

# En piste pour parler ensemble...

## *Pourquoi cette piste ?*

Ecouter ou lire ce que dit quelqu'un d'autre permet de s'enrichir de sa différence. Apprendre à dire ce qu'on a vu, fait, pensé permet de développer le fil de sa pensée. Quand on peut faire vivre l'interaction dans tous les domaines on permet un rapport au savoir qui se construit dans la réflexion et non dans la reproduction de modèles extérieurs.

## *Comment faire concrètement ?*

« Aujourd'hui on est sorti, comme tous les jeudis. Cette fois c'était pour faire la photo sous l'arbre. Mes parents ne comprenaient pas pourquoi on faisait ça tous les mois. Je leur ai dit qu'à chaque fois c'est pas pareil. L'arbre, il change et puis nous aussi parce qu'à chaque fois on voit des choses différentes. Dès fois on ne prend pas le même chemin pour y aller. Quand on revient on s'installe pour discuter de ce qu'on a vu. C'est marrant de voir qu'on ne voit pas les mêmes choses et qu'on n'a pas forcément le même avis pour expliquer.

C'est comme quand on fait des maths et qu'on cherche à comprendre un texte. Ça nous permet d'apprendre plein de choses parce qu'on écoute ce que disent les autres.

Après on décide de ce qu'on va mettre dans le journal pour les correspondants. Certains vont écrire ce qu'on a trouvé important. D'autres vont dessiner et il y en a qui vont faire le tri des photos qu'on a prises. Et il y en a aussi qui vont chercher des infos en plus dans les livres documentaires de la classe. Comme ça on peut envoyer aux autres un journal qui est drôlement intéressant. Même mes parents ils le trouvent bien. Il serait pas aussi bien si on le faisait pas ensemble. Heureusement qu'on a du temps pour en parler. Ça nous permet d'apprendre vraiment plus quand on écoute les autres. En fait quand je suis tout seul je ne peux faire que ce que je sais déjà... »

## *Qu'est-ce que ça a changé ?*

La prise de conscience de l'autre et de sa différence de point de vue ont permis que les élèves construisent un autre rapport au savoir. Ils ont compris qu'il n'y a pas d'échec et que l'erreur révèle seulement des différences ou des écarts. Ils ont compris qu'il faut du temps pour apprendre et qu'on apprend tout le temps et partout. Ils ont aussi appris à préciser ce qu'ils ont compris ou ce qui les gêne pour comprendre. Ils ont commencé à apprécier les temps de Bilan qui mettent à jour les notions et les différentes approches possibles. Quand ils cochent dans la liste des notions à travailler sur l'année ils savent différencier ce qu'ils ont fait, ce qu'ils ont dit et ce qu'ils pensent avoir compris. Ils savent qu'ils peuvent compléter tout au long de l'année, que chacun coche ce qu'il veut et qu'on ne compare pas parce que chacun est différent.

Françoise Diuzet <soizikel@gmail.com>