

### Des techniques...

Texte libre & journal  
Quoi de neuf  
Conseil  
Plan de travail  
Tutorat  
Correspondance  
Créations mathématiques  
Ceintures



### ...et des principes

Personnalisation  
Coopération  
Emancipation  
Méthode naturelle  
Autonomie  
Tâtonnement expérimental  
Responsabilités

## Rencontre de la période 4



Mercredi 16 mars 2022, à l'école Marcel Aymé à MILIZAC

*Thème libre*

**Présent-e-s :** (6 personnes)

|             |                         |                 |
|-------------|-------------------------|-----------------|
| Lomig       | Diwan Brest (Kerangoff) | CP/CE1          |
| Anna        | Diwan Morlaix           | CP/CE1/CE2      |
| Pierre-Yves | Freinet (Brest)         | CE2/CM1/CM2     |
| Karen       | Marcel Aymé (Milizac)   | TPS/PS          |
| Emmanuelle  | Marcel Aymé (Milizac)   | MS/GS           |
| Mathilde    | Ploudiry (bilingue)     | PS/MS/GS/CP/CE1 |

**Compte-rendu :** Pierre-Yves

# Cycle 1 : Ateliers autonomes

Karen et Emmanuelle, qui accueillent dans leur grande école à Milizac (350 élèves et 14 classes) font des ateliers autonomes dans leurs classes de maternelle.

## PROBLÉMATIQUES

- Varier les ateliers ? Il peut y avoir une lassitude de certaines activités qu'ils ne font plus.
- Comment évaluer, sans que ça soit une usine à gaz et sans couper la spontanéité d'utilisation ? Faut-il d'ailleurs tout évaluer ?
- Pour certains élèves, comment orienter vers le scolaire et sortir du ludique ? Pour d'autres, « autonomie » veut dire « ne rien faire » (voir même « distraire »). Il y a aussi ceux qui font encore et toujours la même activité.
- Comment se passer des ateliers profs et ateliers ATSEM, pour pouvoir enfin faire de l'observation de ce que les enfants font vraiment ?
- Quelle organisation pour un rangement efficace ?
- Que faire du bruit en autonomie ?

## L'INTÉRÊT DES ACTIVITÉS AUTONOMES

Le mot « autonomie » est en soi parlant, il y aurait facilement un consensus sur sa pertinence car un but éducatif global est de rendre l'enfant puis l'ado autonome jusqu'à ce qu'il quitte le cercle familial et les études pour devenir un adulte autonome.

- On peut aussi entendre souvent qu'il faut un temps limité pour l'autonomie car l'élève doit apprendre de l'enseignant avant tout. Ça pose l'éternelle question de la part de l'entraide, du tutorat, de l'émulation de classe et de la « part du maître » dans tout ça, comme il anime, conseille, encourage, recadre,...

Un élément central est que l'on vise l'absorption de l'enfant dans une tâche. Un peu comme cet enfant qui fait un château de sable et oublie tout autour de lui pour s'y consacrer, veut y revenir dès qu'il se lève, sans manger si possible !

- Dans les [invariants pédagogiques](#) définis par Célestin Freinet en 1964, il dit notamment « Ce n'est pas le jeu qui est naturel à l'enfant, mais le travail. ». Dans le contexte des ateliers autonomes, c'est l'idée d'opposer le « jeu » déconcentrant, excitant, au « travail », absorbant, concentrant. On connaît tous la mine sérieuse de l'enfant qui essaye de rentrer un cube dans un trou carré !

## SCOLAIRE / LUDIQUE

On est souvent entre ces deux eaux.

Les ateliers dits scolaire peuvent moins populaires. Il peut aussi y avoir un détournement de l'usage prévu. Par exemple, pour une activité de comptage avec des assiettes, ils préfèrent parfois « jouer » avec, comme une dînette, plutôt que juste les disposer.

Au fond, c'est peut-être juste une question d'âge, de maturité qui se construit ? Ils jouent un temps, parfois long, avant de passer à autre chose.

## QU'EST-CE QUI MARCHE ?

=> Le tactile attire beaucoup, c'est à dire le sensoriel.

=> Le « beau » semble attirant.

=> L'observation par l'enseignant est important.

- De la manipulation avec du ruban adhésif marche bien.

- Mettre des vrais couverts plutôt que ceux en plastique.
- Si on vise le sensoriel : le bois, les objets en 3D plutôt que du plat. Le « beau » on n'est pas sûr, c'est subjectif.
- Changer régulièrement est important ? Faire des programmations pour chaque période ? Pas sûr... Ils aiment aussi faire souvent la même chose !
- Faut que ça soit visible. Par exemple, comme les tiroirs ouverts sur le dessus qui peuvent s'enlever. Il faudrait éviter tout meuble fermé dans les classes. Les meubles fermés servent au stockage et devrait dans l'idéal être sortis de la classe.
- Rien de tel que le réel : ranger ou nettoyer, en vrai, des choses dans l'école ! On peut aussi imiter le réel, avec les ateliers de type balai, éponge, assiette à laver. On peut d'abord valider en classe les activités qui imitent le réel avant d'aller le faire vraiment dans l'école.
- L'enseignant se dégage à terme du temps pour observer. C'est aussi l'occasion de trier par observation les activités et ne garder que ce qui fonctionne, puis remiser ce qui marche moins pour des ateliers animés par l'adulte.
- Célestin Freinet mettait en avant la finalité des choses, comme le texte libre qui est fait pour être publié, envoyé au correspondant,... Ça peut être un guide pour le choix des ateliers : c'est bien si ça peut servir à quelque chose dans le réel.

### **QU'EST-CE QUI NE MARCHE PAS ?**

=> Les élèves qui ne font pas, qui ne font rien, qui dérange les autres, qui veulent « jouer », qui font du bruit...

C'est inévitable, ça arrivera ! Et on pourrait même dire que c'est un des objectifs du dispositif : mettre en évidence, révéler, les enfants pas autonomes. On peut alors agir pour cet enfant là : lui donner un plan de travail qui limite le choix, lui donner des tâches particulières, l'encadrer,...

Attention à un écueil : il ne faut pas accuser le dispositif ! Le fou regarde le doigt qui montre la lune au lieu de regarder la lune... Le dispositif met en évidence le problème d'un enfant, il n'en est pas responsable.

=> Tout ça demande beaucoup d'énergie et d'implication à l'enseignant. En fait, c'est une question de temps long. Déjà, pour se constituer un stock d'activités et d'objets. Ensuite, pour entériner ce fonctionnement dans les habitudes des élèves. Au début, ça ne marche pas très bien, il ne faut pas abandonner au bout d'une semaine. C'est du temps long...

=> La gestion du bruit.

- Si l'enfant est vraiment concentré, il n'y a pas trop de bruit.
- Si les enfants discutent d'autre chose que l'atelier, c'est à éviter.
- S'ils coopèrent, il peut y avoir du bruit, mais c'est du « bruit de travail ». Le bruit de travail demande à être géré quand même (chuchoter, parler bas, respecter les autres). Le « point de non retour » n'est jamais bien loin.
- Il existe des outils : chanson de retour au calme, casque anti bruit, une salle à part, une table avec l'ATSEM,...

### **ET LE CYCLE 2 / CYCLE 3 ?**

Le besoin de toucher est valable aussi pour les cycle 2 et 3.

D'ailleurs, on constate souvent avec étonnement qu'il y a un changement du tout au tout de l'école élémentaire à l'école maternelle : on était assis sur un tapis en cercle, on est assis aux tables séparément ; on avait des ateliers autonomes tactiles à plusieurs endroits, on travaillait sur fiche/cahier à la table ; on faisait de la cuisine, beaucoup d'art, on ne cuisine plus et on fait peu d'art.

Bref, tout ce qui se dit ici sur les activités autonomes en maternelle sont à transposer en cycle 2 et 3, avec un peu d'imagination !

# Quoi de neuf

## « COOL JE SUIS REMPLAÇANT »

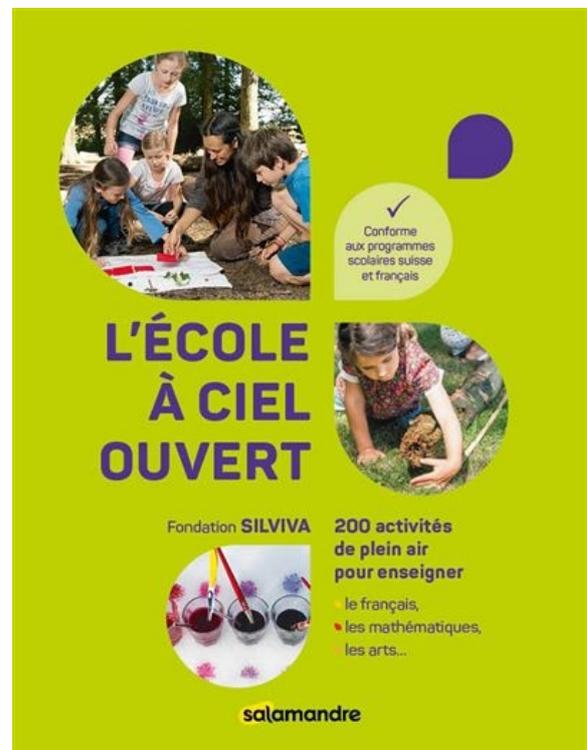
Comment faire de la pédagogie Freinet quand on est remplaçant ou TRS ?  
Lors des interventions scolaires, Gilles avait fait un document avec des exemples d'emploi du temps Freinet.  
=> Disponible à la fin du compte-rendu.

## COMMENT CA VA (ÉMOTIONS)

Pierre-Yves fait un « Comment Ça Va » tous les matins. Avec un enfant-président qui anime, il s'agit de venir raconter comment on se sent, avec l'aide de cartes sentiment/émotions et de raconter rapidement pourquoi. Il n'y pas de commentaire des autres, c'est censé aller assez vite. C'est d'ailleurs ce qui fait la différence avec un Quoi de Neuf, où les enfants prennent le temps de raconter et où les autres interviennent.

## PÉDAGOGIE PAR LA NATURE

Mathilde s'intéresse à la pédagogie par la nature, avec une formation à la Forest School de Plonéis (dans les 400€ les 3 jours) : il s'agit de faire école dans la forêt, avec une sortie par mois, par semaine ou par saison (l'idée de régularité est importante).  
L'accompagnement se fait par le prof, l'ATSEM et parent avec des connaissances.  
Le contenu n'est dans l'idéal pas prévu à l'avance, on fait avec ce qui vient. C'est bien de prévoir un moment de jeu libre. Le prof observe, aide, s'inspire de ce qu'ils font.  
Quelques recommandations de livres :



(beaucoup de lien avec les programmes, donc c'est rassurant)

# ICEM 29 : Quoi de neuf ?

## **FUTURE ÉCOLE FREINET/LANGEVIN A BREST**

L'école Freinet de Brest (5 classes) va déménager dans les locaux de l'école Langevin, à 500m, en septembre 2022, avec 10 classes prévues.

Ce sera une « fusion », une future école Langevin-Freinet qui appliquera la pédagogie Freinet. Ce sera aussi une « école de quartier », avec une possibilité d'élèves hors du quartier dans les 30 %.

Il y aura peut-être des postes disponibles après le mouvement, des compléments,...

**ACTION => Si vous êtes intéressé-e-s pour rejoindre l'aventure de cette future grande école à pédagogie Freinet, vous pouvez écrire à [gs.celestin-freinet@ecoles-brest.fr](mailto:gs.celestin-freinet@ecoles-brest.fr)**

## **BIBLIOTHÈQUE ICEM 29**

Katy et Lomig sont les référents livres.

L'ICEM 29 a commencé à investir et voici la bibliothèque actuelle qui est empruntable :

- Dictionnaire de pédagogie Freinet – *Collectif ICEM*
- Démarrer en pédagogie Freinet, pourquoi, comment ? - *Collectif ICEM*
- La pédagogie Freinet en élémentaire – *Martine BONCOURT, Martine LEGAY*
- La coopération, ça s'apprend – *Sylvain CONNAC*
- Clé maternelle – *Collectif ICEM*
- Clé du texte libre – *Collectif ICEM*
- Pratiques Freinet en maternelle – *Collectif ICEM*
- Apprentissage naturel de la langue – *Collectif ICEM*
- Entrer en pédagogie Freinet – *Catherine CHABRUN*

**DÉCISION => A chaque rencontre, on emporte un sac avec les livres et des feuilles d'emprunt.**

**DÉCISION => A chaque rencontre, un participant peut emprunter un livre, à condition de le rapporter au plus tard à la rencontre d'après.**

## **ADHÉSIONS 2022**

Pour être membre de l'équipe organisatrice de l'ICEM 29, pour emprunter du matériel, pour soutenir le mouvement ICEM, il est possible de prendre une adhésion.

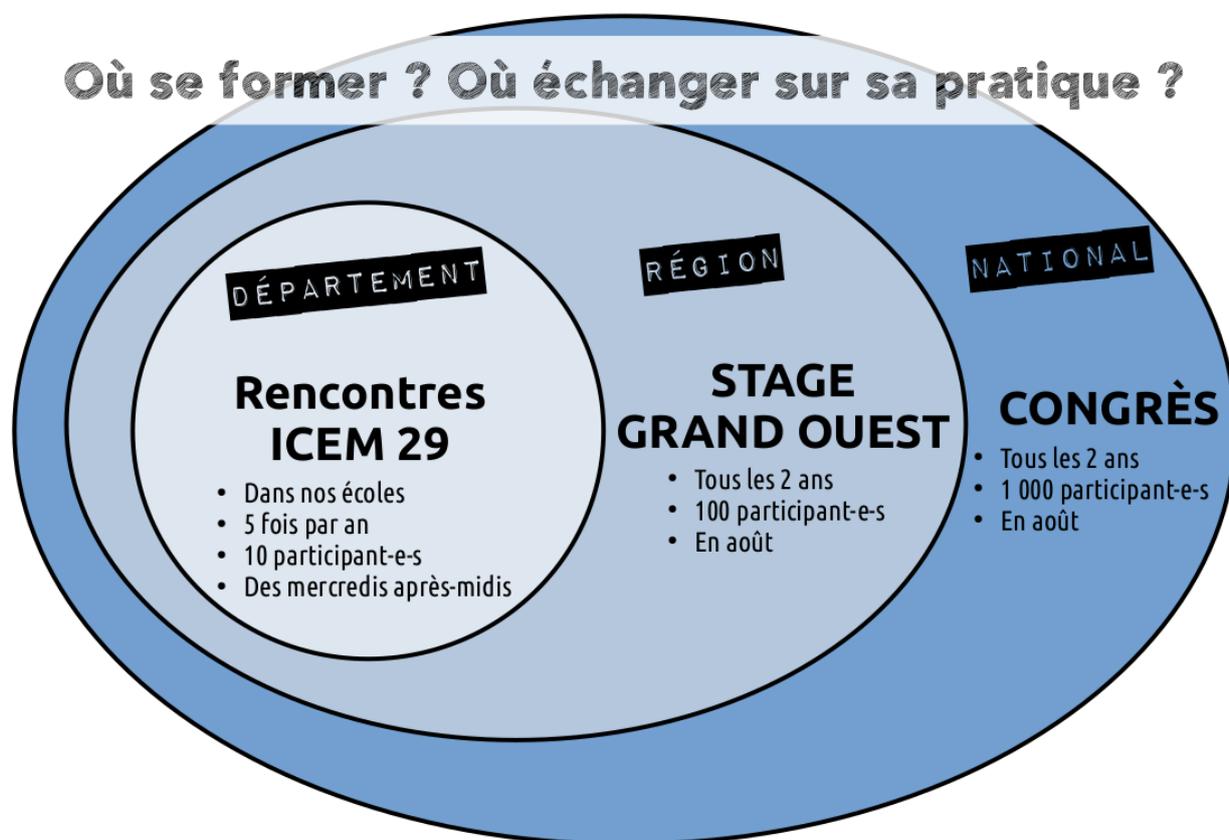
**ACTION => Le bulletin d'adhésion est en dernière page de ce compte-rendu. Vous pouvez l'imprimer et l'envoyer à [gd29@icem-freinet.org](mailto:gd29@icem-freinet.org) ou par courrier à École Freinet / 6 rue d'Avranches / 29200 Brest**

## **PROCHAINE RENCONTRE**

**Mercredi 1 juin 2022, de 14h à 16h  
à l'école Diwan à Brest**

## PROCHAINES FORMATIONS

Où se former ? Où échanger sur sa pratique ?



**ACTION =>** Toutes les informations sont sur le site de l'ICEM national : [icem-freinet.org](http://icem-freinet.org)



**Adhérer à une association affiliée  
à la Fédération ICEM – Pédagogie Freinet  
est un acte militant et un geste de soutien...**

**... c'est aussi se reconnaître  
dans la charte de l'École moderne :**

<https://www.icem-pedagogie-freinet.org/charte-de-l-ecole-moderne-2019>

### **Cotiser à l'association affiliée, c'est :**

- contribuer à des projets locaux (journées de formation, rencontres, etc.) ;
- participer à son fonctionnement (assurance, petits matériels, etc.) ;
- recevoir les informations locales et participer à son AG.

### **Cotiser à la Fédération ICEM, c'est :**

- pouvoir participer aux AG et influencer sur l'orientation de la fédération ;
- bénéficier d'un accès à la liste électronique d'échanges de l'ICEM et à l'espace interne du site internet de l'ICEM ;
- recevoir une information régulière du mouvement Freinet (ICEM échos, Freinet Infos...), des divers groupes de travail (chantiers, secteurs...) et de la FIMEM (Fédération internationale des mouvements d'École moderne).



### **L'ICEM – Pédagogie Freinet, c'est :**

- une fédération d'associations qui a pour objectifs la recherche et l'expérimentation pédagogiques ainsi que la diffusion de la pédagogie Freinet ;
- l'organisation de stages ;
- la conception d'outils et de revues documentaires pour les enfants, les adolescent·e·s ;
- l'édition de publications pédagogiques.

### **La pédagogie Freinet, c'est :**

- une éducation populaire et laïque ;
- une pédagogie émancipatrice, coopérative, par la méthode naturelle d'apprentissage qui donne toute sa place à l'enfant-auteur ;
- une école ouverte vers la vie et à la vie ;
- une école où chacun·e est reconnu·e, accueilli·e, respecté·e...

# Adhésion et don

# 2022

Adhésion et don possibles  
du 1<sup>er</sup> janvier 2022 au 31 décembre 2022

**ICEM – Pédagogie Freinet**  
10 chemin de la Roche Montigny  
44000 NANTES  
02 40 89 47 50

[secretariat@icem-freinet.org](mailto:secretariat@icem-freinet.org)  
[www.icem-pedagogie-freinet.org](http://www.icem-pedagogie-freinet.org)

Les informations recueillies ne sont destinées qu'au fichier de l'association. Elles peuvent donner lieu à l'exercice du droit d'accès et de rectification, conformément à la loi n° 7817 du 6 janvier 1978 relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés.

# Adhésion 2022

À régler à votre association affiliée

**COTISATION de ..... € comprenant :**

- la cotisation à la Fédération ICEM : ..... €  
*Minimum : 20 €*
- et la cotisation à l'association affiliée : ..... €  
*L'association affiliée se chargera de verser la part fédérale de la cotisation à la Fédération ICEM.*

Si première adhésion à l'ICEM,  
merci de cocher cette case  
afin de recevoir un livret d'accueil

## Règlement du total de la cotisation :

(part fédérale et part Association affiliée)

- un chèque de ..... €
- ..... (nombre) chèques de ..... €  
indiquer la date d'encaissement au dos de chaque chèque.

→ Chèque(s) à l'Ordre de : .....  
à expédier à .....  
Adresse .....  
Code postal ..... Ville .....

- un virement de ..... €
- un virement mensuel de ..... €

→ IBAN de l'association affiliée : .....  
Indiquer vos prénom, nom et « cotisation »  
dans le libellé du virement.

# Vos coordonnées

Nom/Prénom : .....

Adresse : .....

Code postal : ..... Ville : .....

Tél. : .....

Courriel : .....

*Cette adresse sera utilisée pour recevoir les informations statutaires de l'ICEM, dans le cas d'une adhésion.*

### Informations complémentaires :

Association affiliée : .....

Participation à un groupe de travail national : .....

Profession : .....

Niveau d'enseignement : .....

Établissement : milieu urbain  urbain REP  rural

Adresse professionnelle : .....

L'adhésion ouvre droit à l'inscription  
à la liste électronique d'échanges et d'information :  
**liste ICEM.**

**Si tu n'es pas encore inscrite à la liste  
ICEM et que tu souhaites l'être,  
merci de cocher cette case :**

# Don 2022

À régler directement à la Fédération ICEM

**Faire un don à la Fédération ICEM, c'est :**

- concourir à une plus grande indépendance financière de la Fédération ICEM – Pédagogie Freinet ;
- permettre à la Fédération d'organiser des stages de formation et des rencontres (Congrès, fédérations de stages, Journées d'étude...), de faciliter la réflexion des groupes de travail nationaux, de leur apporter une aide dans leurs actions, de publier des revues et bulletins, ouvrages nécessaires aux échanges pédagogiques.

Les dons permettent une réduction d'impôt de 66 %, au profit du donateur ou de la donatrice, si imposable. Un reçu fiscal sera adressé, en début d'année suivante, à chaque donateur ou donatrice. Ce reçu ne peut être délivré que sur les dons et non sur les cotisations.

**DON de :** .....

### Règlement :

- un chèque de ..... €
- plusieurs chèques de ..... €

Ordre : ICEM  
Indiquer dates d'encaissement au dos de chaque chèque.  
À adresser à ICEM - 10 chemin de la Roche Montigny - 44000 NANTES.

- un virement de ..... €
- un virement mensuel de ..... €

**IBAN** Fédération ICEM : **FR76 1380 7000 3730 0190 7584 584**  
Indiquer vos prénom, nom et « Don » dans le libellé du virement.

Les dons sont défiscalisables à hauteur de 66 %.

Les dons sont exclusivement destinés à la diffusion de la pédagogie Freinet.

**Pour découvrir toutes les possibilités  
de faire un don à L'ICEM**

<https://formulaire.icem-freinet.org/formulaire-de-don>





Cool,  
je suis  
remplaçant  
!



1/2 journée

1. quoi de neuf
2. création maths

# Une journée

matin

1. quoi de neuf
2. exercice préconisé par l'enseignant remplacé
3. création maths

après-midi

4. EPS : Méthode Naturelle d'EPS
5. lecture offerte
6. bilan météo

# deux jours

## jour 1

matin

1. quoi de neuf
2. texte libre rédaction
3. exercice préconisé par l'enseignant remplacé
4. création maths

après-midi

5. toilettage de texte
6. EPS : Méthode naturelle d'EPS
7. lecture offerte
8. bilan météo

# jour 2

## matin

1. quoi de neuf
2. leçon sur un thème du toilettage
3. récré
4. plan de travail avec :
  - exercice sur le thème abordé lors du toilettage de texte
  - exercices sur les créations maths
  - une activité préconisée par le maître remplacé ou s'inscrivant dans la progression de la classe

## après-midi

5. TATEX
6. lecture offerte

# Et après ?

- La démarche de classe coopérative est bien enclenchée.
- Le travail personnel sera facilité s'il peut s'appuyer sur les outils conçus pour cela (fichiers auto-correctifs PEMF, démarche PIDAPI...)
- Il faut faire le sociogramme de la classe pour que celle-ci soit disposée selon les bons critères.

cool, je ne suis plus  
remplaçant !

## Quelques liens :

- TATEX :  
<https://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/47053>
- ICEM : <https://www.icem-pedagogie-freinet.org/>
- PIDAPI : <http://pidapi-asso.fr/>