

# Une classe de cycle ?



Quelques images de moments de classe,  
quelques informations et indications  
pour se faire une idée de son fonctionnement...

# la composition

Il s'agit d'une classe de **cycle 3** avec *27 enfants* :

**première année (ce2)**

11 enfants, 5 garçons, 6 filles

**deuxième année (cm1)**

7 enfants, 4 garçons, 3 filles

**troisième année (cm2)**

9 enfants, 2 garçons, 7 filles

et un adulte : l'enseignant.

.....

Le cycle peut être effectué en deux, trois ou quatre ans.

# les locaux

La classe avec  
deux espaces informatiques  
un espace bibliothèque  
plusieurs espaces de rangement, classement, archivage, présentation  
plusieurs espaces polyvalents de travail...

*Le mobilier de classe étant « mobile », il permet de s'adapter aux besoins du moment.*





# les locaux



# les locaux





# les locaux



# les locaux

Outre la classe, nous utilisons aussi :

## **le couloir**

pour certaines activités,

## **la BCD (Bibliothèque Centre Documentaire)**

pour le prêt de livres, la recherche documentaire, la lecture,

## **la salle de danse**

pour la danse, la musique, l'expression corporelle,

## **les salles polyvalentes**

pour présenter des réalisations, créations, répéter, etc.

## **la salle informatique,**

pour les activités informatiques mais aussi pour nous réunir,

## **les préaux et les cours**

pour les activités physiques et sportives.

Nous avons aussi à notre disposition

**le city stade, la salle Léo Lagrange et le stade.**

# le matériel de classe

Afin de pouvoir travailler correctement, la classe est équipée de :

- divers outils de travail individualisé couvrant l'intégralité du programme du cycle 3 en français, mathématiques, histoire, géographie, éducation à la citoyenneté, sciences et techniques art, mais « mordant » aussi sur la fin du programme du cycle 2 et sur le programme de la sixième
- divers outils permettant des travaux d'expérimentation, de recherches et ou de créations : outillage, matériel de sciences, de technologie, d'art plastique, de récupération, de musique, de peinture, de modelage, de cuisine, d'enregistrement et de traitement du son, d'enregistrement et de traitement de l'image fixe ou animée, d'informatique,...
- d'une bibliothèque avec plusieurs centaines de documentaires, des bandes dessinées, des albums, des romans,...



# la vie coopérative



Une classe de cycle, au fonctionnement coopératif, permet aux enfants d'apprendre en s'entraidant.

Ils peuvent s'y exprimer de diverses manières, communiquer avec l'extérieur (correspondance, par exemple), conduire des projets en cherchant, se trompant et réussissant (en expérimentant).

L'enseignant n'est plus la seule source du savoir.

# la vie coopérative



Pour le travail scolaire, les enfants ont la possibilité de se déplacer dans la classe, donner leur avis, faire des choix, prendre des responsabilités,...

Lorsque les enfants ont un souci de relation avec quelqu'un dans l'école, ils peuvent si une solution n'est pas trouvée par le dialogue en parler lors des réunions hebdomadaires : les réunions coopératives.

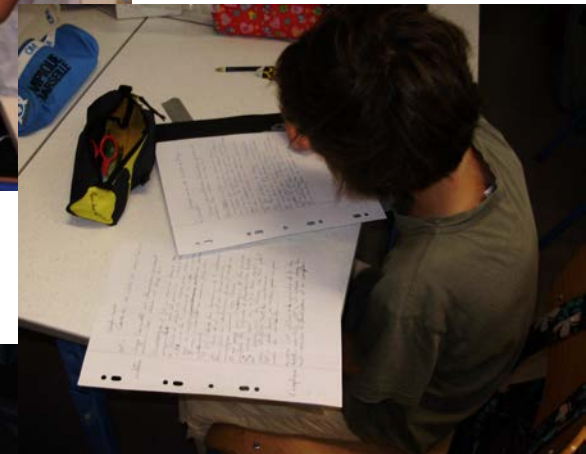
Réunions qui servent aussi à organiser la vie de la classe, ses projets, ses règles et les responsabilités confiées aux enfants.

# le travail personnel

Chaque jour, en première partie de la matinée, il y a un temps de travail personnel :

Chacun-e travaille à son rythme, en fonction de ses projets, de ses difficultés, de ses réussites,... avec aide (celle de l'adulte ou celle d'autres enfants) ou sans aide.

Ce travail est planifié sur une période de deux semaines et donne lieu à un bilan.





# les travaux de groupes

Chaque jour, les enfants sont amenés à travailler en groupes de tailles diverses : à 2, à 3, à 4, etc.

Ces groupes sont fonction des projets et des nécessités de la classe :

- préparation d'un exposé
- recherche sur un sujet commun
- groupe d'aide
- groupe d'approfondissement
- etc.

Ces travaux en groupes sont généralement suivis de temps où ils sont présentés au reste de la classe.



# le travail collectif

Chaque jour, il y a aussi des temps collectifs :

projets dans diverses matières

découverte d'une notion  
mise au point d'activités

présentations de travaux

etc.



# le(s) plan(s) de travail

Ce sont les outils qui permettent de savoir où chacun-e en est dans son travail.

Chaque enfant a un plan de travail individuel sur lequel il note ses activités : activités correspondant aux projets personnels et aux compétences attendues par les programmes scolaires.

Chaque enfant a dans son cahier de travail personnel, le plan de travail des outils qu'ils utilisent : fichiers divers,...

En classe, est affiché un plan de travail collectif permettant d'organiser, voir les travaux en cours et ceux à venir...

Prénom :  
Nom :  
**plan de travail numéro 17**  
période du 07 au 18 juin 2010

Note chaque jour le travail que tu fais ou qui est à faire.  
Le deuxième vendredi tu remplis ton bilan personnel, vérifie ton plan de travail, complète-le puis donne-le à Jean-Charles

07 juin 2010	14 juin 2010
08 juin 2010	15 ju
10 juin 2010	17 Ju
11 juin 2010	18 Ju

En travail personnel, j'ai fait :

- ..... texte(s)
- ..... livre(s) lu(s)
- ..... titre(s)
- ..... exposé(e) / projet(s) / sujet(s) :
- ..... conjugaison
- ..... orthographe
- ..... grammaire
- ..... lecture(s) de français
- ..... poésie(s)
- ..... opérations
- ..... numération
- ..... géométrie
- ..... problème(s)
- ..... lecture(s) de maths
- ..... atelier(s) :

Ce que j'ai appris ou revu :

Mon bilan personnel travail et comportement :

J'ai aimé	Je n'ai pas aimé
-----------	------------------

Ce que pense Jean-Charles :



# les temps de recherches

Des temps importants sont consacrés à la recherche, à l'expérimentation, à la découverte et à l'appropriation de différents savoirs et connaissances.

Cela dans tous les domaines : français, mathématiques, art, sciences et techniques,...

Ces temps peuvent être des temps individuels, en groupes et-ou collectifs.



# les temps de recherches

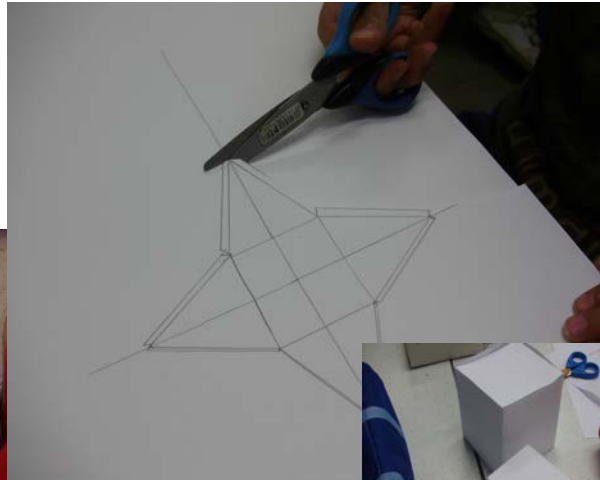
Une recherche sur les patrons de solides :



Au départ, un travail personnel...



Puis, plusieurs enfants s'y mettent...



La technique prend forme...



# les temps de recherches

Une recherche sur les patrons de solides :

Vers un projet collectif

La réalisation d'une maquette de la classe ...



Vers un projet personnel

Une réalisation personnelle en art plastique ...





# les temps de présentation

Chaque jour, différents temps de présentation ont lieu : le matin et l'après-midi afin de présenter un livre, un objet, un évènement, ... ou le résultat d'un travail personnel ou de groupe, d'une recherche.

Ces présentations peuvent donner lieu (ou pas...) à différents travaux : approfondissement, créations diverses, etc.

Une organisation est mise en place pour gérer le temps, le nombre de présentations dans une journée, etc.

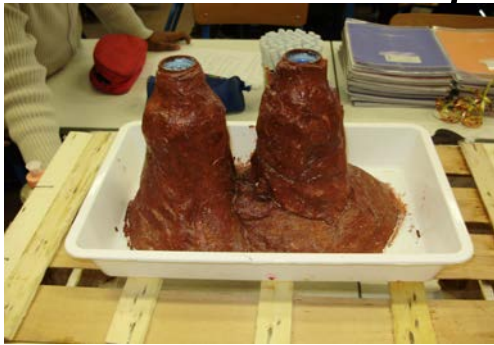
Au fur et à mesure de l'année, les présentations deviennent plus fouillées, construites, etc.



# les temps de présentation

Chaque enfant durant l'année scolaire apprend à préparer, présenter un exposé lors de temps de préparations et présentation spécifiques

*La présentation d'un exposé sur les volcans...*





# le journal

Le journal de la classe s'appelle :  
**la camionnette à infos.**

Il regroupe des textes libres, des textes de réflexion, d'opinion; des nouvelles, des comptes rendus, des dessins, des photos,...

Il paraît cinq à six fois dans l'année.

Un supplément parents paraît aussi à plusieurs reprises.



## la camionnette à infos



journal de la classe de cycle 3 de l'éco  
Mouans-Sartoux - Alpes Maritimes  
janvier 2009 numé



des textes

Les baleines...

Elles sont en voie de disparition, ça fait longtemps déjà...  
Je le sais.  
Et pourtant, elles sont vraiment trop belles, les baleines.

Océane.

Le chien qui ne parlait plus...

Il était une fois un chien qui s'appelait Titi : il parlait !  
Mais, un jour, son maître l'avait poussé dans l'eau et depuis il ne parlait plus...  
Du temps passa, et avec son maître, ils retournèrent à la plage et là, il ne le poussa plus dans l'eau.  
Alors Titi se remit à parler :  
Tu sais pourquoi je ne parlais plus ?  
Non.  
Je ne parlais plus car tu m'as jeté à l'eau et je n'aime pas l'eau !  
Alors c'est promis je ne te pousserai plus...  
Il tint promesse et Titi continua à parler.

Julien.

Mon ombre...

Mon ombre est rouge et elle bouge...  
Mon ombre est noir et elle vit dans un manoir...  
Mon ombre est marron et elle tient un blason...  
Mon ombre est violette et elle fait de la trottinette...  
Mon ombre est blanche et elle fait de la planche...  
Mon ombre est bleue comme celle de mon neveu...

Mais mon ombre n'existe plus,  
elle n'a plus de couleur  
car maintenant je suis à l'ombre !

Julie.

la camionnette à infos janvier 2009 page : 6



## la camionnette à infos

supplément parents  
numéro 1  
mardi 21 septembre 2009

sommaire :

page 1

infos diverses...  
à faire...  
à ne pas oublier...

page 2

les blogs  
Internet

nous récupérons...

le salon du livre...

quelques projets...

Bonjour,  
régulièrement vous recevrez des infos sous cette forme : un supplément parents à notre journal de classe.  
Voici donc le premier numéro.  
Jean-Charles Huver.

**Infos diverses...**

La classe est composée de 26 enfants : 8 en cm1, 18 en cm2.

11 enfants, des cm2, étaient dans cette classe l'an passé en cm1

Les enfants « nouveaux » dans la classe ont fini leurs bilans de début d'année, je rencontrerai leurs parents individuellement pour faire le point durant les deux semaines à venir.

**A faire...**

Merci de regarder régulièrement les cahiers rouge de vos enfants et de les signer.

Chaque quinzaine, vous y trouverez deux documents :

- un qui vous informe de ce que nous avons fait en classe durant les deux semaines écoulées...
- un qui vous informe du travail à faire à la maison durant les deux semaines à venir...

**A ne pas oublier...**

Prochaine réunion pour les parents :  
mardi 06 octobre 2009 18h00 en classe  
« comment aider, comment travailler,  
comment suivre mon enfant à la maison ? ».





# la correspondance

Nous correspondons avec :

une classe de cycle 3 de l'école Saint Clair au Lavandou dans le Var

la même classe et une autre classe de cycle 3 de l'école Toreille à Vence dans les Alpes Maritimes *pour une correspondance à thèmes* (blog Ecritic, (<http://ecritic.blogspot.com/>)).

un jardin d'enfants de Ségou au Mali

une classe de Bretagne et une classe de la région parisienne *pour de la correspondance musicale*

*Les échanges sont divers : lettres, courriels, cd, objets,... et permettent d'aborder et travailler diverses matières des programmes : français; éducation citoyenne, histoire, géographie,...*

*Des rencontres sont organisées dans l'année.*

# les ateliers...

## les ateliers de la classe

Une fois par semaine, nous avons un temps d'ateliers.

Ces ateliers peuvent être menés par l'adulte, un enfant ou par personne.

Ils sont proposés en réunion, préparés et sont ensuite menés et présentés.

## les ateliers communs

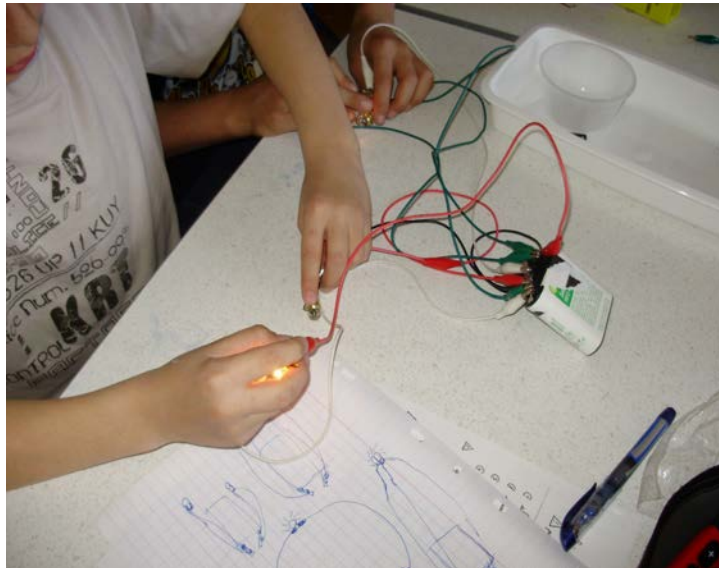
Une fois par semaine, nous avons des ateliers entre plusieurs classes : CP, ce 2, Clis.

Ces ateliers sont menés par des enfants ou des adultes et ils permettent de partager ensemble des activités, de mieux se connaître,...

## Quelques ateliers :

art plastique (peinture, graf, bd, collage,...), informatique, musique, danse, théâtre, sciences et techniques, bricolage, cuisine, préparation d'exposés, recherches documentaires, mathématiques, écriture de textes,...

# les ateliers





# les ateliers





# les activités extérieures

## la classe découverte

Un temps fort de l'année... nous partons ensemble, ailleurs, mettre en oeuvre différents projets...



## les autres activités

Rencontres avec nos correspondants (chez nous ou chez eux), exploration du village, grands jeux, balades mathématiques à l'étang,...





# les activités extérieures





## les blogs

### emmihoax

un blog « public »  
le livre de vie de notre classe  
qui raconte nos journées,  
les évènements quotidiens,  
extraordinaires, etc.

<http://emmihoax.blogspot.com/>

### ecritic

un blog « privé »  
entre trois classes  
destiné à des débats sur divers  
thèmes :  
les droits de l'enfant, la violence,  
le jeu, l'amour,... etc.

<http://ecritic.blogspot.com/>

# l'informatique

## L'ENT

Espace Numérique de Travail

certaines parties sont privées, d'autres non

de l'école

diverses infos sur l'école

de la classe

diverses infos sur la classe comme  
l'agenda ou cahier de textes

divers espaces de travail pour les enfants

<http://ecolelegall.moodlelab.fr>

# et les parents dans tout ça ?

Juste un petit rappel :

***les devoirs à la maison sont interdits***

MAIS

rien n'empêche, bien au contraire, de regarder  
le cahier de textes (il y a des leçons)  
le cahier rouge (il y a des infos)  
le blog, l'Espace Numérique de Travail,  
de répondre aux questions, aux enquêtes,  
d'aider à faire une recherche (aider, pas faire à la place).

Vous pouvez aussi participer à des moments de vie de la classe :  
visite des correspondants, balades mathématiques,...  
mais vous pouvez aussi venir présenter une passion, votre  
métier,  
animer un atelier (cuisine, couture,...)

*Et puis, en cas d'incompréhension, de doute, etc.  
le plus simple est... de rencontrer l'enseignant*

# et les parents dans tout ça ?

Pour chaque période de travail de quinze jours, dans le cahier rouge et sur l'Espace Numérique de Travail, le point sur ce qui a été fait en classe la période précédente et le point sur ce qui sera à faire dans la période en cours.

Trois rencontres dans l'année sont organisées pour faire le point sur le travail, le comportement de chaque enfant.

Des réunions régulières sont organisées dans l'année pour être tenus informés des activités de la classe, pour échanger.

## plan de travail 13 ..... ce qui a été fait en classe

**maths**  
numération :  
les fractions

techniques opératoires :  
la division

**français**  
grammaire :  
analyse de la phrase  
orthographe :  
se relire pour se corriger  
conjugaison :  
qu'est-ce que conjuguer ?  
expression écrite :  
écriture de divers textes

**géographie et histoire**  
le patrimoine de Mouans-Sartoux : f  
chronologie des événements historici

**E.P.S**  
grand jeu : le drapeau  
jeux d'opposition, lutte

**sciences et techniques**  
travail sur le forum et la création d'un CD Rom  
informatique

**éducation artistique**  
selon ateliers : pastel et encre, papier marbré, peinture  
pour tous : travail sur Picasso et Matisse

**éducation musicale**  
écoutes diverses

**éducation à la citoyenneté**  
« Pourquoi l'homme détruit-il les êtres vivants ? »  
« Pourquoi faire des expériences sur les animaux ? »

[sm] et 2 - période du 09 au 22 novembre 2009 - plan de travail numéro 05

### travail à faire à la maison

<u>Lundi 09 novembre 2009</u>	<u>Lundi 16 novembre 2009</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprendre la nouvelle poésie</li> <li>Apprendre « aide-mémoire français » 8</li> </ul> <p><u>Toute cette semaine, revoir tables de X</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Commencer l'enquête « développement durable »</li> <li>Apprendre « aide-mémoire français » 10</li> </ul>
<u>Mardi 10 novembre 2009</u>	<u>Mardi 17 novembre 2009</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprendre la poésie</li> <li>Revoir « aide-mémoire français » 9</li> <li>Commencer l'enquête « nutrition »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuer l'enquête « développement durable »</li> <li>Apprendre « aide-mémoire français » 11</li> </ul>
<u>Mercredi 11 novembre 2009</u>	<u>Mercredi 18 novembre 2009</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprendre la poésie</li> <li>Revoir « aide-mémoire français » 8 et 9</li> <li>Continuer l'enquête « nutrition »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuer l'enquête « développement durable »</li> <li>Revoir « aide-mémoire français » 10 et 11</li> </ul>
<u>Jeudi 12 novembre 2009</u>	<u>Jeudi 19 novembre 2009</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprendre la poésie</li> <li>Lire le documentaire choisi en BCD</li> <li>Apprendre « aide-mémoire maths » 7</li> <li>Continuer l'enquête « nutrition »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>FINIR</b> l'enquête « développement durable »</li> <li>Apprendre « aide-mémoire maths » 9</li> </ul>
<u>Vendredi 13 novembre 2009</u>	<u>Vendredi 20 novembre 2009</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>DERNIER</b> délai pour lire la poésie</li> <li>Lire le documentaire choisi en BCD</li> <li>Apprendre « aide-mémoire maths » 8</li> <li><b>FINIR</b> l'enquête « nutrition »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ramener l'enquête « informatique 2 »</li> <li>Apprendre « aide-mémoire maths » 9</li> </ul>
<u>Samedi 14 novembre 2009</u>	<u>Samedi 11 novembre 2009</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire le documentaire choisi en</li> <li>Revoir « aide-mémoire » de la semaine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revoir tous les « aide-mémoire » de ces deux semaines.</li> </ul>
<u>Dimanche 15 novembre 2009</u>	<u>Dimanche 22 novembre 2009</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire le documentaire choisi en BCD</li> <li>Revoir « aide-mémoire » de la semaine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revoir tous les « aide-mémoire » de ces deux semaines.</li> </ul>

Signature des parents :



# en conclusion...

Etre dans une classe de cycle permet, comme dans les classes « à un seul niveau », d'aborder l'ensemble du programme en respectant au mieux les possibilités, les potentialités de chaque enfant.

Mais c'est aussi permettre à chaque enfant de prendre des responsabilités, d'acquérir de plus en plus d'autonomie, de mettre en oeuvre divers projets, de s'entraider,...

C'est aussi tenir compte de ce que l'on sait aujourd'hui des apprentissages...

**C'est encore « bien d'autres choses » à découvrir...**