

≡ Les infos de l'ICEM 75 ≡

QUOI DE NEUF ?

Le mouvement intra-départemental débutera prochainement. Il est l'occasion pour les enseignant.e.s, de l'ICEM et de Navarre, de faire des choix. Rester ou partir ? Maternelle ou élémentaire ? Rejoindre des militant.e.s Freinet ou convertir pédagogiquement nos collègues ? Pour celles et ceux qui feront le mouvement, n'hésitez pas à le dire sur la liste de notre GD, pour aider chacun.e d'entre nous à choisir en connaissance.

LA VIE DE L'ICEM

▶ ● ▶ ● ▶ ● ▶ ● ▶ ● *Stages de production* ● ▶ ● ▶ ● ▶ ● ▶ ● ▶

Du 16 au 20 mars 2020, les stages de productions des magazines BTJ, JCoop, Jmagazine et du Nouvel Educateur se tiendront au château de Ligoure. Ces stages permettront à leurs participants de se réunir pour travailler sur les numéros à venir.

<https://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/60043>

▶ ● ▶ ● ▶ ● ▶ ● ▶ ● *Rencontre fédérale* ▶ ● ▶ ● ▶ ● ▶ ● ▶

Les 1^{er} et 2 février, la rencontre fédérale a eu lieu à l'école Goubet à Paris. Les militants qui ont représenté leur GD lors de cet événement ont pu évoquer les luttes actuelles, les objets d'étude et le travail de leur GD. Lors de ce week-end, un groupe a retravaillé un texte proposé par le GD76. L'objectif est d'exprimer un positionnement revendicatif de l'ICEM en lien avec les mouvements sociaux et les projets gouvernementaux.

La vie de notre GD

→ Groupe questionnement

Suite au mouvement de grève, les membres de ce groupe ne sont pas parvenus à se réunir. Cependant ce groupe, va poursuivre son expérimentation et sa réflexion sur les questionnements des élèves.

→ Groupe maternelle classe vide

Sophie, militante du GD75, réfléchit à l'organisation de sa future classe de maternelle. L'idée (développée dans le livre *Organisation coopérative de la classe* de Janine L. Vigy) serait de commencer l'année avec une « classe vide » et de faire « construire » la classe par les élèves. Sophie propose d'y réfléchir à plusieurs, l'an prochain, lors de nos réunions mensuelles. Si certain.e.s sont intéressé.e.s, il faudra venir aux réunions du GD !!

● L'info en + ●

Mercredi 26 février, **Rémi Brault** et **Xavier Fleury** participeront à la réunion de notre GD. Lors du salon parisien de la pédagogie Freinet d'octobre dernier, ils avaient mené un atelier nommé « **Coformation en mathématiques** ». Ils présenteront donc leur **projet de coformation** lors de notre prochaine réunion. Ce projet nécessitera aux volontaires de se réunir régulièrement.

PUBLICITÉ

Le n°246 du Nouvel Educ est paru !

Dossier : **Faire vivre les droits de l'enfant**

<https://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/60271>

Lisez et faites lire. Abonnez-vous. Et donnez vos avis au comité de rédaction !

Les militant.e.s ont la parole...

Tatiana Sarmiento participe depuis le mois de septembre aux réunions du GD75, elle participait auparavant à celles du GD13. En recherche et curieuse, Tatiana fait partie du groupe questionnement de notre GD.

Pour quelles raisons es-tu venue la première fois aux réunions du GD75 ?

Lorsque je suis entrée dans le monde de l'éducation nationale en 2014 j'ai très vite été sensible aux thématiques qui touchaient à la pédagogie Freinet. Je suis colombienne d'origine et j'ai par le passé travaillé sur des « projets éducatifs à destination des populations déplacées par la violence » en Colombie. Une pédagogie particulière a très bien marché dans le monde rural Colombien qui se nomme Escuela Nueva et qui a même fait l'objet d'une politique publique étatique. J'étais donc positivement prédisposée à toute pédagogie en lien de près ou de loin avec l'école nouvelle.

Cependant à l'ESPE de Aix en Provence j'ai eu l'impression que la pédagogie Freinet n'avait pas vraiment sa place. J'entendais des rumeurs : un stage d'observation d'un professeur stagiaire chez un collègue Freinet qui revenait ébloui nous raconter son expérience initiatique mais qui avait l'air drôlement complexe ; un formateur qui évoquait la pratique intéressante (mais lointaine et obscure) du plan de travail. Rien de plus.

J'ai bien sûr essayé de prendre contact avec le groupe Freinet dès mon année de stage mais cela n'a pas été simple. Dans mon imaginaire c'était comme une confrérie secrète à laquelle on accédait par cooptation. Je n'ai réussi à trouver le chemin d'un stage d'initiation qu'en septembre 2017 et ce fut la révélation.

Est-ce important pour toi de venir aux réunions du GD ? Si oui pourquoi ?

Les espaces d'échange construits autour des GD me semblent vitaux. Je pense vraiment que notre société devrait toute entière fonctionner sur ce modèle où chacun arrive aux moments collectifs avec ce qu'il est et propose de le partager avec les autres. C'est un peu le principe du compagnonnage, de la coopération qui me séduit fondamentalement.

Je ne pense jamais aussi bien que lorsque je pense avec les autres, et j'ai du mal à imaginer une plus grande richesse que celle de construire collectivement notre réflexion professionnelle. Lorsque j'ai découvert ces espaces au sein du GD13 ce fut un peu comme si l'espoir qu'on a tous envie d'avoir dans l'humanité mais qui se trouve piétiné au quotidien, comme si cet espoir trouvait un ancrage, ou une bouée de secours dans le grand océan de l'incertitude.

Tu participes au groupe questionnement de notre GD, pourquoi as-tu choisi d'en faire partie ?

Lorsque nous avons parlé de la création de ce groupe sous l'impulsion de Daniel Gostain, quelques-uns disaient « mais c'est le cœur de la pédagogie Freinet alors pourquoi créer un groupe spécifique ». Ce qui me séduit dans ce groupe c'est précisément de s'écarter un peu des piliers si connus de la pédagogie Freinet tels que le quoi de neuf, le plan de travail, le texte libre, le journal, etc. et de ne garder que la posture qu'on veut susciter face au monde.

En étant en ULIS on nous demande de ne pas mener des projets de groupe, et de fait je n'ai que très rarement plus de 6 élèves à la fois. En plus ceux-ci sont inclus dans des classes différentes et ont des âges très divers. Leur seul point en commun c'est l'univers du handicap qu'ils partagent. Du coup se pose la question pour moi de savoir comment je peux construire un lieu de coopération, de création et d'échange. J'ai besoin d'autres leviers. J'aime le côté tâtonnement du groupe « Questionnement », même si pour l'instant nous n'avons pas été en mesure d'approfondir notre démarche en raison du contexte actuel.

En trois mots, comment qualifierais-tu notre GD ?

Oasis, source, bouée.

LES PETITES ANNONCES

GD75 cherche à récupérer tous les sacs des revues ICEM, donnés à la rentrée pour en faire la promotion. Si vous détenez l'un de ces sacs, merci de les apporter en réunion de GD. Si ce n'est pas possible, merci de nous contacter à l'adresse suivante : nastasia.tarento@icem-freinet.org.

Enseignant.e.s cherche.nt classe ! Si dans votre école, un poste se trouvera vacant à la rentrée 2020, pensez à le signaler sur la liste du GD !

GD75

nastasia.tarento@icem-freinet.org

nastasia.tarento@icem-freinet.org

GD75

nastasia.tarento@icem-freinet.org

GD75

nastasia.tarento@icem-freinet.org

Prise de position

Lettre commune « Évaluations CP CE1 »,

A l'attention de M. Jean-Michel Blanquer, Ministre de l'Éducation nationale et de la jeunesse

Monsieur le Ministre, Les évaluations standardisées imposées en CP-CE1 dépossèdent les enseignant·e·s de leur métier et génèrent du stress aussi bien pour les Professeur·e·s des Écoles, qui ne sont donc plus concepteurs ou conceptrices mais exécutant·e·s, que pour les enfants qui pour nombre d'entre eux et elles dès la rentrée scolaire sont placé·e·s en situation d'échec.

De surcroît, les résultats sont analysés par des logiciels qui disent aux enseignant·e·s comment travailler avec leurs élèves, alors même que leur métier consiste à interpréter les productions de leurs élèves pour adapter leurs enseignements. A la suite, des pseudo-formations sont imposées non pas pour renforcer la professionnalité enseignante mais pour réduire la réflexion à l'examen des résultats de ces tests. Ces formations, au prétexte de répondre aux manquements de nos enseignements, s'emparent de tout l'espace de formation.

Par ailleurs, nous constatons des pressions sur les collègues de la part de leur hiérarchie, pouvant aller parfois jusqu'à des menaces, relatives à la non-passation de la première phase des évaluations et la non-remontée des résultats.

De plus, le ministère a communiqué les résultats comme étant très satisfaisants. Or, à la lecture attentive des données de la DEPP, il en est tout autrement ! Si quelques résultats positifs sont notés ils se révèlent être de très faible ampleur au vu des moyens déployés. C'est l'ensemble de ce système d'évaluation et ses finalités que nous dénonçons, système qui génère un pilotage par l'évaluation de l'enseignement et de l'enseignant·e engendrant ainsi une mise en concurrence des équipes et des écoles. Par conséquent, c'est un resserrement du métier d'enseignant·e qui s'opère dès la formation sur des savoirs étriqués et des pratiques standardisées. Le fait que l'immense majorité des enseignant.e.s ait fait passer les évaluations standardisées ne doit pas laisser entendre que ceux-ci et celles-ci les soutiennent ou les valident. Ce qui est dénoncé, c'est la négation de la professionnalité enseignante, c'est l'appauvrissement des contenus d'enseignement desservant particulièrement les enfants les plus éloignés de la culture scolaire, ce qui conduira inévitablement à une augmentation des inégalités scolaires.

Nous vous demandons de bien vouloir nous recevoir afin que nous puissions échanger avec vous sur tous ces retours et nos inquiétudes.

Lettre signée par : CEMEA, FNAREN, GFEN, ICEM, SNUIPP, CFDT, CGT, Sud, CNT.

Texte libre

Homme invisible, j'espère que tu vas bien. Désolé de t'avoir rétréci et écrasé. Je ne sais pas si tu es à l'hôpital mais je voudrais qu'on voyage ensemble dans le monde.

Si tu veux, on jouera à chat sur une montagne.

Si tu veux on mangera du chocolat.

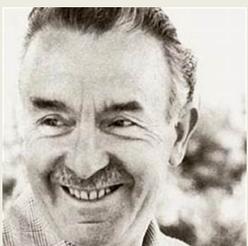
Si tu veux on fera peur aux rats.

En tous cas, je vais attendre ta réponse.

Au revoir, Kévin.

Kévin (10 ans), classe de Nastasia Tarento.

Les mots de Freinet



Invariant n°4 :

Nul - l'enfant pas plus que l'adulte - n'aime être commandé d'autorité.

Les invariants pédagogiques, Célestin Freinet, 1964.

Nos moments champagne !

Quand après deux jours passés avec nos correspondant.e.s, une élève me demande si elle peut écrire à plusieurs correspondantes.

Quand mes élèves arrivent à coopérer pour choisir le nouveau plan de classe et parviennent à chacun.e choisir leur place.

Quand mes élèves arrivent à faire le bilan de leur travail et proposent leur aide à ceux et celles qui en ont besoin.

NOS PROCHAINS RENDEZ-VOUS ...

- Réunion le mercredi 26 février à l'école Jomard de 13h30 à 16h30.
- Réunion le mercredi 25 mars à l'école Torcy de 13h30 à 16h30.
- Réunion le mercredi 29 avril à l'école Labori de 13h30 à 16h30.

<https://www.icem-pedagogie-freinet.org/prochains-rendez-vous?tid=76>

Si vous souhaitez contacter le GD75 : <https://www.icem-pedagogie-freinet.org/contact/75>