

En piste pour bien commencer la journée : L'expression libre !

Pourquoi cette piste ?

Pour permettre aux élèves de s'exprimer et d'échanger autour de leur productions, lancer des projets, passer un bon moment, créer, faire entrer la vie dans la classe.

Parce que j'ai vu ça dans un stage Freinet dans une classe maternelle, que ça m'a plu et que je me suis dit que ça devait marcher aussi en élémentaire.

Comment faire concrètement ?

Mettre à disposition des élèves matériel et matériaux nécessaire (papier, crayon, carton, récup, pâte à modeler...) ou les laisser apporter des choses.

Planifier un temps en début de journée consacré à l'expression libre suivi d'un temps de regroupement pour que les élèves qui souhaitent montrer leurs productions puissent le faire (avec transition entre les 2 : signal sonore on range, 5 min plus tard signal sonore on est tous au regroupement).

Pas d'autre consigne à donner que de produire quelque chose, réguler niveau sonore, s'intéresser à ce que font les élèves et observer. Au fur et à mesure de l'année, expliquer et discuter autour de « c'est quoi s'exprimer/l'expression » (et c'est quoi libre!)

On a le droit de dessiner, écrire, bricoler, coller, déchirer, inventer, faire tout seul, faire à plusieurs, regarder les autres, discuter, montrer aux autres, demander de l'aide ... Si on n'a pas d'idée on peut utiliser des fiches type Odilon IRE (incitation recherche/expression).

On peut cadrer un peu plus l'organisation en mettant des espaces dédiés, faire des rotations, des ateliers à places limitées... notamment sur certaines activités plus « salissantes » ou demandant du matériel particulier, discuter de l'organisation en conseil.

Qu'est-ce que ça a changé ?

Je l'ai fait tous les matins (à 3/4 temps) en CP/CE2 20 min + 20 min regroupement (on débordait souvent). C'était un moment agréable avec très peu de conflit en général (ce qui n'était pas le cas le reste de la journée...).

Des élèves ont pris de l'assurance et des initiatives, ils ont pu réaliser certaines choses et ont eu des idées qu'ils n'ont pas forcément pu réaliser mais qui leur ont permis de se projeter, d'apprendre à s'organiser. « On a inventé un super truc, si vous voulez qu'on vous montre on a fait une feuille et vous pourrez vous inscrire, et on fera 3 enfants chaque jour, etc... »

Ça a nourri le conseil « sur le temps d'expression libre, on voudrait avoir d'autres outils pour la pâte à modeler, fabriquer de la pâte slime... »...

On a travaillé toutes les matières « moi j'ai dessiné une carte/-je peux voler au dessus de ta carte avec mon avion... là y'a une île... ». Textes libres. Fabrication livres. Maquettes en carton avec pleins de bidules dedans. Dessins. Avions. Origamis. Pliages. Découpages. Collages ...

Coopération, échanges, partage, motivation ... ça a lancé des débats : on fait quoi des dessins de scènes de fusillades et des faux couteaux en papier avec lesquels y'en a qui s'amuse à menacer les autres... ça a rempli la classe de pleins de trucs exposés partout, ça a fait du chantier ! ça a fait causer les collègues... mais ils ont le droit de faire des avions dans ta classe... ?

Voilà en gros une liste non exhaustive de ce que ça a fait. Changer, je ne sais pas, car je l'ai fait dès le début et ne sais pas comment ça aurait été avec cette classe sinon....