

Responsable de rédaction : Joëlle MARTIN – Questions, réactions, contacts : gd38@icem-freinet.org
 Site de l'ICEM : <http://www.icem-pedagogie-freinet.org/>

Qui sommes-nous ?

L'IDEM38 (Institut Départemental d'École Moderne de l'Isère) est l'association départementale qui regroupe les enseignants (1er et 2d degrés) qui souhaitent démarrer ou approfondir la pédagogie Freinet.

L'ICEM (Institut Coopératif d'École Moderne) est l'association nationale des enseignants Freinet.

Les Invariants Pédagogiques (épisode 19)

En 1964, FREINET définit et commente 30 Invariants Pédagogiques.
 Les découvrir ou les re-découvrir permet d'alimenter notre réflexion.
 En cette année 2015 / 2016, nous continuons le feuilleton.

III. Les techniques éducatives

INVARIANT n° 24 : *La vie nouvelle de l'École suppose la coopération scolaire, c'est-à-dire la gestion par les usagers, l'éducateur compris, de la vie et du travail scolaire.*

La coopération scolaire est la conséquence des invariants précédents. [Peut-être] hésitez-vous à vous en remettre totalement à la coopération. Vous penserez que les enfants ne sont pas suffisamment expérimentés, pas assez conscients de leurs devoirs, [...] et qu'il vous faut bien manifester votre supériorité et votre autorité. [...]

Mais :

1°. Cette responsabilité ne doit pas être exclusivement économique et technique. Il ne s'agit pas de recueillir des fonds et de les gérer, ni même de produire au bénéfice de la coopérative. Tout cela n'est pas négligeable et constitue en somme un premier pas. Mais ce n'est malgré tout là qu'un aspect mineur d'une coopération qu'il faut étendre à toute la vie de la classe, [...].

2°. L'éducateur ne doit pas se contenter de voir fonctionner la Coopérative pour en sanctionner, de l'extérieur, les faiblesses et les erreurs. Il doit s'intégrer à la coopérative dont il tâchera d'être, avec beaucoup de compréhension et de dynamisme le meilleur élément.

Célestin FREINET – 1964

[texte intégral sur le site de l'ICEM [ici](#)]

La coopération est l'un des 5 piliers de la pédagogie Freinet, avec :

- le tâtonnement expérimental
- la méthode naturelle d'apprentissage
- le travail individualisé
- l'expression libre

Pour nous, dans la classe, **coopérer** signifie "**travailler avec**". C'est-à-dire que 2 ou plusieurs personnes agissent ensemble, avec à-priori les mêmes droits et devoirs. Il peut s'agir de la préparation d'un exposé, d'une fête, d'un spectacle, d'un exercice mathématique, de l'illustration d'un texte, de jardinage, de bricolage, etc.

Mais pas seulement !

Coopérer signifie aussi "**vivre ensemble**", réfléchir et prendre des décisions ensemble (adultes et enfants), établir des règles de vie dans la mesure du respect des lois. C'est au sein de ce que l'on appelle la Réunion ou le Conseil que les décisions sont discutées et prises.

L'enseignant est là pour rappeler la loi, si besoin ; c'est lui qui représente l'Institution mais doit accepter des décisions collectives et les appliquer, au même titre que les enfants. Il faut parfois tempérer les enthousiasmes enfantins lorsque des propositions risquent de perturber les autres classes.

C'est tout simplement l'apprentissage de la citoyenneté, de la démocratie.

Pour rappel et parce que c'est complémentaire, j'avais parlé de l'autorité, de la loi et de la règle dans le bulletin n° 19 envoyé en avril.



Marché des Connaissances : formidable !

C'est à l'école Jean Rostand de Vienne que les portes du 3^{ème} marché des connaissances organisé par le GD 38 – Pédagogie Freinet se sont ouvertes aux alentours de 10h.

Une fois le café dégusté et les enfants des 40 participants confiés à la garderie, c'était parti !

Petit tour d'horizon des ateliers proposés...

Naturellement Sciences : un fichier construit au Chantier Outil et édité chez PEMF. Rien de tel que le tâtonnement expérimental pour découvrir le monde !!! Chacun a pu farfouiller dans les caisses de matériel de récup', s'inspirer des fiches d'incitation... Naturellement !

L'écrit et la photo avec des élèves d'IME. Leur permettre de s'exprimer, d'organiser leurs pensées, d'accepter leur corps, de jouer avec l'objectif et les profondeurs de champ... Tout un programme !

Le TÂTonnement Expérimental, ou TATEX, c'est le bonheur de la coopération ! Essayez donc de construire, avec du matériel de récup', un trieur de billes ou un tourniquet pour Playmobil ? Et quels principes scientifiques se cachent derrière ?

Méthode Naturelle de Lecture-Ecriture ou MNLE. Repérer les similitudes, toiletter les phrases, interroger et construire le code et l'orthographe... à partir des textes libres des enfants !

En maternelle : du conseil au quoi de neuf, des présentations de recherche ou de constructions à l'aménagement de la récréation... dès 3ans !

Journaux scolaires et imprimerie : culture générale, vocabulaire, communication, soif d'apprendre, lien école-famille... Et puis imprimer !



Travail individualisé et outils édités par l'ICEM : plan de travail, cahier de suivi, fichiers d'autonomie... Pour que les élèves soient acteurs et auteurs de leurs apprentissages, une bonne organisation s'impose !

Les maths : une activité créative ? Recherches individuelles et collectives, fichiers... Et si on se confrontait aux problèmes vivants ?

L'Etude du milieu ou comment appréhender son environnement dans toutes ses dimensions et ses problématiques. Parce que commencer à se poser des questions sur ce qu'on voit autour de nous, c'est se préparer à changer le monde !

Pratiques corporelles coopératives : la place du corps à l'école, et en dehors, pose souvent question, et il n'est pas toujours facile d'oser expérimenter les séances de massage, le yoga, la danse... On n'est pas que des cerveaux !

Le tout accompagné d'un repas coopératif succulent, de discussions passionnantes et d'un bouillonnement d'idées qui entrouvre des horizons d'envies pas si lointains que ça... Rendez-vous l'année prochaine !!!

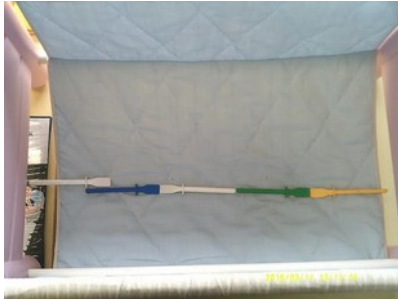
Activité de classe

Dans la classe de PS/MS/GS/CP, nous avons un coin « poupées/dinette ».

La grand-mère de deux élèves de la classe nous a demandé si nous avions besoin de quelque chose (elle aime coudre et tricoter). Nous lui avons donc fait une commande pour un matelas, des draps et couvertures pour le lit de poupée.

Il fallait lui donner les dimensions du lit.

Moi, l'enseignante, j'aurais pu simplement le mesurer. Mais j'ai sauté sur l'occasion pour mettre les élèves en situation de **tâtonnement** sur une recherche qui faisait sens pour eux. Nous n'avions pas vraiment travaillé les mesures de longueur préalablement. Les élèves s'étaient simplement amusés à comparer leur taille entre eux et



nous avons marqué les hauteurs sur une toise non graduée.

Seuls les GS et CP ont fait cette recherche (les MS et PS ont observé au fur et à mesure qu'ils entraient dans la classe après leur sieste). Ils pouvaient s'entraider mais en pratique ils voulaient tous trouver alors ça fourmillait autour de ce petit lit et dans la classe.

Je leur ai demandé de noter leur résultat sur une feuille. Exemple de réponse : « j'ai trouvé que ça faisait 3 pinceaux dans la longueur et dans la largeur ça faisait un pinceau avec poils et un sans poil. »

Ensuite nous avons mis en commun les procédures utilisées :

- placer des feuilles à l'intérieur du lit pour en faire un modèle grandeur nature,
- mettre des objets bout à bout sur la longueur et la largeur,
- graduer un tasseau de bois avec des chiffres (pas d'espacement régulier),
- tracer des lignes de la longueur et de la largeur du lit, mesure faite avec des cahiers.
- utiliser une règle graduée et calculer.



Chacune des méthodes était valable, c'est ce qui était intéressant. J'ai alors fait remarquer que la mamie allait repartir chez elle, dans le sud-ouest et qu'elle n'aurait pas sous la main nos pinceaux à colle, nos cahiers ou même le tasseau gradué. J'ai ainsi introduit la nécessité d'une mesure commune, à nous et à cette dame mais aussi à tous les humains qu'ils habitent en France ou ailleurs. Et ainsi j'ai ressorti le mètre de la classe.

Chacun a ensuite tracé son patron (ceux qui ne l'avaient pas encore fait spontanément) sur une feuille, avec sa méthode, l'a découpé et l'a essayé dans le lit. Comme le lit est en tissus, on n'était pas à un ou deux cm près heureusement. Celui qui avait oublié de mesurer la largeur et avait découpé au hasard s'est vite aperçu de son erreur. Certains ont alors réalisé que les objets n'étaient pas toujours adaptés pour mesurer parce qu'on n'arrivait pas à la longueur exacte avec les objets entiers mis bout à bout.



Nous avons donné un patron à notre mamie couturière (et les mesures en centimètres).

Nous avons reçu quelque temps après le matelas, les draps et de jolies couvertures. Nous l'avons remerciée avec une belle lettre mais ceci est une autre histoire.

Ce fut un travail jubilatoire pour les élèves et la maitresse !

Nathalie L.

Pédagogie FREINET : Démarrer ou Approfondir

S'engager dans la pédagogie Freinet, c'est commencer un chemin.
Tout grand voyage commence par un premier pas.
Mais le cheminement est propre à chacun-e : lièvre ou tortue,

qu'importe ! L'essentiel est d'avancer.

L'IDEM38 organisera son 4ème séjour à MOLINES-en-CHAMPSAUR
du **19 au 22 octobre 2016**.

C'est l'occasion de rencontrer des collègues et d'échanger dans une ambiance conviviale de travail. Il est prévu, pour les personnes qui le souhaitent, un apprentissage de techniques pédagogiques qui permettent de démarrer le chemin de la pédagogie Freinet.

