

# En piste pour lire naturellement...

## *Pourquoi cette piste ?*

Ayant observé des enseignants de CP autour de l'apprentissage de la lecture, j'étais inquiet quand on m'a confié une classe de CP. En effet, en début d'année, les différences de niveaux font qu'on risque de perdre certains élèves, et d'ennuyer les autres qui sont déjà presque lecteurs. Je me suis donc renseigné sur la méthode naturelle de lecture écriture.

## *Comment faire concrètement ?*

En méthode naturelle de lecture écriture (MNLE) on est dans un cercle vertueux où l'enfant écrit (ou dicte) ce qu'il veut transmettre par écrit, pour ensuite lire ce qu'il a produit, ou bien lit un texte qui a un rapport avec la vie de la classe. L'enfant est impliqué affectivement dans son processus d'apprentissage par cette façon de faire. Il fait des liens (dans Paloma, il y a ma comme dans Matis, et comme dans maman), donne du sens, en lisant des textes authentiques, avec une démarche de recherches d'indices, de validations d'hypothèses, et un aller-retour incessant entre déchiffrage et vision large de ce qu'il est en train de lire.

Des ressources existent en ligne sur le site de l'ICEM <https://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/16902>

## *Qu'est-ce que ça a changé ?*

Ils lisent ! Avec plaisir ! Et malgré les études de chercheurs qui ne font que valider des protocoles de « rats de laboratoire » dans des situations qu'on ne peut pas qualifier de situations de lecture, il n'existe pas un seul processus de mise en place de la lecture chez tous les enfants.

Nous lisons tous les jours, des textes authentiques, qui veulent dire des choses, et nous écrivons, à nos correspondants, dans notre journal, sur notre compte Twitter.

Voir les yeux qui pétillent d'un enfant qui apprend à lire est merveilleux. Le voir se lancer avec toute son énergie dans la recherche d'indices rajoute à ce plaisir de les voir ouvrir les portes de la grande bibliothèque du savoir humain.

Hervé Allesant <herve.allesant@icem-freinet.org>