



## RÉUNION GD76 au Havre Le 19 oct 2022 Chez CHRISTELLE École P. Eluard II

### Ordre du jour

- Présentation de la classe
- Quoi de neuf / Infos
- Champagne galère
- Travail autour des Maths

Animateur Loïc Maître du tps Laure

Secrétaire, mise en page, relecture, photos et numérisation: Cathy

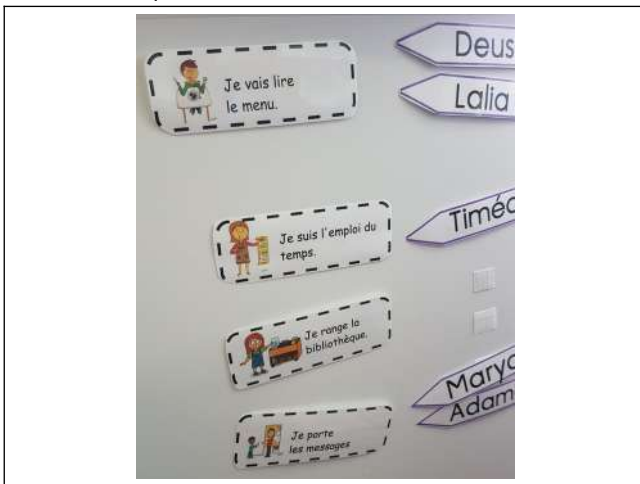
### Étaient présent.e.s :

Christelle CE1 Paul Eluard Le Havre  
Loïc CP CE1 Paul Eluard Le Havre  
Domitie Décharge CE1 Paul Eluard CM2  
Stéphanie CE2 CMI Le Havre  
Stéphanie M Kergomard Le Havre  
Marion Kergomard Le Havre  
Aurélie K Paul Eluard I le Havre  
Morgane La Havre  
Caroline Le Havre  
Hélène Le Havre  
Yvon Brigade en GS/CP actuellement  
Laure Ce2 CMI Dieppe  
Anne-Charlotte CMI CM2 St Aubin-  
Celloville  
Gaëlle CMI CM2 Pt Quevilly chevreul-Gay  
Lætitia Pt Quevilly chevreul-Gay  
Agnès R10 Cathy R3 Heureuses d'être ici

### PRÉSENTATION DE LA CLASSE DE

### Christelle

- 15 élèves de CE1 en REP+ classe dédoublée 10 filles/ 5 garçons
- 3 enfants en grande difficulté, non lecteur mais classe extraordinaire avec bouillement d'idées et de projets, coopératifs, tb esprit de groupe, élèves enthousiastes !!
- Classe dehors « dans les bois » demandeurs dès la rentrée
- des responsabilités





- Emploi du temps écrit au tableau, on barre au fur et à mesure
- Réunion de classe tous les vendredis matin, les enfants ont demandé dès la rentrée avec ordre du jour
  - Relecture du CR du vendredi précédent



- Ce qu'on doit faire
  - Je félicite moment primordial, tellement positif et empathique
  - j'ai un problème
  - Je propose ( cahier de CR, écrit par Christelle au début)
- Conseil d'élèves dans l'école

Vendredi 3 septembre

C'est Christelle qui anime la réunion  
l'ordre du jour :

- 1) Je félicite
- 2) J'ai un problème
- 3) J'ai des propositions pour la classe

1) Je félicite  
 Anaya félicite Donovan et Kaye ;  
 Samira félicite Saloh - Donovan - Kaye - Lucas  
 Saloh félicite Donovan pour ses bonnes idées.  
 Sophie félicite Saloh  
 Samira félicite Donovan  
 Donovan félicite (lecture - écriture).  
 Kaye félicite Donovan  
 Saloh félicite (est amical pour la classe)  
 Emma félicite la classe.

2) J'ai un problème  
 → Sophie regrette d'être le seul dans la classe.  
 Anaya propose de jouer avec Sophie.  
 → Timothé qui se joue au foot on ne joue pas.  
 → Camille pb avec Céline  
 son papa avec Céline.

3) Je propose.  
 Donovan : faire une maquette de la classe en carton  
 Emma : faire des spectacles - théâtre - faire des danses

2022-2023

Les délégués de la classe  
 Saloh - Donovan -  
 remplaçants : Kéaya -

mettre une corde pour escalader  
 mettre une corde sous la piscine

mettre  
 faire une carrosse.

faire son fibone qui fait peur avec  
 la maison abandonnée.

faire une fête du 100 le centième jour.

faire une carrosse avec les parents



Fiche d'aide pour animer le conseil	
Ouverture	<b>Le conseil est ouvert. Je serai l'animateur/animatrice. On ne se moque pas, on écoute celle ou celui qui parle, on demande la parole, la priorité est donnée à celles/ceux qui parlent peu, les généreux 3 fois ne pourront ni parler, ni voter. Qui veut être secrétaire (quelqu'un qui écrit vite et bien) et qui note les décisions sur le tableau blanc? Passeur de parole? Responsable des gênes?</b>
Décisions du dernier conseil	<b>Le secrétaire relit les décisions du dernier conseil. C'est fait/ce n'est pas fait : comment fait-on?</b>
Boîtes	<p><b>1- Félicitations</b></p> <p>2- <b>Projets</b> : pour celle/ celui qui a écrit le projet : <b>peux-tu expliquer ta proposition?</b>  <b>Le tour de parole est ouvert.</b>          S'il faut voter : <b>qui est pour cette proposition? Qui est contre? Qui s'abstient?</b>          Si c'est acceptée : <b>qui se charge de la mettre en application?</b></p> <p>3- <b>Critiques</b> : <b>maintiens-tu ta critique?</b> tu donnes la parole à celui qui a écrit la critique puis à celui qui est critiqué          Tu annonces : <b>« Le conseil va essayer de trouver une solution pour résoudre le problème, le tour de parole est ouvert. »</b></p> <p>Attention : si le problème concerne plusieurs enfants, tu peux proposer de voter une loi</p>
Fin	<p><b>On relit les décisions d'aujourd'hui. La parole est au secrétaire.</b>  <b>La parole est au responsable des gênes.</b>  <b>Qui sera animateur la prochaine fois? Tu devras lire la fiche d'aide avant.</b>  <b>Qui veut donner son avis pour améliorer les prochaines animations?</b>          Le conseil est fermé, on range les chaises et les bureaux.</p>

Le qu'on doit faire...

- \* la lettre aux correspondants :
  - faire signer bamou - Donovan - Anastasia - fait.
  - mettre dans une enveloppe
  - faire nos portraits.
- \* les délégués
  - écrire les propositions et organiser le vote.
  - le journal En route pour l'aventure
  - finir de taper les cartes
  - \* la maquette de la classe
    - en légos : à terminer
    - en carton : à terminer
  - \* la bonne humeur de Loup gris
    - s'entraîner
    - raconter dans la classe de Mr Fabien et Mr Deschamps

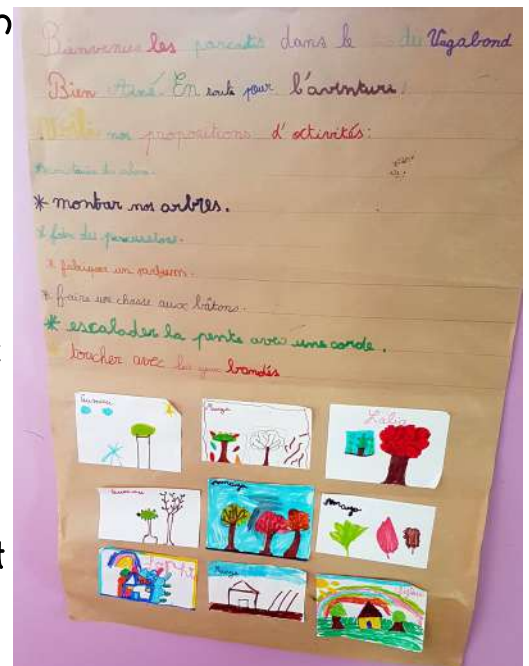


- Projets en cours : Écrire à la cantine pour des réclamations,  
 Maquette de la classe, boîte aux lettres des mots gentils,  
 Dire des poésies à gestes dans les autres classes,  
 notamment chez les CM2, Lire nos textes libres....  
 ILS SONT ÉPATANTS d' AUTONOMIE, de CONFIANCE !!



- LUNDI Matin, hop dans le bois  
 avec la classe de Loïc : un bien fou, construction  
 de cabanes, jeux libres, connexion sensible,  
 observation  
 Règles : Je prends soin de moi, des autres  
 et de la nature

- Le samedi 1/10/2022, Les familles des 2  
 classes ont été invités à venir partager une  
 matinée dans le bois, avec leurs enfants et Loïc  
 et Christelle L'emploi du temps et l'animation,  
 ce sont les enfants qui ont géré : Temps libre,  
 Yeux bandés, fabriquer un parfum de la nature,  
 déclamation de poésies. Sur 30 familles, 15  
 parents ravis, enthousiastes !! 2 parents ont fait  
 des textes pour le journal de classe

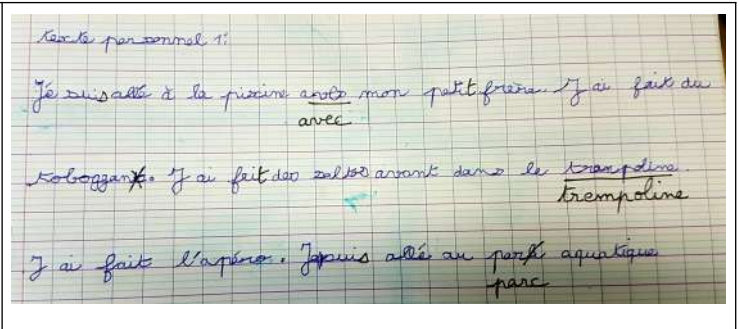
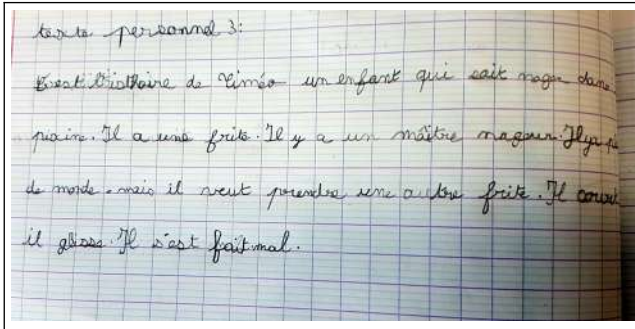


- Activités liées à cette sortie hebdomadaire : apprendre à faire des nœuds  
 ( cabestan acquis), travail sur les animaux ( vers de terre et cloportes),  
 l'arbre dans la nature avec découverte de plusieurs artistes et les enfants  
 sont maintenant sur leur projet perso ( peinture, sculpture..)



## ÉTUDE LA LANGUE :

- Texte libre personnel ( 1/ 15 j ) , et travail sur la langue ( vocabulaire, ortho, dictée, passeur de culture) à partir d'un texte libre à toiletter, enrichir.... Au brouillon, puis réécrire au propre dans le cahier d'expression qui regroupe tout type d'écrits




Mise au point collective du texte personnel de Névha.


Tous ensemble, et avec l'accord de Névha, nous avons complété le texte.

Julie va aux jeux mais il ne fait pas beau. Alors, Julie va jouer dans sa chambre. Elle joue avec des poupées. C'est l'anniversaire d'une poupée. Elle va au restaurant avec son ami. Elle a mis une robe à paillettes. Julie regarde par la fenêtre. Le soleil est revenu et il y a un arc-en-ciel. Alors, elle retourne dehors...

Voilà quelques propositions pour tes yeux et tes oreilles !!!



Salvador Dali  
Femme à la fenêtre.



Matisse  
Fenêtre ouverte - Collioure

Mise au point collective du texte personnel de Donovan.

Tous ensemble, et avec l'accord de Donovan, nous avons complété le texte.

Il était une fois un garçon nommé Tibo. Il a 19 ans. Il va à la piscine. Tibo voit une chose étrange dans le bassin. Il aperçoit une espèce de pieuvre géante qui gigote. Il se demande ce que ça peut être. Il regarde attentivement et soudain, il perd l'équilibre et tombe dans l'eau. Il est face à un monstre avec de gros yeux et des pupilles rouges. C'est un kraken...



Voilà quelques propositions pour tes yeux et tes oreilles !!!

Je propose une suite à cette histoire !!!

Il tremble de peur. Il n'arrive plus à nager. Il sent contre lui les tentacules du Kraken qui bougent dans tous les sens. Tibo essaie de regagner le bord du bassin. Il est à bout de souffle. Sans réfléchir, il se précipite sur le monstre, se débat violemment... Tout à coup, il entend la voix de sa maman qui lui dit que c'est l'heure de se lever pour aller à l'école...

Christelle

Mythologie : Le mythe de Thésée et le minotaure à regarder.




À la plage.

un poisson - une méduse - un crabe  
des algues  
des galets - des rochers - des cailloux verts  
le ciel - la mer - le sable  
un oiseau - une mouette - un goéland  
des bateaux  
le soleil - les nuages - un arc-en-ciel  
les cabanes de plage  
des coquillages - des moules

Les mots du texte 1 :

- pendant - pendant
- les vacances - les vacances
- la plage - la plage
- je nage - je nage
- la mer - la mer
- dans - dans
- je joue - je joue
- je mange - je mange
- avec - avec
- une glace - une glace



**1** Je prépare ma dictée.

1/ Souligne chaque phrase d'une couleur différente. ( crayons de couleur)  
Pendant les vacances, je suis allée à la plage avec mon frère et ma maman. J'ai nagé dans la mer salée. Ça piquait les yeux. J'ai joué avec une petite balle. J'ai mangé une glace à la fraise.

2/ Recopie les mots du texte avec la lettre A :

3/ Essaie de trouver comment les classer :

4/ Remplace « JE » par Anastasia dans la phrase suivante. Attention il y a des mots qui changent !  
Je joue sur la plage avec mon frère et ma maman.

5/ Remets dans l'ordre pour former une phrase. Attention aux majuscules et à la ponctuation !  
fraise à je glacé une mange la

6/ Cherche des mots qui vont avec frère - maman...

Je prépare ma dictée.

1/ Souligne chaque phrase d'une couleur différente. ( crayons de couleur)  
Je joue sur la plage. Je mange une glace.

2/ Remets dans l'ordre pour former une phrase. Attention aux majuscules et à la ponctuation !  
fraise à je glace une mange la

3/ Ecris 2 phrases qui commencent par « Je joue »

3/ Ecris 2 phrases qui commencent par « Je mange »

Mise au point collective du texte personnel de Anastasia.


Tous ensemble, et avec l'accord d'Anastasia, nous avons complété le texte.

Pendant les vacances, je suis allée à la plage avec mon frère et ma maman. J'ai nagé dans la mer salée. Ça piquait les yeux. J'ai joué avec une petite balle. J'ai vu ma copine de la gym. J'ai mangé une <sup>glace</sup> à la fraise. C'était bien !

Voilà quelques propositions pour tes yeux et tes oreilles !!!

Une histoire à écouter :


Pourquoi la mer est-elle devenue salée...



- Lectorino-Lectorinette « apprendre à comprendre les textes narratifs pour travailler la compréhension » Ed Retz  
<https://www.editions-retz.com/pedagogie/maitrise-de-la-langue/lectorino-lectorinette-cel-ce2-cd-rom-telechargement-9782725638270.html>

- 1 recueil de textes libres pour tous

Recueil de textes personnels  
1  
Classe des CE1  
École Paul Éluard 2



Septembre - Octobre 2022

Le mardi, en début de matinée, on écrit un texte que l'on appelle dans notre classe le **texte personnel**.

D'abord, on réfléchit : il faut trouver une bonne idée ! Puis on aide les copains et les copines qui ont besoin, à en trouver.  
Enfin, on se met au travail.

Après l'écriture, si on a envie, on peut lire son texte devant la classe. Ensuite, on choisit un texte que l'on va questionner tous ensemble.

C'est la maîtresse qui s'occupe de l'orthographe. Nous, on pose des questions à l'auteur-e, on lui propose des reformulations. À la fin, c'est toujours lui/elle qui décide de ce qu'on écrit.

Ce recueil rassemble tous les textes que nous avons écrits depuis la rentrée.


Bonne lecture !

Il était une fois une petite fille qui voulait devenir coiffeuse. Elle s'appelait Marya. Elle avait 17 ans. Elle voulait absolument faire le métier de coiffeuse. Donc, elle voulait demander à sa maman mais elle avait oublié que sa maman lui avait dit que vu qu'elle avait 17 ans, elle pouvait faire tout ce qu'elle voulait. Elle a commandé un sèche-cheveux. Le soir, elle va dormir. Le matin, elle va au lycée. Et le soir, elle demande à sa maman : « Est ce qu'il est arrivé ? » Sa maman lui dit : « OUI »

Marya


Il était une fois un garçon qui s'appelait Nolan. Il avait 12 ans. Il faisait du foot. Sa cousine, Sabah, vint le voir à un match. Il avait déjà marqué un but. Il avait tâté un adversaire qui tomba. Il avait mal au bras, alors un remplaçant qui tomba. Le remplaçant reprend le jeu et il marqua un but. A la mi-temps, le score était de 2-0.

Sabah




J'étais dans l'école et j'ai vu une ombre avec des grandes dents. On aurait dit un vampire. J'avais la chair de poule. Je suis rentré dans la classe et j'ai vu un téléphone.

Lyam



Aujourd'hui, c'est Noël, alors Julie va se déguiser en princesse. Elle est très belle. Julie va aider ses parents à décorer le sapin avec les boules.


Nevha



- 1 cahier Nature avec texte perso des enfants, travail autour de la nature...

le mardi 3 octobre  
 La matin dans le bois j'ai fait une cabane avec des branches.  
 Sabah, elle m'a aidé, et elle était là. Il y avait de la mousse.  
 On a fait de la tige et le sac de charbon. On a rempli le sac  
 ça pue comme de la terre. Je pense que la nature se pue avec  
 des autres.


son parfum de la forêt



Nature du bois  
 du bois  
 des écorces  
 de pin  
 des glands  
 de la terre  
 une feuille jaune



En route pour une nouvelle aventure...  
 Je sors de la classe !!!

Comment reconnaître un faon des chênes ?  
 Le faon des chênes est reconnaissable par son plumage bigarré aux couleurs vives : son dos est brun, contrastant sur le gris, son crapon blanc, sa queue noire et surtout une partie de ses ailes est recouverte d'un bleu vif strié de noir et de blanc.

Qu'est-ce qu'il mange ?  
 Il mange des glands. En automne, il fait des réserves qu'il cache dans la forêt. Il mange aussi des feuilles, des glands, des glands, des glands. On dit que c'est un peu de tout. En fait, il peut s'agripper des glands et picorer les glands de pin, les glands ou les glands de glands qui nous mettent dans les mangroves.

Où le mange ?  
 Les chênes et certains glands, les glands, les glands, les glands et les glands sont les prédateurs du faon.

Jusqu'à quel âge vit-il ?  
 Il peut vivre jusqu'à 18 ans.

Comment se reproduit-il ?  
 Il se reproduit un nid dans les arbres et la femelle couve les œufs, (de 3 à 7 œufs par couvée). Elle couve les œufs pendant environ 30 jours.

le mardi 5 septembre  
 Hier comme toujours j'ai fait des choses.  
 Les choses  
 Les choses  
 Les choses  
 Les choses  
 Les choses  
 Les choses


La matin dans le bois j'ai fait une cabane avec des branches.  
 On a pris des branches et des branches. On a ramassé des  
 On a fait de la mousse et on a exploré le bois. On a  
 puis on a écrit les pages de la forêt.

le mardi 19 septembre  
 La matin dans le bois j'ai fait une cabane avec des branches.  
 Sabah, elle m'a aidé, et elle était là. Il y avait de la mousse.  
 On a fait de la tige et le sac de charbon. On a rempli le sac  
 ça pue comme de la terre. Je pense que la nature se pue avec  
 des autres.

le mardi 19 septembre  
 La matin dans le bois j'ai fait une cabane avec des branches.  
 Sabah, elle m'a aidé, et elle était là. Il y avait de la mousse.  
 On a fait de la tige et le sac de charbon. On a rempli le sac  
 ça pue comme de la terre. Je pense que la nature se pue avec  
 des autres.



le mardi 19 septembre  
 J'ai observé et je dessine.



Le ver de terre



L'action des vers de terre dans le jardin:





**MATH**: des groupes homogènes car gros écart de compétences/ enfant  
 Activité ritualisé et calcul mental de chez MHM

lh - Fichiers problèmes MHM ( CEI) Boîtes à énigmes ( CEI+)

ou Fichiers Numération et Techniques opératoires PEMF

Christelle se sent moins à l'aise pour mettre en place LMN en mathématiques. Elle se pense encore assez classique de peur de manquer d'aborder certaines compétences. Mais de nombreux ateliers pour s'entraîner, ritualiser, réfléchir...

09/12

**PROBLÈMES CE1**

Ceinture blanche

Mais restes...

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12

Dans ce premier fichier, tu trouveras 2 types de problèmes, avec leurs schémas...

Dans ma trousses il y a 8 deutes rouges et 12 deutes blancs. Combien y a-t-il de deutes blancs ?

12 deutes au tout - 8 deutes rouges = 4 deutes blancs

Dans ma trousses j'ai 12 deutes rouges et 8 deutes blancs. Combien de deutes au-tout y a-t-il ?

12 deutes au-tout + 8 = 20 deutes maintenant

1. Un sac a 18 billes en tout avec 12 billes à 22 dans sa poche gauche. Combien de billes sont dans la poche droite ?

18 - 12 = 6

2. Une bande de papier rouge mesure 18 cm, la lui ajoute un morceau de 13 cm. Quelle est la longueur de la bande maintenant ?

18 + 13 = 31

**PROBLÈMES CE1 (1) 5**

La maîtresse a 12 jetons. Elle les distribue à un groupe d'élèves. Chaque élève reçoit 3 jetons. Combien y a-t-il d'élèves ?

$12 \div 3 = 4$

**PROBLÈMES CE1 (1) 6**

Lucie est venue avec un paquet de bonbons pour son anniversaire. Il y avait 33 bonbons. Les enfants ont mangé 23 bonbons. Combien resta-t-il de bonbons ?

$33 - 23 = 10$

**PROBLÈMES CE1 (1) 7**

En revenant de vacances, mamie découvre qu'il y a 4 nouvelles tomates dans le jardin. Cela lui en fait 17 au total. Combien y avait-il de tomates la semaine dernière ?

$17 - 4 = 13$

**PROBLÈMES CE1 (1) 8**

Enzo et Antoine sont frères. Enzo a 9 billes et Antoine en a 14. Ils mettent leurs billes ensemble pour tout donner à Jérémie leur petit frère. Combien de billes reçoit-il ?

$9 + 14 = 23$

**La boîte à énigmes** 3

A - Si cet oiseau attrape 5 poissons par jour combien de poissons aura-t-il attrapé en 1 semaine ?

B - Il en fait tomber 1 par jour, combien en aura-t-il mangé en 1 semaine ?



**CORRESPONDANCE** avec Damien de Bénouville



- Le journal de la grande aventure va paraître

- Travail très riche autour du J COOP

Bonjour les correspondants et la maîtresse, c'est chouette à l'école de Bénouville ma de Beau soleil. Dans notre village, on a une église. On fait de notre école, il y a un coin et, à côté, il y a des rochers. Dans la classe, il y a des sphères rouges et bleues. Nous avons, dans la dernière pièce de notre école, une bibliothèque. Qu'est-ce que vous faites dans votre classe ? Vous vous amusez, les vous ? Notre école est toute jeune comme un soleil en ses fleurs de tournesol. Notre maître s'appelle Damien Coumal, il est vraiment gentil avec nous. Est-ce que votre maîtresse est gentille ? Est-ce que vous êtes sage ? Est-ce que vous ne vous pouvez pas ? Est-ce que vous aimez sur les autres ? Est-ce que votre maîtresse vous fait le programme de pour sur un tableau ? Est-ce que vous regardez souvent des films sur la projection ?

EDOUA RD mia  
 Sarah yael  
 Samuel  
 Zoé  
 solène  
 Damien (le maître)

## QUOI DE NEUF ? INFOS

- 5 copains copines du GD76 se rendent à la Biennale à Bruxelles : Christelle, Julie S, Gaëlle, Muriel, Loïc nous feront un CR lors de la réunion de Novembre 2022

Domitie : informe sur les difficultés financières de l' ICEM accrues par la baisse drastique de la subvention de l'état qui passe de 200,000€ en 2019 à 100,000€ cette année !!! 3 solutions : ne plus avoir qu'un détaché, licencier la secrétaire salariée qui fait un travail monstre, arrêter les publications. Personne ne doit se résoudre à abandonner.

- Les Dons n'ont pas été à la hauteur de ce que le CA escomptait.... On rappelle qu'on peut se mensualiser et que ça défiscalise, qu'une partie va au GD76 et l'autre à l' ICEM pour faire fonctionner.

Pour info, Aurélie informe que nous étions 21 adhérents cette année, mais il y a 63 inscrits sur la boîte mail, et 41 membres sur la discussion Whattsup...

On informe aussi qu'il faut écrire à nos députés et sénateurs pour que qq s'empare de la question et qu'elle soit débattue dans les assemblées.

Chacun doit faire passer la lettre aux députés et sénateurs du 76 et on inscrira le suivi sur le cloud ICEM

## CHAMPAGNE / GALÈRE

- Aurélie K a « pris une claque » en enseignant l'histoire quand un élève lui a dit qu'il était surpris parce qu'elle leur parlait de Lucie, la 1ere Homme préhistorique découvert, alors qu'elle parlait tout le temps et qu'ils lisaient tout le temps hommes préhistoriques. Il pensait qu'il n'existait pas de femme à la préhistoire. INCROYABLE !!! de penser que ce petit gars puisse penser que l'humanité puisse se construire sans femme.... Les éditions Accès ont enlevé le H majuscule et il n'y aucune représentation féminine pour l'âge préhistorique !!

- Passeuse de culture, Agnès conseille l'album « Mé keskeussé keu sa ? École des loisirs

<https://www.youtube.com/watch?v=vogF-tYWcyU&t=7s>

Elle conseille aussi la mini-série « Chair tendre » sur l'intersexualité

<https://www.france.tv/slash/chair-tendre/>

Puis le dernier livre de Virginie Despentes « Cher Connard » où comment les interactions sociale, aussi décevantes, toxiques, décevantes qu'elles puissent être, sont aussi capables de donner naissance à une amitié salvatrice.

- Stéphanie R est allée avec ses élèves à Paris, elle a réussi à emmener une élève qui n'était pas assurée et s'est démenée pour trouver une solution, s'est faite alpaguée par une commerçante parisienne alors que ses élèves étaient en train d'observer les Colonnes de Burne... ( gilets jaunes gênants) mais trop loin de faire Paris en une journée

- Aurélie rajoute que l'individuelle- accident n'est pas obligatoire mais conseillée, seule la responsabilité civile est obligatoire pour les sorties facultatives

- Yvon a en stock tous les films des sélections « École et cinéma » ; il peut les partager si on a des disques durs.

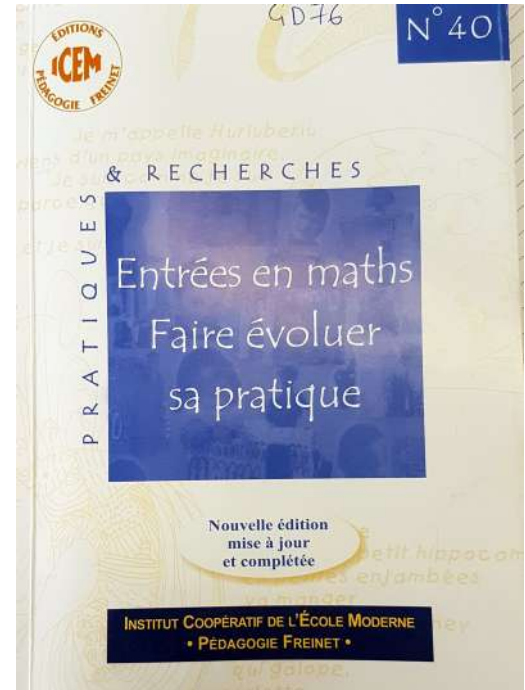
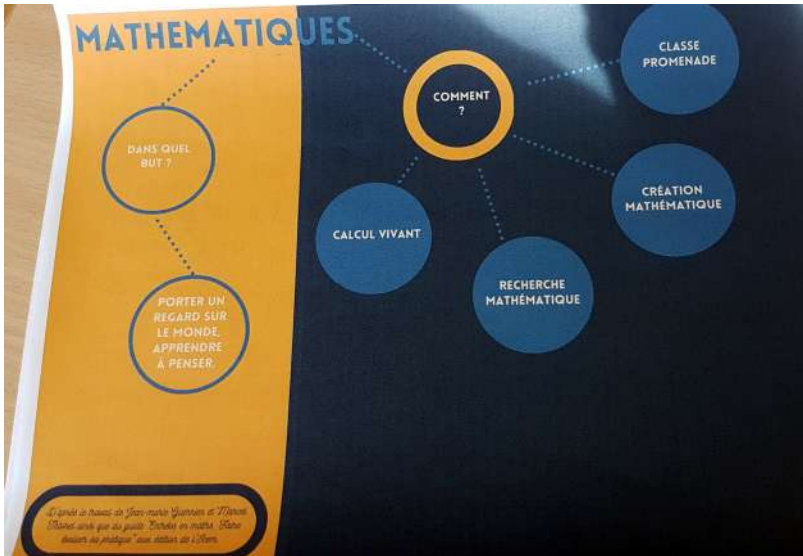


- Anne-Charlotte, inspectée par M. Féréol le 6/10/22, 3h d'observation et 1h d'entretien. Tout s'est bien passé !

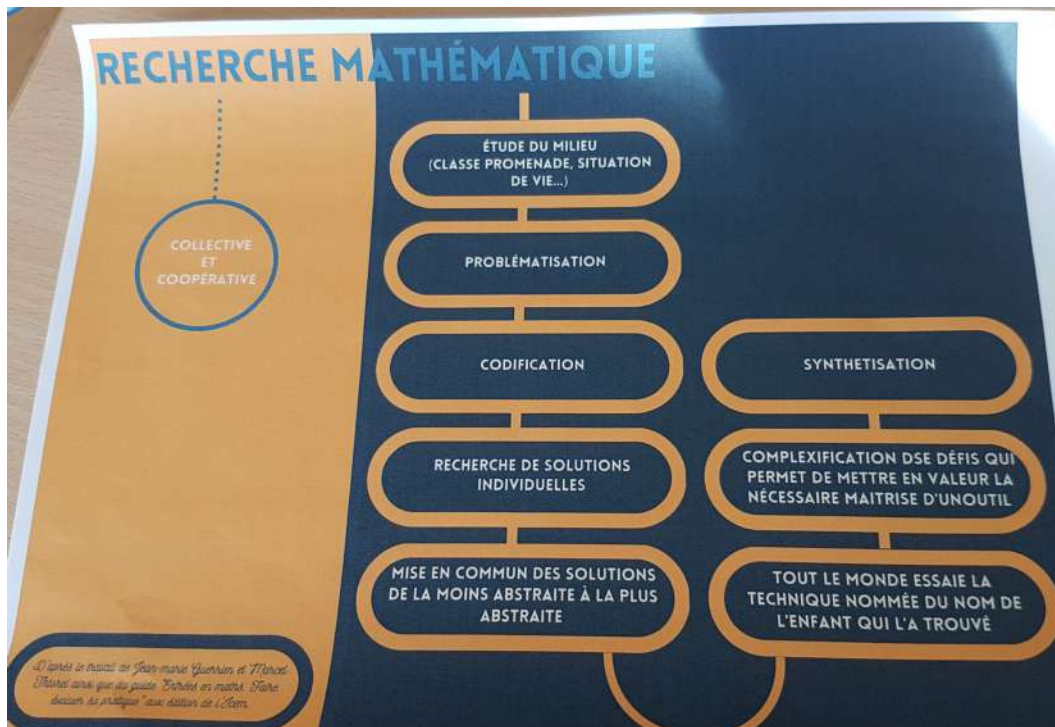
## LES MATHS

Suite à l'intervention de M. Thorel et JM Guerrien, Domitie et Aurélie ont conçu un outil visuel pour éclaircir la démarche naturelle de Mathématique.

**Quelles sont les entrées possibles ?**



## La démarche en RECHERCHE mathématique



- 1 Discussion oral, accès sur les maths, lunettes mathématiques
- 2 Problématiser

3 Codifier comment on représente ? Pour les petits, matériel et aller vers plus d'abstraction

4 Recherche seul

5 Mise en commun de la plus simple à la plus abstraite

les solutions sont au nom de l'enfant « solution de Zadig » Chacun essaie la solution de Zadig, puis on passe à une autre solution un peu plus complexe

6 Complexification des défis

7 On synthétise

Agnès précise : Une recherche mathématique, une feuille, un crayon « Avec des ., des chiffres, des lettres, des lignes, tu fais une création mathématique. Ça ressemble à un dessin mais ce n'est pas un dessin »

Retour sur le groupe. « qu'avez vous à dire ? »

Puis on demande au créateur de dire quelle était son idée

Christelle ajoute que c'est difficile de lâcher prise, car les enfants bouillonnent d'idées. C'est quand qu'on les arrête ? C'est quand qu'on ne prend pas toutes les idées ?

- pas assez efficient en maths vis à vis des notions par rapport aux programmes

\_ On n'est pas obligé d'en faire quelque chose

- Domitie demande s'il serait possible de se co-former au niveau du GD ? En faisant des séances de 20mn à chaque réunion pour observer et discuter avec l'animateur de la séance intervenir

- Agnès conseille le livre Math Nat pour peaufiner ses compétences avec les notions mathématiques

- Yvon remarque qu'aucun.e de nous n'a été recruté.e avec une formation scientifique

- Aurélie a testé la recherche mathématique en introduisant le terme « ET SI ? » pour la complexification.

- Christelle informe qu'elle a une animation pédagogique qui s'intitule « Math en vie » sûrement du CALCUL VIVANT

- Yvon explique, qu'il avait un fonctionnement programmata tif de la GS au CM2 avec des livrets par enfant, où chacun avançait à son rythme .Il avait utilisé - les cahiers d'opérations et les cahiers techniques opératoires PEMF. Ainsi les enfants comprenaient qu'ils grandissaient en compétences et étaient très heureux de travailler pour pouvoir faire les livrets des grands.. ça commençait à l+l et finissait par les fractions ou divisions de nombres décimaux. Grandissement linéaire

- Christelle s'interroge comment découper dans l'emploi du temps les 5h de Math Peut être 1h par jour + 2 1/2 h



- Agnès conseille pour la recherche ou création math d'avoir au moins un cahier avec traces de l'enseignant ( qu'est ce qui a été travaillé? ) , qui a parlé ?

**Il est nécessaire de tester, de se mettre en recherche, de lâcher peu à peu**

- Les outils individuels sont indispensables pour s'entraîner, se tromper, recommencer, installer des rituels et des réflexes de la pensée math
- Il faut une répétition pour que ça devienne riche, et pour développer une certaine gymnastique de l'esprit
- Ensuite, on transforme avec les enfants une idée « Et s'il y avait 6 personnes au lieu de 2 Et s'il y avait 12 poteaux au lieu 3... »



Il faut trier et laisser de côté les recherches des enfants pour éviter d'être submergé.e. Mieux vaut en faire un rituel et ne pas exploiter...



**Pour les prochaines Réunions du GD76, Apporter des créations ou recherches mathématiques pour pouvoir travailler ensemble un petit temps pour analyser ensemble, Conformation demandée**



Anne- Charlotte avance le WE de bilan d'année au 24/25 juin 2023



**Un grand merci à Christelle, pour ton énergie, et ta joie de partager !!!**



**Prochaine réunion :  
Mercredi 16 Novembre de 9h à 13h chez  
Célia ULIS école Ampère  
Rue Du Docteur Magnier  
76800 St Étienne du Rouvray  
Thème : retour Biennale**