

Responsable de rédaction : Michel DUCKIT – Questions, suggestions, contacts : [gd38@icem-freinet.org](mailto:gd38@icem-freinet.org)  
Site de l'ICEM : <http://www.icem-pedagogie-freinet.org/>

Institut Dauphinois de l'École Moderne – pédagogie Freinet

## Les Invariants Pédagogiques (9)

### III. Les techniques éducatives

**INVARIANT n° 12 : *La mémoire, dont l'École fait tant de cas, n'est valable et précieuse que lorsqu'elle est intégrée au Tâtonnement expérimental, lorsqu'elle est vraiment au service de la vie.***

**Célestin FREINET – 1964**

*[texte intégral sur le site de l'ICEM [ici](#)]*

Freinet regrette que l'École ne se base que sur la mémoire pour faire acquérir des connaissances aux élèves. Bien sûr, les méthodes pédagogiques ont un peu changé depuis les années 1950. Néanmoins, nous demandons encore souvent aux élèves de "réviser" avant les contrôles, afin d'être capable de restituer le lendemain ce qu'ils ont mémorisé. C'est la même chose que le bachotage que nous avons tous fait avant nos examens.

Or, Montaigne disait déjà en son temps : "**Savoir par coeur n'est pas savoir**". En effet, qu'avons-nous réellement retenu de nos bachotages scolaires ?

En pédagogie Freinet, la mémoire n'est pas rejetée mais elle n'est pas non plus considérée comme le seul moyen d'acquisition des connaissances et encore moins comme le seul moyen de contrôler les acquis. Apprendre une leçon n'est pas forcément inutile, bien sûr, à condition que les enfants aient été réellement impliqués dans sa rédaction. Apprendre un poème, une scène de théâtre ou les tables de multiplication présente un intérêt évident.

Mais :

- un exposé préparé par un enfant sera sans aucun doute une source d'apprentissages plus efficiente que s'il avait écouté son enseignant-e pendant une demi-heure lui raconter la même chose.
- Quand il aura manipulé plusieurs fois les masses et le décimètre, Benjamin (*cf page IDEM n°9*) aura compris avec les muscles de son bras qu'un hg est moins lourd qu'un kg mais plus lourd qu'un dg ; il aura estimé avec les muscles de ses jambes ce que représente une distance de 5 m.

Cette mémoire du corps est aussi importante que la mémoire cérébrale, mais souvent négligée à l'école.

Michel D.

## Un texte visionnaire de Freinet ?

En 1956, Freinet écrit ce texte pour alerter les éducateurs (*enseignants et parents*) sur les dangers du *faux progrès* qui coupe les enfants de la vraie Vie. Et les jeux vidéo n'existaient pas encore !

### Halte au faux progrès !

*Nos enfants ressembleront bientôt à ces arbres qui, serrés parmi le feuillage de la forêt, montent très vite et très haut, squelettiques et fragiles, à la recherche d'un rayon de soleil par-dessus la ramure des grands chênes. Ils montent, mais leurs racines n'ont ni le temps ni la force de s'enfoncer dans le sol pour s'y nourrir ; [...]*

*Notre éducation ne sera bientôt qu'une éducation de tête : nos enfants voient beaucoup de choses, trop de choses ; les images accumulées défilent en kaléidoscope permanent devant leurs yeux hallucinés ; [...]*

*Il y a trente ans, au début du [XXème] siècle, [...] les premières images artificielles des livres et des films, les premiers bruits artificiels des disques et de la radio, les premières conquêtes de la vitesse étaient pour nous comme un enrichissement merveilleux : ils fouettaient quelque peu notre sang trop calme, [...]*

*Le problème est, hélas! inversé aujourd'hui : implacablement, l'image artificielle et la parole impersonnelle se substituent à la vie. Nous avons mené il y a trente ans une campagne d'avant-garde pour la documentation à l'École, pour le cinéma animé et le film fixe, pour le disque et la radio ; la télévision étend aujourd'hui son royaume. Le commerce, à la recherche de débouchés, a emboîté le pas pour ces nouveautés et nous nous trouvons aujourd'hui devant une vraie, marée envahissante de vues en noir et en couleur, de disques et de films, de paroles et d'images. Avant même que nous ayons pu adapter notre pédagogie à ces impératifs audiovisuels, il nous faut aujourd'hui jeter un cri d'alarme et nous mettre sur la défensive pour garantir l'essentiel, pour empêcher les racines de s'étioler, pour nourrir les troncs, ranimer les branches, non pas faire marche arrière mais dire halte à un faux progrès que déforme le mercantilisme, [...]*

*Et malheur à qui ne saurait plus s'en nourrir !*

Texte intégral : <http://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/32762>