX0VWQUxVQVRJT05TLnBkZiJdXQ/BD_V3_A4_2022_EVALUATIONS.pdf](https://www.snuipp.fr/system/resources/W1siZiZlsljWmJlVMDcvMDUvMm1pNXFpbHE4a19CRF9WM19BNF8yMDIyX0VWQUxVQVRJT05TLnBkZiJdXQ/BD_V3_A4_2022_EVALUATIONS.pdf)

FORMATIONS à assurer

- Intersyndicale : sud et snuipp, Marie M. assure le suivi :Mettre en lien Stéphanie , Pierre et Loïc de chez Sud

- CEMEA Kty n'a pas de nouvelles des modalités ; On doit relancer

- INSPE : 20h pour les pédagogies innovantes (alternatives innovantes) visée inclusive. Étudiants volontaires. Comment articuler les apprentissages avec la classe du dehors ? (pédagogie Freinet)

- Célia se charge de demander à Céline les conditions ; si on a le droit d'intervenir avec elle. interventions bénévoles sous sa responsabilité .

Porte d'entrée intéressante mais de quels moyens disposons-nous ? C'est toujours le dilemme d'intervenir bénévolement.

CREATIONS maths

- Laure a proposé un temps de création pour la 1ère fois hier.

- Christelle a aussi testé à partir du livre de Monique Questier.

Lors des présentations, l'enseignant n'intervient pas mais au fil des présentations prend des notes sur les notions abordées et formule la synthèse à toute la classe à la fin des présentations. Point final qui permet de passer à la suivante. Ainsi les enfants se « nourrissent » de ce que l'Enseignant rappelle »

- Christelle a eu l'impression d'être beaucoup plus dans le discours « math » tout de suite. Pas de recherche à la suite. Ont discuté sur la position du signe « multiplié ». Entrer dans la problématique des enfants on va les chercher où ils sont. La richesse est dans leur univers mathématique.

Tout le monde y trouve quelque chose, leur donne confiance en eux, se réassurent.

- Christelle est à l'entrée du chemin, prête à lâcher les habitudes antérieures.

- La conceptualisation se construit avec la répétition.

- Questions topologique pour mieux comprendre (sens de lecture)

- Anne-Charlotte est partie sur l'exploitation des créations. 3 enfants seulement sont passés. Secrétaire ont noté des idées. Que va-t-on construire à partir de la création ? Ont créé des exercices faciles pour les CP et plus compliqués pour les CE...

- CONSIGNE de départ : « tu fais une création mathématiques avec des points, des formes, des lignes, des signes, des couleurs. (ça peut ressembler à un dessin mais ça n'en est pas un) »

- il n'est pas nécessaire que ça débouche sur une activité.
- L'important c'est la régularité.
- Un enfant a codé son prénom en opérations...

RETOUR de la Biennale

- Différents publics pas seulement, enseignants Comment se rassembler public privé, international ?
 - rencontre de différents mouvements, importance de la recherche
 - ateliers sous forme de débats en deux temps, a appris beaucoup de choses, beaucoup de rencontres , différences avec le Congrès de l' ICEM,
 - militantismes, gens très critiques mais très enthousiastes et actifs malgré le contexte déprimant.
 - Très au clair sur les dysfonctionnements entre GFEN et ICEM (+ directif, avec manipulation)
 - 500 personnes dont 70 de l' ICEM
 - Séance de clôture par P. Meirieu et Laurence de Cock, brillante !
- <https://convergences-educnouv.org/la-seance-de-cloture-avec-lintervention-de-laurence-de-cock-et-philippe-meirieu/>
- Souscription du GD76 au livre de Cédric ?
- Soucis de compte à suivre... Voir avec Aurélie K ?

CHAMPAGNE/GALÈRE

- Sylvie raconte son bonheur d'avoir instauré un rituel de musique sur l'ordinateur : 5 minutes par jour : rituel.musique.loustics
- lundi : instruments / mardi : chanteurs ou groupes / jeudi : danse / vendredi : chanson pour les enfants très réactifs de façon interdisciplinaire (bien au-delà de la simple écoute musicale)
- le site : <https://www.loustics.eu/rituel-musique-2022-2023/>

<https://view.genial.ly/62d30407817f69001191f175/interactive-content-2022-23-rituel-ouvert>

- Anne-Charlotte évoque LA SEMAINE DU SON début janvier (voir le journal.dunemaitresse.fr) et bruit'art. « Faire de la musique, insolite »
- <https://lejournaldunemaitresse.fr/faire-de-la-musique-de-maniere-insolite/>

Christelle a une élève qui a fait son premier voyage au Sénégal d'où son père est originaire. Elle a présenté un exposé qui a duré plus d'une heure.

- Elle a préparé ses panneaux avec photos et commentaires : Traite des esclaves, école, ville, campagne, toilettes, a rapporté un mini baobab avec la terre de là bas pour Christelle, et mini cora pour Loïc.
- A suscité beaucoup de discussions et l'envie des autres d'en faire autant, de préparer aussi des exposés.

Pour les prochaines Réunions du GD76, Apporter des créations ou recherches mathématiques pour pouvoir travailler ensemble un petit temps pour analyser ensemble, Co- formation demandée

Un grand merci
à toi, Célia , pour
ton énergie,
et ta joie de partager !!!



Prochaine réunion :
Mercredi 14 décembre 2022 de 9h à 13h
chez Anne-Charlotte
École Primaire Rimbaud Doisneau
Place De La Mairie
76 520 Saint-Aubin-Celloville Thème : Tatex

