

Pédagogie Freinet :

Coopération, socialisation des recherches.

Références aux I.O. :

Cycle 1 : Échanger, s'exprimer, comprendre.

Progresser vers la maîtrise de la langue française.

Cycle 2 : Compétence 7 du socle commun : s'engager dans un projet.

Consolidation du langage oral : s'exprimer, rapporter, prendre part à des échanges verbaux.

Acquisition du vocabulaire.

Cycle 3 : Maîtrise du langage oral : raconter, décrire, exposer, échanger, débattre.

Activités réflexives autour du vocabulaire.

Compétence 7 du socle commun : respecter des consignes simples en autonomie, commencer à savoir s'autoévaluer, s'impliquer dans un projet individuel ou collectif.

Et les compétences liées au thème de l'atelier.

Mise en œuvre :

On organise un temps long d'ateliers autour d'une activité, d'un type d'activité, d'un thème, etc. Ce temps peut être réparti sur une journée complète, sur deux ou trois demi-journées dans la semaine.

Pour les remplaçants, les ateliers peuvent être mis en place après une journée de prise de contact avec les enfants et le matériel présent dans la classe.

Par exemple :

Écriture, correction, illustration de textes par petits groupes. Ils pourront être imprimés et distribués à chacun en fin de journée.

Une journée arts plastiques : différents ateliers proposant différentes techniques, matériaux...

Une journée animaux : différentes activités de création ou recherche, collectives ou individuelles...

Une journée recherches mathématiques : énigmes maths, situations problèmes, situations de recherche...

En milieu et en fin de journée, on garde un moment pour présenter les travaux et échanger collectivement.

Changer sans tout changer

Expériences – Sciences

Fiche

E36

Les ponts ne s'écroulent pas

Construire un pont horizontal sans aucun pilier entre deux bureaux tel qu'une voiture miniature puisse le traverser (sans escalier).

Matériaux acceptés :

Carton, briques « Tétrapak », ficelle, ruban adhésif, colle, agrafes

Choisis un niveau de difficulté :

Niveau de difficulté : *

Contrainte : Le pont devra avoir une longueur de 50 cm minimum et supporter un poids de 200 g sans se déformer.

Niveau de difficulté : **

Contrainte : Le pont devra avoir une longueur de 70 cm minimum et supporter un poids de 400 g sans se déformer.

Niveau de difficulté : ***

Contrainte : Le pont devra avoir une longueur de 1 m minimum avec une chaussée plate au niveau des bureaux et supporter un poids de 500 g sans se déformer.

Montre ta réalisation à la classe et explique :

- quels problèmes as-tu rencontrés ?
- comment les as-tu résolus ?

Si vous avez travaillé en groupe, que vous a apporté le fait de travailler ensemble ?