

Responsable de rédaction : Michel DUCKIT – Questions, suggestions, contacts : [gd38@icem-freinet.org](mailto:gd38@icem-freinet.org)  
Site de l'ICEM : <http://www.icem-pedagogie-freinet.org/>

L'Institut Dauphinois de l'École Moderne – pédagogie Freinet

*vous souhaite une bonne année 2013*

## Les Invariants Pédagogiques (7)

En 1964, FREINET définit et commente 30 Invariants Pédagogiques.  
Les découvrir ou les re-découvrir permet d'alimenter notre réflexion.

## II. Les réactions de l'enfant

INVARIANT n° 10 : *Plus de scolastique.*

La scolastique, c'est une règle de travail et de vie particulière à l'École et qui n'est pas valable hors de l'École, dans les diverses circonstances de la vie auxquelles elles ne sauraient donc préparer.

C'est ce que l'école pratique depuis plus d'un siècle : un enseignement qui ne correspond pas aux intérêts des enfants, qui est coupé de la vie réelle.

INVARIANT n° 10 bis : *Tout individu veut réussir. L'échec est inhibiteur, destructeur de l'allant et de l'enthousiasme.*

Nous insistons tout particulièrement sur cet invariant, car toute la technique de l'École traditionnelle est basée sur l'échec. Les premiers de la classe réussissent certes parce qu'ils ont des aptitudes particulières, mais aussi parce qu'ils ont toujours de bonnes notes, des Bien et des Très bien, et qu'ils réussissent aux examens.

Mais l'École accable les autres sous l'avalanche des échecs : mauvaises notes, « à refaire », etc. Ils se découragent et cherchent dans d'autres voies – parfois répréhensibles - d'autres réussites.

Faites toujours réussir vos enfants. Le tonus de l'enseignement en sera du coup très notablement réhabilité.

Mais, direz-vous, on ne peut tout de même pas mettre une bonne note à un travail insuffisant ! Oui, mais nous pouvons pratiquer une pédagogie qui permette aux enfants de réussir, de présenter des travaux faits avec amour, de réaliser des peintures ou des céramiques qui sont des chefs-d'œuvre, de faire des conférences applaudies par les auditeurs.

C'est toute la formule de l'École qu'il nous faut changer.

INVARIANT n° 10 ter : *Ce n'est pas le jeu qui est naturel à l'enfant, mais le travail.*

Nous allons à contre-courant de la psychologie et de la pédagogie contemporaine en affirmant cet invariant de la primauté du travail (Voir notamment : L'Éducation du Travail, par C. FREINET Ed. Delachaux et Niestlé, Paris.).

**Célestin FREINET – 1964**

*[texte intégral sur le site de l'ICEM ici]*

Dans le livre cité ci-dessus, Freinet affirme que l'enfant ne demande qu'à travailler. Travailler pour grandir, pour apprendre. Il distingue le "*travail-jeu*" du "*jeu-travail*" ; il accorde une nette préférence au premier. Dès la petite enfance, un nourrisson qui gigote les jambes ou qui vocalise des "papapa" ou des "mamama" est en plein travail : il se prépare à la marche et à la parole.

En classe, c'est pareil : un texte libre qui raconte le dimanche chez papi sera certainement de piètre qualité littéraire mais la fréquence et la régularité des écrits feront grandir l'enfant et apporteront les connaissances espérées.

**Osons la confiance !**

Michel D.

## Les 5 piliers de la PF

### 4. Le tâtonnement expérimental

Livret écrit par Edmond LEMERY et Sylvain HANNEBIQUE

En vente à : <https://www.icem-vente-en-ligne.org/>

L'enfant est, par nature, expérimentateur. Il procède spontanément par un tâtonnement qui évolue depuis la forme primaire par essais-erreurs au hasard vers des formes supérieures, plus élaborées, que Célestin Freinet désignait globalement par "tâtonnement expérimental", à la base de la méthode naturelle.

L'expérience tâtonnée permet aux enfants d'émettre et de modifier leurs propres hypothèses conduisant à la construction de savoirs personnalisés évoluant par les différentes médiations (*la famille, l'école, la société*) vers les savoirs communs.

En règle générale, la première phase est la phase d'hypothèses, souvent implicites. Elle est testée immédiatement par l'enfant : c'est la phase action-essai-vérification. Si l'effet recherché est obtenu, l'hypothèse est intégrée à sa structure cognitive par répétition.

Si l'effet recherché n'est pas obtenu, l'enfant peut élaborer une nouvelle hypothèse qui donnera lieu à de nouveaux essais jusqu'à l'aboutissement. Ainsi, Benjamin a passé 20

minutes à peser un dictionnaire avec une balance romaine ; inlassablement, il essayait de nouvelles masses jusqu'à ce qu'il fût enfin satisfait de l'équilibre des 2 plateaux. C'eût été plus rapide de lui fournir le dessin de la balance équilibrée pour qu'il ne lui reste à effectuer que la somme des masses ; mais jamais il n'aurait testé dans sa main la différence entre 1 hg et 1 kg et constaté l'effet produit sur un plateau. Et ça, c'est irremplaçable !



Dans nos classes, nous nous efforçons de favoriser aussi souvent que possible l'apprentissage par expérience(s) tâtonnée(s). Pas aussi souvent que nous le voudrions, hélas : le temps scolaire institutionnel n'est pas conçu pour ! Plus il sera réduit, et moins ce sera possible.

Quel dommage ! Nous nous privons ainsi de notre plus grande fierté d'enseignants : voir la joie briller dans les yeux d'un enfant après qu'il a découvert ou compris par lui-même une notion.

**Réunion du 15 / 12 / 2012**

**à l'école de Montagne de 10h30-17h 8 Présents**

*Nous y avons accueilli avec grand plaisir une collègue qui a appris l'existence de l'IDEM38 grâce à ce bulletin mensuel et qui voulait en savoir plus sur la pédagogie Freinet.*

**1) Présentation de la classe** qui accueille : Une journée dans la classe de Michel (CM1/CM2 de 24 élèves, un 25<sup>e</sup> en janvier, classe très hétérogène : 1 surdouée, 3 dys, 1 légère déficiente intellectuelle et 1 autiste.)

**Quoi de neuf → 8h 50** : C'est un temps pris en charge totalement par les enfants.

Des présidents de semaine contrôlent le temps de parole avec un sablier et vérifient le sens de circulation de la parole. Ils annoncent le début et la fin du quoi de neuf. Michel, lui, prend des notes, pour exploitation future éventuelle. Le maître a droit à un *Time Off* sur les 20 minutes pour rebondir sur un sujet qui lui semble important. L'essentiel du Quoi de Neuf, c'est de la lecture oralisée (*actualités, documentaires, textes ...*) et des comptes rendus d'activité. Les enfants demandent souvent à être évalués sur leur lecture en fonction de critères élaborés en classe.

Le Quoi de Neuf est un moment très riche et important pour aborder différentes notions dans tous les domaines. Il peut déclencher des réflexions, débats ou recherches documentaires mais aussi des situations de recherche mathématique ou encore des moments d'analyse du français.

Nous avons approfondi ce temps du Quoi de neuf : importance du rituel, grande autonomie de gestion par les enfants, autorégulation pour les sujets inintéressants ou possibilité pour l'enseignant d'intervenir quand le Quoi de neuf tourne en rond, carton de priorité au Quoi de neuf donné par Michel quand un sujet est très important ou urgent, importance des questions ou remarques des copains pour pousser l'auteur du sujet dans ses retranchements et le valoriser, mais aussi pour favoriser la participation des timides (c'est plus facile de poser une question que d'apporter un sujet).

**« Qui-Quoi ? » ? → 9H** C'est le moment où, avec le vidéoprojecteur, on rappelle et on organise la journée : projets collectifs ou individuels, créneaux pour l'utilisation des ordinateurs. Temps pris en charge lui aussi par les enfants.

Le reste de la matinée se partage entre des moments collectifs par 1/2 groupe (*création maths, travail sur un texte ou leçon magistrale mais qu'une fois par semaine*) et des moments de travail individualisé.

**L'après-midi** est plutôt consacré à la découverte du monde, musique, arts plastiques, EPS ... mais aussi plan de travail, lecture libre, réunion.

Le plan de travail : depuis 2 ans, Michel fait figurer le français-maths avec la découverte du monde et les créations. C'est-à-dire que, pendant les temps « plan de travail », des enfants travaillent en français, d'autres en maths, d'autres sur une recherche documentaire, d'autres dessinent, bricolent, etc.

Nous n'aurons pas le temps d'en débattre réellement car nous avons trop de questions sur le déroulement de la matinée.

**2) L'après-midi**, nous parlons de **la créativité en Histoire** où cela paraît le moins évident.

On est tous d'accord pour parler de faire écrire et jouer des scènes par les enfants, après avoir étudié des documents. L'important, c'est de croiser les points de vue. Claude reparle de son projet de travail sur un quartier de Mens à aménager. Nous décidons de consacrer une bonne partie de la prochaine réunion à produire des outils méthodologiques pour créer en histoire et en géographie.

**3) Martine** nous fait un bref compte rendu des journées des Délégués Départementaux auxquelles elle a participé. Il a été beaucoup question du Congrès 2013 (**Caen**, du 20 au 23 août 2013). Quelle sera la contribution de l'IDEM38 à ce congrès dont le « fil rouge » est basé sur l'invariant n°1 « L'enfant est de même nature que l'adulte » ?

Nous parlons aussi de notre participation au CAPE : Collectif d'Associations Proches de L'Ecole. Michel ira à la prochaine réunion à Grenoble le 16 janvier.

*Gislaine J., Claude D. et Michel D.*

*Prochaine réunion du groupe le 12/01 à Fontaine, de 10 h 30 à 17 h.*

*Thèmes : créativité en cycle 1 + construction d'outils pour développer la créativité en cycle 3*

**J'ai lu ...**

**Apprendre avec les pédagogies coopératives**

par Sylvain CONNAC - ESF éditeur 2009

Sylvain CONNAC est instituteur en activité et docteur en sciences de l'éducation. Ce n'est pas incompatible ! Il participe au mouvement Freinet et a aussi travaillé au sein des CREPSC avec Bernard COLLOT.

Ce livre est, d'après Philippe MEIRIEU, un "véritable manuel de pédagogie pour l'école primaire". Le lecteur y trouvera des repères historiques sur le mouvement Freinet et la pédagogie institutionnelle, des conseils pour organiser sa classe (espace et temps), des conseils pour mettre en place le texte libre, le quoi de Neuf, le code du son, etc.

Une mine !

*Michel D.*

Apprendre  
avec les pédagogies  
coopératives  
Démarches et outils pour l'école

