

Des techniques...

Texte libre & journal
Quoi de neuf ?
Conseil
Plan de travail
Tutorat
Correspondance
Créations mathématiques
Ceintures



...et des principes

Personnalisation
Coopération
Emancipation
Méthode naturelle
Autonomie
Tâtonnement expérimental
Responsabilités

Rencontre de la période 1



Mercredi 6 octobre 2020, à l'école Freinet de Brest

Thème libre, par cycles



Présent-e-s : (15 personnes)

Gilles	CE2/CM1/CM2	Freinet (Brest)
Loïc	Remplaçant	Brest Nord
Lucien	Remplaçant	Privé autour de Brest
Pierre-Yves	CE2/CM1/CM2	Freinet (Brest)
Natacha	TPS/PS/MS	Louise Michel (Brest)
Gaëlle	PS/MS/GS	Freinet (Brest)
Karine	PS/MS/GS	Freinet (Brest)
Alix	CM1/CM2	La Fontaine (Brest)
Nolwenn	CM2	Douarnenez
Maëlle	CP/CE1 bilingue	Quimper
Sandrine	PS/MS	ATSEM Saint-Rivoal
Guillaume	Centre de loisir	Lanmeur
Lomig	CP/CE1 bilingue	Diwan Kerangoff (Brest)
Julie	CP/CE1	Freinet (Brest)
Béatrice	CM2	Morlaix

Compte-rendu : Pierre-Yves

Cycle 1

par Natacha, en PS/MS/GS à Brest (école Louise Michel)

Deux pratiques du dehors : Les promenades & La classe dehors

1) Les promenades

- **Comment ?** de manière non organisée en promenade libre ou de manière organisée en promenade préparée (par exemple : enfants qui demandent en conseil de montrer où il-elle-s habitent)
- **Quand ?** une fois par semaine, temps d'« activités physiques » inscrit à l'emploi du temps (sauf si grosses pluies)
- **Où ?** dans le bois environnant, dans le quartier, ou dans tout autre lieu accessible à pied ou en bus
- **Avec quoi ?** des sacs, une loupe, un petit couteau, un appareil photo... des cartes, des tickets de bus... un téléphone, une trousse de premiers secours, de l'eau...
- **Concrètement ?** on se promène, on discute, on s'arrête, on observe, on écoute, on sent, on rencontre... → on explore son environnement ; on collecte : on ramasse, on prend des photos, on enregistre
- **Quels retours/exploitations en classe ?** on écoute ce qu'on a enregistré, on regarde les photos, les films, on commente, on se questionne, on cherche... ; ce qui a été ramassé est mis sur la table d'observation (+ je vais reprendre la bonne idée les planches encyclopédiques pour classer, organiser une trace), on observe, on compare, on dessine... (et bientôt on classe grâce aux planches encyclopédiques ;-)

2) La classe dehors

- **Quand ?** une matinée par semaine : le mercredi matin (sauf si grosses pluies), départ vers 9h00, retour vers 11h45
- **Où ?** dans une partie du bois à 5-10 minutes de l'école
- **Avec quoi ?** une tenue qui ne craint rien et dans laquelle on est à l'aise, des bottes aux pieds par temps humide ! j'apporte des vêtements de rechange, des serviettes, du papier toilette, des petits sacs poubelle, une trousse de premiers secours, de l'eau, un téléphone, un appareil photo, un couteau, une bâche (tarp), des carrés de tapis en mousse... on a aussi : des couverts et ustensiles de cuisine, des pelles, du tissu, de la corde, de la ficelle, une petite scie, des vrilles à bois, du tissu, des miroirs, des loupes, des boîtes, des sacs, des crayons, des feuilles, des supports pour dessiner, écrire... le tout est rangé dans différents sacs et transporté grâce à des chariots : 1 pour les enfants, 1 pour moi
- **Concrètement ?** quand on arrive, on se regroupe en cercle sur des troncs d'arbre couchés ou carrés de tapis en mousse, on fait un temps de silence, puis le tour des émotions et des nouvelles (comme en classe), je lis ou je raconte des histoires, on chante... ; on fait des jeux libres : on peut explorer, récolter, construire, jouer, grimper, « patouiller »... tous les sens en éveil ! ; parallèlement, sur un temps court (environ 30 minutes), je propose un atelier en lien avec une découverte/trouvaille des enfants, ou en lien avec les saisons et ce qui nous entoure : parcours sensoriel les pieds nus, peinture végétale, chasse aux trésors... ; on range et on se retrouve vers 11h10, on fait un moment de silence puis un « mini-conseil » : ce qui n'a pas été, ce qui était bien, et enfin on fait des propositions pour les prochaines matinées dans les bois, départ vers 11h30 pour rejoindre l'école
- **Quels retours/exploitations en classe ?** on structure, on approfondit... (ou pas !) de ce qui a été découvert, expérimenté dans les bois

Cycle 2

Discussion libre autour de la méthode naturelle de lecture

Point sur les langues régionales

Plusieurs participant-e-s viennent de l'enseignement bilingue français/breton. Il y a un besoin de créer un groupe dédié pour échanger.

Outils



« Histoire de mots »

édité par l'ICEM, le mouvement Freinet

Des petites histoires issues de la production des enfants, avec trois niveaux de difficulté :

1) Pour lecteurs qui n'ont pas encore découvert le code, peu de mots, des répétitions nombreuses, des illustrations qui permettent

d'accéder au sens.

2) Pour ceux qui font leurs débuts dans la découverte du code et peuvent vérifier leurs hypothèses de sens grâce à celui-ci.

3) Pour les lecteurs débutants, moins de répétitions, vocabulaire plus riche.

=> <https://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/1676>



« Pt'idapi »

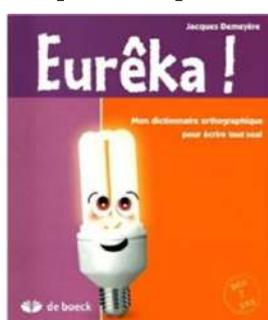
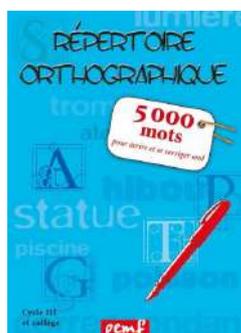
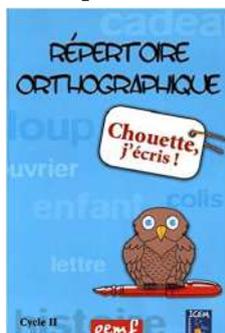
édité par une association de Pédagogie Institutionnelle, proche du mouvement Freinet

Conçu pour les élèves non-lecteurs de cycle 2 (CP-CE1 principalement), il s'organise autour de 4 ceintures de couleurs : Lettres, Mots, Phrases et Textes. C'est un outil d'évaluation, 200

fiches recto-versos en couleurs et 66 tests.

=> <https://pidapi-asso.fr/univers-pid/ptit-dapi.html>

Répertoires orthographiques



Pour donner la plus grande autonomie possible aux enfants en situation d'écriture et de communication.

=> <https://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/1484>

=> <https://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/3169>

=> Liste de mots de Bruce Demauge-Bost : <http://bdemaug.free.fr/> puis « Orthographe »

Méthode naturelle

Extrait du site Internet de l'ICEM : « Un des fondements de la pédagogie Freinet est qu'un certain nombre de connaissances « scolaires » peuvent être acquises suivant le même processus « naturel » que celui qui permet à l'enfant d'apprendre à se tenir debout, à marcher, à parler, etc. Ce processus « naturel » s'appuie sur le « torrent de vie » cet élan vital qui rend l'enfant curieux, chercheur et expérimentateur ; ses réussites l'enthousiasment et cette jubilation le pousse encore plus loin. »

Concrètement, dans nos classes, ça s'exprime par :

- Créations mathématiques
- Textes libres dans un cahier d'écrivain

Travail personnel

Les élèves font du travail personnalisé, différent selon leur niveaux. C'est un mélange de travail individuel sur fiches (fiches PEMF de l'ICEM, Ptidapi), de coopération entre élèves et d'enseignement par le prof.



- Coopération entre classes : les fiches Ptidapi demandent souvent un travail « avec l'enseignant ». A la place, les CP/CE1 vont solliciter les CM1/CM2.
- Les élèves experts servent de référence.
- Importance des fichiers auto-correctifs pour gagner du temps de correction.
- L'enseignant fait des leçons sous forme de « rendez-vous » avec un groupe d'élèves ayant un besoin particulier, pour éviter les leçons collectives.
- Plan de travail pour organiser les activités des élèves, l'autonomie est régulée et décidée par l'enseignant.
- Le bruit est un facteur important de cette méthode. Ça se régule par la durée, par des casques anti-bruit,...
- Classe « flexible » : des tapis et des « Z-tools » permettent de travailler au sol.



A la prochaine rencontre, le groupe de cycle 2 souhaite approfondir la **méthode naturelle de lecture en CP** et l'outil du **cahier d'écrivain** pour les **textes libres**.

Cycle 3

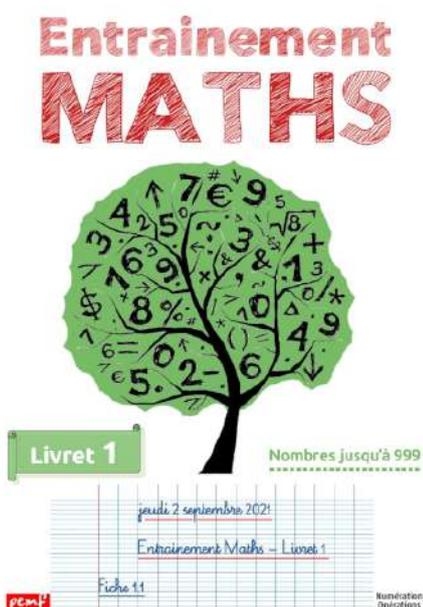
Discussion libre autour des outils de travail personnel

L'ICEM, mouvement Freinet, édite des outils de classe de qualité avec l'éditeur BPE PEMF.



L'école Freinet de Brest a adapté ces outils pour répondre à ses besoins de travail en autonomie.

Un travail conséquent a permis d'assembler les fiches volantes en petits livrets A5 de 8 pages. Ils sont imprimés en couleur et le travail est à faire dans le cahier.



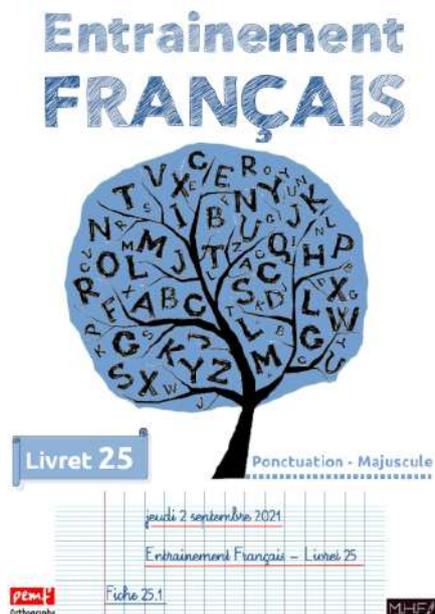
Nombres jusqu'à 999 **Fiche 1.1**

100	10	1

□ ||||| . → 142

□ || □ : □ □ : → 426

- 1) □ ||||| :: →
- 2) □ :: ||||| →
- 3) □ □ ||| :: □ →
- 4) | . | . | . | ... →
- 5) || □ □ □ □ →



Fiche 25.1 punctuation, majuscules

Deux voisins se croisent dans la rue.

- « - Bonjour ! Comment allez-vous ?
- Très bien. Et vous-même ?
- On ne vous a pas vu à la fête des voisins.
- J'étais malade, j'avais la grippe. Mais maintenant je suis guéri. Je pars faire les courses.
- Bonnes courses alors ! À bientôt ! »

Réécris le texte avec toute la ponctuation et les majuscules.

mehdi et yasmine préparent leur exposé sur les centrales nucléaires ils trient leurs documents et organisent la présentation moi je présenterai le sommaire d'accord ensuite moi j'expliquerai comment une centrale fonctionne est-ce que tu montreras un schéma en même temps oui c'est mieux alors moi je montrerai nos photos et je ferai la conclusion

Un travail similaire a été fait avec l'outil d'évaluation « Pidapi », version cycle 3 de « Ptidapi », fait par une association de pédagogie institutionnelle, proche du mouvement Freinet.

Le système fonctionne par « préceintures » et « ceintures » de couleur. Pour clarifier les tâches des élèves, les « préceintures » ont été assemblées dans des livrets.



Mots

M10 Range ces mots dans l'ordre alphabétique.

Liste 1 : Angleterre – France – Italie – Espagne – Sénégal

Liste 2 : adresse – boulevard – avenue – poste – pays – facteur

M11 Écris ces mots au féminin. Observe bien l'exemple.

Exemple : un Anglais → une Anglaise

Un Allemand → Un ami →
Le client → Le sorcier →

M12 Complète par un déterminant différent.

..... semaine ours
..... chien forêt

M13 Souligne tous les adjectifs qualificatifs.

Mon grand frère a cassé mon nouveau vélo rouge.
Une pluie violente tombe sur la petite ville.



Nombres

N14 Encadre les nombres suivants à la centaine puis décompose-les.

Exemple: $864 - 800 < 864 < 900$ et $864 = 800 + 60 + 4$

495 _____
609 _____
973 _____

N15 Range les séries de nombres du plus petit au plus grand (ordre croissant)

-> 3 264-951-1003-1 257-2 301 : _____ < _____
-> 3 050-3 350-3 535-3 335-3 553 : _____ < _____

N16 Complète avec l'écriture en chiffres. Attention, pense à l'espace

en lettres	en chiffres
six-mille-quatre-cent-trente	
sept-mille-six-cent-quatre-vingt-treize	
cinq-mille-huit	
neuf-mille-neuf-cents	
deux-mille-quarante-deux	
quatre-mille-cent	
mille-cinquante-deux	
trois-mille-huit-cent-un	

Phrases

P10 Entoure le verbe qui convient. À la fin de chaque phrase, ajoute « passé » si on parle du passé, « présent » si on parle du présent ou futur si on parle du futur.

Demain, elle partira / est partie en voyage
L'été dernier, Caroline ira / est allée en Espagne
Dans quelques instants, le film démarra / démarrera
Actuellement, sa sœur a travaillé / travaille dans un restaurant
Hier, il recevait / a reçu un colis.

P11 Place les majuscules et écris la ponctuation qui convient (., ou ;) dans les □. Il y a 3 phrases dans le texte.

c'est son anniversaire □ mais Rita fait la fête □ elle ; ne lui plaisait □ ni le gâteau □ ni les cadeaux □ il y ; trop petits □ des trop moyens □ des trop gros □

P12 Écris les groupes de mots suivants au pluriel

le canot →
un canotable vert →
un petit jardin →
une page blanche →
la dame élégante →
le poisson rouge →
une tomate rouge et juteuse →

Textes

T10 Associe chaque numéro avec l'un des groupes de mots

①, un nouvel élève est arrivé dans la classe. ②, il est assis à côté de Sarah. ③ au Maroc. ④, il s'installera à côté de moi

l'année dernière : avant hier :
à partir de la semaine prochaine : pour l'instant :

T11 Sépare ce texte en trois phrases. Ajoute les majuscules et place les points correctement.

le moineau est un petit oiseau qui vit en ville il est venu dans les parcs parce qu'autrefois beaucoup de chevaux y circulaient le moineau trouvait de délicieuses graines dans leur croûtes

T12 Dans ce texte, barre les « et » inutiles. Place des virgules s'il le faut.

Jimmy sortit et la poêle et le saladier et la farine et l'huile du placard. Et il attrapa une boîte d'œufs et le beurre dans le réfrigérateur. Enfin, et il alluma et le four et commença son gâteau.

Tu as réussi les 3 préceintures VERT CLAIR ?

Bravo !

Tu peux passer la ceinture VERT CLAIR

Calcul

C17 Tu dois réussir 12 calculs des tables de 3, 4 et 6 dictés par l'enseignant-e en 1 minute (soit 5 secondes par calcul).

C18 Recopie et calcule en ligne les soustractions suivantes :

83 - 42 =
168 - 52 =
454 - 344 =
514 - 301 =
186 - 52 =
473 - 413 =

C19 Pose et calcule les opérations

52 x 45 =
147 x 65 =
2013 x 24 =

Mesures

GM15 Complète par m ou cm
une chaussure mesure 35 _____
cette table mesure 2 _____
un bateau mesure 7 _____
un stylo mesure 15 _____
une voiture mesure 300 _____
Rémi mesure 1,30 _____

GM16 Mesure ses segments :



GM17 Trace les segments suivants :

AB = 4,8 cm CD = 7,4 cm EF = 10,1 cm

Tu as réussi les 4 préceintures BLEU CLAIR ?

Bravo !

Tu peux passer la ceinture BLEU CLAIR

A la prochaine rencontre, le groupe de cycle 3 souhaite constituer un **groupe de travail** pour continuer à créer / améliorer des **outils de travail personnel**.

-----PROCHAINE RENCONTRE-----

Période 2 – Mercredi 1^{er} décembre 2021, 14h

Thème : libre, en apportant nos outils de classe ou nos questions

Lieu : École Piaget à Morlaix (rue An Alle Vras - 29600 MORLAIX)

Niveau : constitutions de 3 groupes (cycle 1, cycle 2, cycle 3)

Contacts :

- gd29@icem-freinet.org
- 06 09 31 90 18