



Les Invariants Pédagogiques (2)

En 1964, FREINET définit et commente 30 Invariants Pédagogiques. Les découvrir ou les re-découvrir permet d'alimenter la réflexion de chacun(e) d'entre nous.

I. La nature de l'enfant (suite)

INVARIANT n° 2 : *Etre plus grand ne signifie pas forcément être au-dessus des autres.*

Vous êtes plus grand que vos élèves. Cela ne vous suffit pas encore. Il faut que vous montiez sur une estrade pour assurer votre supériorité. [texte intégral sur le site de l'ICEM]

Mettez-vous au niveau de vos élèves. Vous pénétrez de plain-pied dans la pédagogie moderne. Vous serez amené vous-mêmes à réfléchir et à commencer la reconsidération de vos attitudes et de votre comportement pédagogique.

Célestin FREINET – 1964

Cet invariant peut paraître aujourd'hui désuet ; en sommes-nous bien sûrs ? Par exemple : n'y a-t-il vraiment plus d'estrades dans les classes ? Ou bien, se mettre au niveau des enfants peut aussi vouloir dire : ranger le matériel afin qu'il soit accessible aux enfants. C'est aussi accueillir les enfants avec bienveillance, ne pas voir en eux que des élèves, accepter que leurs motivations ne soient pas les mêmes que les nôtres mais que, peut-être, leurs intérêts peuvent les mener vers les apprentissages.

Michel D.

Stage de rentrée

Nous organisons un stage au mois d'août.

C'est un bon moyen de se préparer à la rentrée en faisant le plein d'idées et d'énergie !



- DATES : **du 27 au 29 août 2012**
- LIEU : Moline-en-Champsaur (05)
- THÈMES de TRAVAIL :
- RENSEIGNEMENTS et INSCRIPTIONS : <mailto:gd38@icem-freinet.org>

Démarrer en pédagogie Freinet ?

Chacun(e) est venu(e) vers la la pédagogie Freinet (PF, pour les intimes) pour des raisons différentes. Mais pour toutes et tous, cela signifie, un jour ou l'autre, accepter de ne plus être maître de tout dans le fonctionnement et/ou le déroulement de la classe. Accepter l'imprévu qui va être source de motivation et d'apprentissages ; accepter que les enfants proposent des modifications ; accepter que leurs centres d'intérêt soient aussi porteurs d'apprentissages. Ce n'est pas facile !

Pour cela, il est nécessaire d'organiser l'espace et le temps dans la classe autrement. Mais attention ! Ce serait une erreur de vouloir tout modifier trop vite. Il faut savoir être humble et patient(e).

Il nous paraît indispensable de rejoindre un groupe départemental. Cela permet de rencontrer des collègues motivés, plus ou moins expérimentés que soi, plus ou moins avancés dans la pratique de la PF. Cela permet surtout de progresser. Mais comme les enfants : chacun(e) à son rythme. Il est bon aussi de participer à un stage "Démarrer en PF", organisé à la Toussaint.

Michel D.