

Les Invariants Pédagogiques (6)

En 1964, FREINET définit et commente 30 Invariants Pédagogiques.
Les découvrir ou les re-découvrir permet d'alimenter la réflexion de chacun(e)
d'entre nous.

II. Les réactions de l'enfant

INVARIANT n° 9 : *Il nous faut motiver le travail.*

Dans son ouvrage "Les Dits de Mathieu", Freinet donne un exemple qui distingue le "travail de soldat", sans motivation et sans but et le travail puissamment motivé qu'il appelle le "travail de fiancé".

Vous connaissez l'histoire des « pluches » au régiment ? Il y a un art - dont l'École a fait une tradition - pour opérer le plus lentement possible, sans cependant s'arrêter de travailler. C'est du stakhanovisme à l'envers. Et quand il s'agit de prendre le balai pour débarrasser les pluches, c'est pire encore : tous les hommes sont manchots. C'est parfois le caporal lui-même qui doit s'appuyer la corvée.

Le soldat part en permission voir sa jeune femme. Faire la soupe, éplucher les pommes de terre, balayer même, tout cela devient un plaisir dont il réclame le privilège. La corvée du matin est devenue une récompense ! C'est ainsi ; un même travail peut être corvée ou libération. Ce n'est pas une question de nouveauté mais d'illumination et de fécondité.

Ce que nous avons apporté de nouveau à la pédagogie, c'est cette possibilité technique de faire effectivement dans nos classes du travail vivant, du travail de fiancé.

Célestin FREINET – 1964

[\[texte intégral sur le site de l'ICEM ici\]](#)

*En effet, nous observons nos élèves : leur implication et leur plaisir ne sont pas les mêmes quand ils font des exercices imposés et quand ils terminent un texte libre, ou la lettre au correspondant, ou la recherche qu'ils vont présenter à la classe. Parce que ce type de travail **a du sens**.*

Ceci est vrai dans toutes les classes, quelle que soit la pédagogie pratiquée !

*Freinet parlait aussi de **travail** quand il s'agit d'activité choisie (ou imposée mais qui a du sens pour l'enfant ou le groupe) et de **besogne** quand l'activité est imposée et n'a pas de lien avec la vie de l'enfant ou du groupe.*

N'importe quelle activité, si elle a du sens pour l'enfant, peut être un travail et pas une besogne.

Par exemple une évaluation. Dans de nombreuses classes, ce qu'on appelle "évaluation" est plutôt un "contrôle" : il s'agit bien de contrôler les connaissances ; les copies sont alors sanctionnées par une note chiffrée ou pas qui comptabilise surtout les erreurs.

*C'est ce qui se passe toujours au collège, mais aussi parfois à l'école élémentaire. En son temps, Freinet et ses compagnons avaient mis au point un système de brevets : dans toutes les matières, un enfant pouvait présenter au maître et/ou à la classe un travail qu'il pensait avoir réussi. Aujourd'hui, même s'ils sont encore présents dans certaines classes, les brevets ont été souvent remplacés par les "ceintures" (influence de la pédagogie institutionnelle) : une évaluation réussie permet à un enfant de passer à une ceinture supérieure, un peu comme au judo. Ainsi, l'évaluation **met en valeur** (sens étymologique du mot évaluation) les compétences acquises.*

Michel D.



Les 5 piliers de la PF

Continuons l'exploration des 5 piliers de la pédagogie Freinet (cf page mensuelle n° 1).

3. Le travail individualisé

En relisant les Invariants Pédagogiques n° 4 à 9, nous ne pouvons que chercher un fonctionnement qui permette à chaque enfant de travailler à son niveau et à son rythme.

En effet, on ne peut parler de texte libre si tous les élèves doivent écrire le lundi de 9 h 30 à 10 h 15. Chaque enfant doit pouvoir choisir le moment qui lui convient le mieux. Cet état d'esprit n'empêche pas les contraintes ! Il n'évite pas la mise en place de règles précises, bien au contraire. La liberté ne s'exerce que dans un cadre.

Mais ce cadre a du sens. Par exemple, Julien ne peut pas taper son texte à l'ordinateur parce qu'il est utilisé par Marie ; il devra donc choisir une autre activité en attendant. Mais Marie ne peut pas monopoliser l'appareil : il faudra donc, par

nécessité, décréter que Marie devra laisser l'ordinateur à 10 h. La décision sera prise en réunion collective et généralisée pour tous. Le cadre existe mais il n'est pas décidé forcément par l'enseignant(e) ; il a plus de chances d'être accepté et respecté par tous puisqu'il correspond à un besoin.

Dans le domaine des acquisitions, tous les enseignants savent que les enfants ne sont pas tous prêts au même moment. De la même façon que tous les parents ont constaté que leurs enfants n'ont pas appris à parler ou marcher au même âge. Il est donc vain de croire que tous les enfants d'une classe pourront apprendre à lire, ou comprendre la division, au même moment. Nous disons même que l'école a inventé le concept d'échec scolaire en obligeant les élèves à entrer tous dans le même moule au même âge.

C'est pourquoi nous n'utilisons pas, ou le moins possible, les manuels scolaires. Nous préférons les fichiers préparés par des enseignants Freinet (soit achetés auprès de l'ICEM, soit fabriqués par nous-mêmes) : ces fichiers permettent aux enfants de travailler en autonomie, avec auto-correction, à leur rythme.

C'est pourquoi nous trouvons dans beaucoup de classes Freinet le célèbre plan de travail. Ce document permet à chaque enfant d'organiser son travail pendant la semaine ou la quinzaine ; l'enseignant peut aussi y inscrire les moments de collectif qu'il prévoit afin que la classe soit planifiée au mieux.

On dit souvent d'une classe Freinet qu'elle ressemble à une ruche. En effet, comme les abeilles, chaque enfant est au travail ; s'il se déplace, sans déranger les autres, c'est pour chercher ou ranger une fiche ; on constate que deux voisins de table travaillent sur deux activités différentes, etc. Chacun(e) sait ce qu'il/elle doit faire, l'enseignant ne dirige pas tout.

Mais ce n'est pas toujours comme ça, et ce n'est pas non plus toujours idyllique ! Comme dans toutes les classes, il faut intervenir quand le bruit augmente. Comme dans toutes les classes, un ou deux enfants ont du mal à se mettre au travail. Mais c'est ce vers quoi nous tendons. Ce fonctionnement nous amène à préférer les classes à plusieurs niveaux (les classes de cycle par exemple).

Nous aimons garder nos élèves plusieurs années car ils ont bien l'habitude du fonctionnement et de l'organisation : il n'est pas nécessaire de tout ré-apprendre chaque année. De plus, les "anciens" parrainent les nouveaux. En gardant nos élèves, nous évitons un peu le stress des passages en classe supérieure.

Michel D.

PLAN de TRAVAIL n° 8
du lundi 26 novembre au vendredi 7 décembre 2012 CM2

TRAVAIL PERSONNEL

Français

Texte : Lecture : Fichier : fiches ... et ... de BTJ n° ...

Entraînement : Exercices / Exercices / Exercices

Mathématiques

Création ou Problème vivant

Entraînement : Numération (classeur 2) : fiche n° ...

Calcul rapide : Tables de multiplication en duo

Découverte du Monde

Se Documenter : H ou G ; Se ou T ;

Arts / Bricolage / Cuisine

Créer : dessiner, inventer, fabriquer, cuisiner, jardiner

VIE DE LA CLASSE

Mes responsabilités

TRAVAIL COLLECTIF

Vendredi 30 / 11 : OPÉRATIONS : C9 et C10

Vendredi 7 / 12 : GRAMMAIRE : G7/B (COD et COI) => savoir les distinguer

Découverte de Monde : HISTOIRE : le XIXème siècle (1)

BILAN de fin de quinzaine

J'ai appris : Je dois m'améliorer en : J'ai aimé :

J'ai bien rempli mes responsabilités : OUI - NON parce que

J'ai passé une ou plusieurs évaluations : OUI - NON J'ai réussi la lecture : ...

Respect du Code du Son : Travail : Écriture ou présentation : Lecture ou Relatification

TB-B-AB-M-J TB-B-AB-M-J EX-TB-B-AB-M EX-TB-B-AB-M

TRAVAIL à la MAISON

pour jeudi 29/11 : Conjugaison : tableau groupes A et B Orthographe : J'apprends les mots

pour vendredi 30/11 : Grammaire : exercices (fonctions)

pour jeudi 3/12 : Grammaire : exercices (fonctions)

pour vendredi 7/12 : Anglais : groupe C et D Orthographe : J'apprends les mots

pour lundi 02/12 : Numération : fiche n° ...

Exemple d'un plan de travail (école de MONTAGNE)

Réunion du 6 / 10 / 2012 à l'école de Mens de 10h30-17h 12 Présents

- * **Quoi de Neuf** qui a permis d'évoquer les "moments-champagne" et les "moments -galère" de chacun.
- * **Présentation de la classe** qui accueille : plan de travail rénové cette année, Quoi de neuf qui débouche souvent sur l'écriture de textes et des recherches documentaires, journal scolaire avec travail individualisé pour corriger les textes, visite de l'école et des salles spécialisées.
- * **Repas coopératif** pendant lequel les discussions se poursuivent.
- * **Mathématiques** : Catherine parle des maths vivantes en IME et des ateliers avec le lycée de Villard de Lans
Claude présente son organisation pour mettre en place les créations mathématiques (*méthode interactive d'exploitation des idées des enfants*) observation et analyse de réalisations d'élèves
Michel présente son fichier de problèmes vivants, dont chaque situation est inspirée par le Quoi de Neuf quotidien. Les situations mathématiques sont souvent prolongées par "Et si ..." afin de favoriser l'inventivité mathématique.

Gislaine J.

Prochaine réunion du groupe le 15/12 à Montagne, de 10 h 30 à 17 h.
Thèmes : **démarche de création** en cycle 1 + **créativité en Hist/Géo** en cycle 3.

La semaine scolaire : 4 jours 1/2 ?

Les tractations continuent. S'agit-il encore de "négociation" quand on s'accroche, sous prétexte de défense des enseignants, aux 4 jours qui avaient été tant décriés par les mêmes il y a seulement 4 ans ? Le mouvement Freinet a pris position résolument pour la semaine de 4 jours 1/2, tout en précisant que ce n'est pas la seule solution pour améliorer les rythmes scolaires. Lire le billet de Catherine Chabrun : [ici](#)