



PRATIQUES COOPERATIVES A L'ECOLE De Pouxoux, chez Marie-Sophie, le 19 mars 2013

· Début de la réunion

19H30

Sont présents : Anne, Antoine, Cédric, Christine, Denis, Dominique, Jean-Pierre, José, Judith, Marie-Sophie, Sylvie.

Prologue : Une hôte accueillante dans un beau lieu de vie

1. Des chercheurs acteurs qui voyagent

- 1.1. *Dans l'espace : une recherche action sans frontières*
- 1.2. *Dans le temps : une recherche action pleine d'histoire et d'avenir*

2. Des acteurs chercheurs qui se co-forment et forment

- 2.1. *Par des visites entre pairs*
- 2.2. *Par la connaissance partagée d'école et/ou collègues de l'ICEM*
- 2.3. *Par un engagement fort de coformation*

3. Des praticiens qui expérimentent et analysent

- 3.1. *Des témoignages précis et des productions d'élèves*
- 3.2. *Des échos, des besoins, des analyses*

Epilogue : Une aventure qui continue

Bibliographie.

Annexes

Chez qui étions-nous ?

Nous étions chez Marie Sophie. Récente membre du GVEM, elle nous a chaleureusement accueillis dans une classe aérée, où règne une belle ambiance de travail grâce à plusieurs dispositifs tels que l'aménagement d'un coin lecture, avec canapés et galettes, ou encore une fusée des responsabilités (affiche qui se trouve à gauche du tableau). Nous lui adressons un grand remerciement pour son accueil et saluons la sincérité de son humble démarche d'autoformation car il s'agissait seulement de sa troisième réunion.

« Je m'ouvre vers un monde qui me plaît »

1. Des chercheurs acteurs qui voyagent...

Avant d'aborder des pratiques de classes, José, Christine et Judith nous ont fait part d'expériences de visites et fonctions dans des pays étrangers. Des éloignements pratiques pour un rapprochement sur le fond : des voisins au village de l'éducation nouvelle. Et pour ceux qui n'ont pas pris billets de trains ou d'avions, le voyage fut plus temporel, mais tout aussi intéressant.

1.1 Dans l'espace : une recherche action sans frontière

Nous avons hier senti convergence des démarches avec Christine en Angleterre, José « diplomate bibliophile » en Espagne, Judith en Finlande, et Cédric dans une assise lyonnaise sur une éducation à la fois scolaire et extrascolaire, Denis et Antoine en hôtes respectifs d'étudiants étrangers. Voici quelques-uns des témoignages des voyageurs du savoir que nous avons entendus mardi soir. Deux d'entre eux, ceux de José et Cédric, sont développés en annexes.

Judith revient de Finlande : stage en responsabilité de 15 jours dans un établissement français AEFÉ. Beaucoup de conflits dans la classe ; la maîtresse a mis en place un carnet de remerciements et de félicitations. Chaque vendredi, 2 élèves félicitent et remercient. Le but est non seulement la valorisation mais aussi l'écoute. Judith a été frappée par la bienveillance des enseignants, qui est quasi institutionnalisée. Nous avons ainsi eu un échange sur ce sujet, au niveau des différences concernant la relation éducative, d'un pays à l'autre, d'une culture à l'autre.

Sur ce point, **Christine témoigne : elle a vécu à Londres**, où elle était hébergée chez une institutrice, dans une école de 17 classes accueillant des enfants et adolescents uniquement autistes, du secteur géographique de la ville, de 3 à 19 ans (l'école souhaitant aller jusqu'à 25 ans pour favoriser leur insertion). 2 adolescents autistes ont servi de guides à Christine et 4 autres collègues visiteurs.

José, en Espagne ces vacances, dit avoir vécu « un séjour riche d'enseignements et d'imprégnations historiques qu'il souhaite approfondir et continuer à nous faire partager ». Entre rencontres fructueuses, notamment en vue du colloque et bibliographie complétée, c'est un témoignage poignant que l'actuel secrétaire du GVEM livre en annexe.

Cédric s'est rendu à Lyon aux troisièmes assises nationales de l'Éducation à l'environnement et au développement durable. Les implications pédagogiques mais également locales d'un tel engagement de la Nation, Madame Delphine Batho, ministre de l'écologie, ouvrit en effet

ces assises. Cet évènement, mais également la rencontre ainsi permise avec Philippe Meirieu, seront aussi décrits en annexe. Parmi les ponts vers l'étranger, il est aussi un voyage que d'inviter.

Antoine a ainsi accueilli à quatre reprises (1 jeudi par mois) Michael Pallot, maître stagiaire britannique venu faire un stage d'observation ; ses élèves continuent à correspondre avec lui, après son retour à Norwich.

Denis précise d'ailleurs que Latisha Mary (Etats-Unis), formatrice d'anglais à l'IUFM a écrit **une thèse sur la coopération à l'école.**

1.2. Dans le temps : une recherche action pleine d'histoires et d'avenirs

Lors de cette réunion, nous évoquons **Robert COLIN et Jean PETITCOLAS**, que nous nommerons, par un courrier du Président qui leur sera adressé, **Présidents d'Honneur du GVEM**. Nous prévoyons également de les inviter à la prochaine réunion, le 17 avril. Cédric propose en outre, en ouverture du Colloque d'octobre, de les faire monter à la Tribune. Enfin, pour le prochain numéro du Nouvel Educateur ayant pour thème "AIMER", il s'attèle à **la rédaction d'un article sur le Respect de nos Aînés**, qui ont creusé le sillon, et l'ont labouré longuement, avant que nous ne prenions à notre tour la charrue et le soc...

Clair pont entre cet intense passé et un futur à écrire, fait pour nous **d'un congrès à Caen et d'un colloque à Epinal**, notre action présente se nourrit de l'expérience de chacun et des propositions de tous. Nous retenons ainsi à ce titre la proposition de Dominique tendant à ce qu'un **livret d'accueil** présente le GVEM et les membres ressources du département. Ce document pourrait ainsi être distribué à chaque personne soucieuse de connaître un peu plus l'école moderne dans les Vosges (Qui sommes-nous ? Que faisons-nous ? Comment ? Pourquoi ?). Pont vers l'avenir, la formation l'est aussi : Denis propose ainsi d'intégrer dans la prochaine maquette des Master ESPE **un module expérimental** fait de projets pédagogiques coopérativement menés par les étudiants. C'est ici la pierre d'un édifice plus vaste de propositions pour une autre formation que Denis nous a présentées au nom de l'ICEM.

Le temps est aussi parfois fait de lecture. Antoine, nous a parlé d'un livre qui lui fut bien utile, de Sylvain Connac, professeur des écoles, sur la personnalisation des apprentissages. Les références précises se trouvent en bibliographie. L'extrait qu'Antoine a choisi de nous lire portait sur **l'effet élastique**, c'est-à-dire le phénomène d'enseignants qui ouvrent des espaces de liberté en espérant que les enfants les investissent → Mais dérive où l'enseignant se laisse dépasser par le bruit et met des freins, avant de revenir à une pédagogie « ancienne ». L'envoi d'un courriel à Sylvain Connac par un des auteurs du présent rapport permit la réponse suivante. Celle-ci est ici reproduite en l'état :

« Merci beaucoup Cédric. C'est René Laffitte qui est à l'origine de cet effet, très perspicace en effet. Amicalement. Sylvain ». Un effet qui appelle en fait à une co-formation toujours plus renforcée.

2. Des acteurs chercheurs qui se co-forment et forment...

Co-formation, formation initiale et formation continue se sont conjuguées au présent d'une école efficiente et émancipatrice en ce soir de réunion. Du témoignage de Sylvie aux prises de position du groupe de formation de l'ICEM présentées par Denis, **ce sont des engagements forts et des positions précises** que le GVEM a pris ce soir.

2.1. Par des visites entre pairs

Sylvie nous adresse un commentaire ému sur l'échange qu'elle a vécu jeudi dernier dans la classe d'Antoine, ainsi que sur ceux que nous pratiquons ici au sein du groupe ; elle pensait être seule dans sa classe, elle ne le pense plus à présent ! Elle nous livre cette phrase : "**JE M'OUVRE VERS UN MONDE QUI ME PLAÎT**"... Puis elle commente la visite dans sa classe d'Yves GAUDIN, poète et traducteur en langues des signes.... avant de nous livrer ce poème, qu'elle nous récite en Langue des signes.

2.2. Par la connaissance partagée d'écoles Et/ou collègues de (ou proches de) l'ICEM

Antoine commente que les jeunes collègues qui cherchent à être accueillis dans des classes coopératives ont du mal à trouver une classe qui les accueille. Il faudrait ici reprendre l'idée d'un **référencement précis des enseignants membres ou proches du GVEM et/ou de l'ICEM**. José fait part de l'existence dans d'autres départements, notamment en Alsace, d'Ecoles Freinet : Pourquoi ne pas demander à la DASEN de créer une école Freinet, par exemple à Epinal, avec postes à profil -passage devant commission hors barème- ?

2.3. Par un engagement fort de coformation En formations initiales et continues

Le CAPE (Collectif des Associations Partenaires de l'Enseignement Public), composé des CEMEA, AOREVEN, FRANCAS, ICEM et OCCE a été constitué récemment (voir Compte-Rendu précédent). Le CAPE demande à rencontrer le futur directeur de l'IUFM, pour porter des demandes précises concernant la formation : Les propositions portées en annexes, rédigées par le groupe Formation de l'ICEM sont lues, discutées, puis approuvées (après légère modification de la première) pour être portées au nom du GVEM. Denis, administrateur de l'ICEM, est également un élément moteur du groupe de formation recréé depuis peu.

3. Des praticiens qui expérimentent et analysent

Second quoi de neuf d'une réunion riche en débats, analyses, et prises de positions, le temps consacré à l'échange des pratiques fut aussi des plus intenses.

3.1. Des témoignages précis et des productions d'élèves

Dominique a emmené 19 jeunes de son L.P. de Bruyères, encadrer la sécurité du match de Coupe de France de football U.S. Raon L'Etape – Girondins de Bordeaux. Tous les élèves se sont impliqués, y compris ceux qui venaient de loin. Il y avait une ambiance formidable dans le groupe ce jour-là, ce fut une belle expérience humaine. Dominique ajoute que dans son fonctionnement habituel, c'est un élève qui anime l'heure de vie de classe. Pour Antoine, cette pratique illustre le thème du congrès de cette année "**L'enfant est de même nature que nous**".

Ce matin, lors de la dictée, Cédric donne la poésie qu'il a écrite. Puis il livre le nom de l'auteur... ;-)) Il lit le texte en prose ; puis il le fait versifier par les élèves : de 1 à 12 pieds pour les vers numéros 1 à 12. Enfin, il leur propose de faire la même chose. Trois productions d'écrits se trouvent en annexes.

Suite à l'atelier d'écriture animé par Michel BROCARD, Antoine a proposé des haïkus dans sa classe. Il nous en livre quelques-uns en annexes.

Anne nous rapporte le fonctionnement de son Conseil : *Je critique, je propose, je félicite*. Si un problème surgit, les personnes concernées le règlent ; les autres font "*bla bla...*" pour ne pas entendre. Si ça n'a pas été réglé, le Conseil en discute.

Denis rappelle que **Gérald Guéry est la personne ressource en histoire locale** dans le département : Il travaille avec les classes selon 2 axes : *archives départementales, et musée départemental*. Il existe des possibilités de transport gratuit.

3.2 Des échos, des besoins, des analyses

Différents échanges ont eu lieu en écho de ces présentations, et plusieurs débats ou analyses ont également animé la soirée. Antoine poursuit une discussion sur la bienveillance issue des retours de voyages de Judith et Christine : Lors de la séance de "récitation" de poésie dans sa classe, il illustre le souci de bienveillance en encourageant les remarques constructives sur celui-celle qui vient de parler : le regard change alors car la confiance est là... **L'invariant de Denis : "P.I. + P.O. = C.D.P." ("Pas Interdit + Pas Obligatoire = ça devient Possible")** sonne, lui, comme un écho à un débat sur l'interdit, la prescription, la proscription. Débat d'ailleurs

très ancien, car même repris, dans un ouvrage de 1893 de Paul Robin que José a rapporté dans une traduction espagnole.

Plusieurs évènements prochains parachèvent enfin une soirée riche en débats et partages. La séance se lève à 22h30, mais les discussions continuent autour d'un repas coopératif.

L'aventure continue

Prochaine réunion :

Mardi 17 avril 2013
IUFM Epinal
Thème : Journal numérique
Animation : Ernesto FELTRIN

Groupe de travail PIDAPI :

Mardi 14 mai 2013
Epinal
Classe d'Antoine

Projection OCCE :

Vendredi 17 Mai 2013
Epinal
Film : « D'une école à l'autre »
En présence de Pascale Diez, réalisatrice

Université d'Eté OCCE :

9, 10, 11 juillet 2013
Narbonne
Thème : Mieux vivre à l'école,
Apprendre sans violence(s)

Bibliographie

La personnalisation des apprentissages, Agir face à l'hétérogénéité à l'école et au collège,
Sylvain CONNAC

NVA Non-Violence Actualité (revue, ressources sur le site <http://www.nonviolence-actualite.org/>)

Les aventures de Nono, Jean Grave, sur <http://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k82342v>

Manifeste aux Partisans de l'Education Intégrale, Paul Robin (reproduit dans Giroud, G. (1900). Cempuis. ; pas trouvé ici de version française, mais ça doit forcément exister...)

La Escuela Moderna, Francisco Ferrer Guardia, Fábula TUSQUETS EDITORES

version française : ISBN : 2870035357 sur <http://www.babelio.com/livres/Francisco-Ferrer-i-Guardia-Lecole-moderne/242390>

Mouvements catalans

<http://www.escolawaldorf.org/nweb/index.php>

<http://www.mrp.cat/>

Sur Paul Robin

<http://www.icem-freinet.fr/archives/benp/benp44/benp44.htm>

http://www.lecture.org/revues_livres/actes_lectures/AL/AL112/AL112_p021.pdf

Sur l'EEDD

Pour une éducation buissonnière, Louis Espinassous, Editions Hesse (2010)

Annexes :

- I. Des témoignages et analyses :
(Témoignage EEDD (I), l'Aventure espagnole de José (II))
- II. Des textes de positionnement :
(Les textes de positions du GVEM (Les 2 de Denis) (III et IV)).
- III. La description des séances, rituels présentés (V).

Des témoignages et analyses

I. L'EEDD en Lorraine

Selon le témoignage de Cédric

Cédric a assisté aux assises nationales de l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) les 5,6 et 7 mars : 52 ateliers , en 11 chantiers. Il y avait des responsables EEDD de différentes structures françaises mais également francophones. Ouverture par **Delphine Batho** : Madame la Ministre a rappelé les engagements politiques sur la transition écologique ; un volet scientifique avec des conférences ; présence de Philippe Meirieu, avec qui Cédric a échangé... ; dans beaucoup de situations a été cité Célestin Freinet... Belle expérience que ces assises pour notre camarade ! Antoine demande s'il y a eu des PISTES pour ouvrir à des pratiques environnementales : Ph. Meirieu s'est placé du point de vue de Freinet en affirmant que **l'éducation à l'environnement ne pouvait passer que PAR l'environnement** ; à ce propos, Antoine rappelle l'ouvrage de Louis Espinassous : *L'Education buissonnière* (Ed. Hesse).

Cédric rappelle que la plate-forme EDD est mise en place depuis une dizaine d'années dans les Vosges, notamment par le biais de Mme Grandjean, responsable EDD au sein du Conseil général. Antoine rappelle que Xavier Flamand, chargé de mission au SICOVAD, est disponible pour apprendre aux élèves à utiliser un composteur. Christine commente que les composteurs vont arriver dans son école, et que dans un deuxième temps, une deuxième personne chargée de mission viendra animer une séance de sensibilisation sur le tri des déchets. Jean-Pierre précise que **la PTF départementale EEDD édite un catalogue**, qui doit être archivé dans toutes les écoles, et que c'est une excellente porte d'entrée vers tout ce qui existe sur le département dans ce domaine. Précision de Christine : la personne du SICOVAD (très pédagogue et sympathique) qui est intervenue dans son école pour informer les élèves sur le tri sélectif s'appelle *Lidwine* et qu'elle peut être contactée au 0684117160.

II. « Une aventure en terre catalane »

par José :

J'ai profité de mon récent séjour à Barcelone pour contacter des mouvements d'Education Nouvelle. Le jour de mon arrivée, je rate de peu la Journée Portes Ouvertes de l'**escola Waldorf-Steiner EL TIL-LER** de Bellaterra : qu'à cela ne tienne, j'envoie un email en demandant une visite. Sous quelques jours m'arrive alors une réponse positive, avec une date à trouver lors de mon prochain séjour catalan ! Deuxième belle surprise : Hélène ayant auparavant cherché à contacter des militants du MCEP (l'équivalent espagnol de l'ICEM, affilié à la FIMEM), un collègue espagnol lui répond qu'en Catalogne, c'est le **MRP**, « **Movimiento de Renovación Pedagógica** », qui est historiquement le plus présent. Cela s'explique selon lui par le rôle politique engagé qu'a joué le MRP dans l'histoire de l'Espagne, et plus particulièrement en Catalogne, terre historique de luttes pour la liberté et

l'émancipation de l'individu. Après quelques emails échangés avec les 2 collègues détachées à mi-temps par la « Generalitat » -gouvernement autonome de Catalogne ; l'autre mi-temps est financé par la « Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya »- je rencontre l'une d'elles, Judit, au siège de la Fédération, en centre ville.

Je lui expose la motivation de ma démarche : échanger, se nourrir les uns les autres de nos pratiques. Je lui parle du colloque d'octobre (à ce stade, j'oublie d'évoquer le Congrès), elle me répond que la FMRPC intervient dans la formation initiale, à l'Universitat Autònoma de Barcelona, pendant une semaine dans le cadre des « Escola d'Estiu » (Ecoles d'été). Nous convenons du principe d'une possibilité que la FMRPC accueille des praticiens ICEM pendant ces sessions, et j'avance l'idée d'une invitation au colloque. Tout ceci est à discuter et à approfondir. Troisième belle surprise : je suis rapidement aiguillé vers la librairie de la CNT, comprenant que l'histoire de la « Confederación Nacional del Trabajo » se confond avec celle des mouvements d'Education Nouvelle. Et là, je tombe sur la caverne d'Ali Baba... des brassées de livres, que j'ai rapportés en partie, d'autres laissés là-bas qui attendent, un DVD aussi. Surtout, la découverte, à travers ces documents, de figures incontestables comme le catalan **Francisco Ferrer i Guardia (1859 – 1909)** (le créateur de l'Ecole Moderne de Barcelone, bien avant Célestin Freinet), mais aussi les français **Paul Robin (1837 – 1912)** (et son Manifeste aux Partisans de l'Education Intégrale) et **Jean Grave (1854 – 1939)**, connu là-bas pour ses Aventures de Nono, une utopie libertaire pour enfants ; « *le livre est utilisé dans les écoles modernes (espagnoles du début du XXIème s., NDR), après une traduction d'Anselmo Lorenzo. Il est toutefois moins populaire en France.* » (article Wikipédia). Bref, ce fut pour moi un séjour riche d'enseignements et d'imprégnations historiques que je souhaite approfondir et continuer à vous faire partager !

III PROPOSITIONS DE L'ICEM A LA MISE EN ŒUVRE DE LA FORMATION CONTINUE EN LORRAINE

L'ICEM, s'appuyant sur son expérience, peut apporter le savoir-faire et la dimension de son réseau dans le cadre de la refondation de l'école, en intervenant dans la formation continue et initiale des enseignants : accueil dans les classes coopératives, accompagnement par un collectif professionnel, interventions dans les futures ESPÉ, construction de modules de formation, accompagnement sur l'analyse des pratiques, aide à la mise en place d'innovations pédagogiques, et en proposant des exemples de pratiques alternatives dans le domaine de la pédagogie universitaire.

Un réel partenariat peut donc se construire entre université, instances de formation, et praticiens chercheurs d'un mouvement pédagogique ancré sur l'innovation, la coopération et l'ouverture à l'international.

L'ICEM propose d'effectuer une entrevue auprès du Rectorat de Nancy Metz avec les objectifs suivants :

- solliciter une place dans les Plans Départementaux de Formation Continué (PDFC) pour l'ensemble des Mouvements d'Education Nouvelle ;
- rappeler les exigences d'une réelle formation des enseignants dans le cadre de la refondation voulue par le Ministre en termes d'innovation pédagogique ;
- exposer ses propositions dans le cadre de la mise en place des Ecoles Supérieures du Professorat et de l'Enseignement (ESPE) : place des mouvements pédagogiques et de la coopération dans les futurs contenus de formation ;

L'ICEM souhaite pour chaque département la mise en place de formations en direction des personnels du premier degré, en particulier la **mise en place de stages sur le temps de travail** :

- **Stage de co-formation** (à l'instar de la Circonscriptions de Neufchâteau qui a déjà mis en œuvre de telles formations) ; il s'agit pour un groupe de praticiens volontaires de pouvoir observer et analyser les pratiques respectives des uns et des autres ;
- **Stage de pratique coopérative** (1 semaine) PDFC : stage d'initiation ou d'approfondissement ;
- **Stage d'échanges et de production coopérative d'outil(s) pédagogique(s)** - tâtonnement expérimental – Recherche dont le thème est à définir suivant les départements ;

- **Stage de co-formation à caractère disciplinaire** ; (exemple : Maternelle, français, mathématiques)

L'ICEM souhaite pour chaque département que puisse être étudiée la validation des travaux de recherche action et de réflexion des Groupes Départementaux dans les 108 heures annualisées

- que les collègues militants de mouvements pédagogiques sollicités pour accueillir des étudiants en M1 et M2 puissent bénéficier d'heures de concertation légitimes.
- Que le fait d'accueillir des stagiaires puisse être intégré également dans le temps réglementaire des 108 h. annualisées

Enfin le colloque international d'Epinal (16 et 17 octobre 2013) sur la pédagogie Freinet aura vocation à s'ouvrir auprès de l'ensemble des étudiants et des enseignants et éducateurs intéressés, afin d'être vécu comme un véritable moment de formation.

IV Contributions de l'ICEM à la mise en œuvre de la formation initiale dans la future Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education Lorraine

Propositions (non exhaustives) de l'ICEM Lorraine

Refonder la formation

- .: que chacune des composantes de l'ESPE présente sur la région offre un affichage, un local et une place aux mouvements pédagogiques et aux associations agréées partenaires de l'Ecole (CAPE) quel que soit le lieu ;
- .: la mise en place d'une composante ESPE expérimentale (ou de parcours spécifiques de masters) s'appuyant sur les valeurs de l'Education Nouvelle et de la Coopération et ouverts sur l'international ;
- .: une lettre de cadrage pour que la Coopération, l'Education Nouvelle soit prise en compte dans la nouvelle formation ;*

Contenus

- .: la Lorraine se trouve au carrefour de plusieurs pays européens ; la future ESPE doit pouvoir s'appuyer sur les expériences et les recherches les plus innovantes en matière d'éducation. Les échanges à l'international doivent faire l'objet d'une réelle incitation (bourses) et d'une reconnaissance institutionnelle dans le parcours des étudiants ;
- .: La recherche-action doit être reconnue comme une forme de recherche apte à produire des savoirs aussi bien que de la formation ;
- .: La pédagogie pratiquée dans la formation des Enseignants du primaire (et du secondaire) doit s'appuyer sur les méthodes de pédagogies actives utilisées dans les formations pour adultes, hors Education Nationale. L'alternance stage pratique, exploitation de l'expérience du stage est à privilégier ;
- .: Les classes coopératives, y compris à l'international, doivent pouvoir assurer un rôle de formation; aujourd'hui les étudiants en formation ne disposent comme terrains de stage que de quelques établissements répertoriés par les Inspections ; ces classes ne représentent pas toute la diversité du paysage scolaire du point de vue pédagogique ;
- .: Tout ce qui permet de lutter contre la solitude et la résignation professionnelle en créant des espaces collectifs de travail de réflexion- formation à l'image de ce que font vivre les groupes départementaux de l'ICEM devra faire l'objet d'incitations et de propositions ;
- .: Pour que les mémoires de Master cessent les dérives que nous leur connaissons (compilation de documents théoriques sans lien avec la pratique, ou séances de quelques minutes érigées en modèle...), chacun doit pouvoir s'appuyer sur une réelle démarche de recherche-action et ce dans le cadre de stage de pratique accompagnée ou non ; et donc à faire de la classe un vrai laboratoire de recherche et de formation ; éviter la pensée unique qui ne peut que conduire les futurs étudiants à des impasses. Les élèves ne sont pas tous sur le modèle; il faut donc varier les approches, les exigences, les postures ;
- .: la formation aux Sciences de l'Education doit être intégrée dans la

préparation au métier d'enseignant du primaire. Cette formation doit être privilégiée dans le recrutement à l'entrée en ESPE ;

.∴ des parcours spécifiques « pédagogie active et coopérative » doivent être créés dans les Masters de formation de formateurs en intégrant les enseignants maîtres d'accueil. Ils formeraient les étudiants en formation initiale tout en se formant en co-formation et en formation continue. Ces Masters seraient adossés aux Masters formation initiale de même type ;

.∴ Tout ce qui permet de développer le travail d'équipe, la coopération, la formation aux échanges et aux analyses de pratiques, doit être mis en œuvre dans les contenus de formation ;

.∴ Tout ce qui permet de former au débat ouvert, au « quoi de neuf », au Conseil... doit également être mis en œuvre dans les contenus de formation

Evaluations/Examens

.∴ de mettre en place au niveau des étudiants une évaluation alternative aux examens déconnectés de la réalité professionnelle: une évaluation formative en s'appuyant par exemple sur le portfolio, une évaluation par validation de compétences, et non par une note couperet et normative ;

Parmi les autre propositions, permettre aux étudiants de disposer d'un large éventail de publications et d'ouvrages dans les B.U. où l'innovation et l'Education Nouvelle prendront toute la place qui leur revient ;

Une formation à l'Education Nouvelle, à la coopération, à la recherche, ne s'improvise pas. Les mouvements pédagogiques comme l'ICEM entendent également promouvoir leurs fondements et leurs valeurs à travers la formation des formateurs impliqués dans la formation initiale.

V Séances de poésies présentées

Haïkus des élèves d'Antoine (CM1-CM2)

La montagne lointaine
M'appelle la où tout
Est beau comme les fleurs, l'oiseau
LOUIS

La nature
va se réveiller
petit gland deviendra grand

JORIS

La lumière allumée
Il fait nuit
Etoile brillante dans le ciel

LUNA

Les arbres sont tout nu
L'herbe est toute verte
Fin de l'hiver
LUCA

Tous les vents emportent
Vers les 4 coins du monde
Rêves et parfums
Didier

Il fait beau les fleurs
Poussent , je vais enfin respirer
L'air du printemps
KN'DJEE

Mécanique poétique

Un
Camion
Super grand
Transportera
Une caravane
Pour aller à Paris
Où aller à Barcelone
Une 125 Kawasaki
Une moto dans cette remorque
Ils vont sur un terrain de moto-cross
Les motards font des figures incroyables
Les places sont prises pour faire un beau spectacle.

Moyen-Âge

Le
Petit
Chevalier
Galopera
Dans le château fort
Avec cette princesse
Avec le regard du roi
Les gardes sauvent la dragonne
Le château s'écroulera dans deux jours
La princesse criera avec le roi
Les gardes pleureront avec les chevaliers
Les villageois vont reconstruire le château