

En piste pour les présentations...

Pourquoi cette piste ?

Un travail lorsqu'il peut avoir un destinataire prend une valeur réelle, et non plus artificielle. Un texte ou une recherche exposés à ses pairs valorisent également leur auteur. De plus, les avis et propositions d'amélioration, les appréciations positives et les questions éventuelles participent à une véritable co-construction des savoirs.

Comment faire concrètement ?

Environ tous les quinze jours, un temps de présentations est institué dans la classe. Les élèves volontaires s'inscrivent à l'avance, et peuvent présenter un de leurs travaux, achevé ou en cours d'élaboration. Ce peut être un texte, un exposé, un exercice réalisé en TI (travail individualisé)...

La classe donne son avis, propose des améliorations, félicite, interroge, évoque des prolongements possibles.

Evidemment, la règle établie d'une réception bienveillante et sans moquerie est fondamentale. Peu à peu, on passe d'un « C'est bien », « C'est pas bien » à des critiques (positives ou négatives) argumentées.

Qu'est-ce que ça a changé ?

Il s'agit d'un moment où chacun se sent écouté, reconnu et valorisé dans son travail. En amont, l'élève met du soin dans ce qu'il va présenter, anticipe les remarques éventuelles, ne fait pas juste pour faire, mais pour échanger avec d'autres. La motivation intrinsèque se fait jour.

On peut organiser des présentations à destination d'autres classes, des parents avec lesquels on tisse ainsi un lien précieux et trop rare entre le collège et la maison. Avec, pourquoi pas, un apéritif ou un goûter, coopératifs ou non, à la clé !

Pascale La Rosa <azoral@free.fr>