

## **Intervention de l'ICEM à l'ouverture de Convergence(s) samedi 6 mars 2021**

### **En quoi la PF apporte-t-elle de vraies réponses aux difficultés vécues par enseignants et élèves aujourd'hui :**

L'ICEM pédagogie Freinet a choisi cette question parce que l'Education nouvelle se veut résolument ancrée dans le monde , et parce que cette pédagogie cherche obstinément à apporter des réponses dans l'école et aussi en dehors de l'école (pédagogie sociale)

Cette question postule que le monde d'aujourd'hui est un monde difficile.

Et c'est vrai.

#### Il est difficile pour les élèves

- c'est un monde complexe, hyper ouvert et en même temps anxiogène
- notre équilibre planétaire est en grave danger, et en même temps se développe une conscience grandissante de ces enjeux écologiques,
- nous assistons à une accentuation des précarités économiques dans des contextes politiques souvent inquiétants
- notre société mondialisée est toujours plus inégalitaire, elle produit des discriminations dont les enfants et les jeunes font les frais et elle déclenche des parcours de migrations multiples
- notre école a connu un processus de massification mais pas une réelle démocratisation : elle fabrique des inégalités et des discriminations
- enfin notre monde hyper médiatisé et consumériste développe une idéologie de "l'immédiat" contraire au recul nécessaire pour apprendre

Mais dans le même temps: n'oublions pas qu'une partie importante de la jeunesse se mobilise, invente de nouvelles formes de solidarité, démontre sa créativité artistique, dénonce des pans d'histoire oubliés et refuse de subir des relations de domination... les jeunes sont du côté de la vie !

#### Il est difficile pour les enseignants qui doivent tenir des caps :

- donner des repères motivants aux élèves, pour construire leurs apprentissages et leur personnalité dans ce monde complexe et difficile
- maintenir le sens des valeurs de coopération, de fraternité, de laïcité dans un contexte de compétition et de discriminations
- agir avec les familles, elles-mêmes confrontées dans les milieux populaires à la précarité
- tenir le fil de l'acceptation de la diversité et de la construction du commun
- maintenir le choix de l'action dans le système scolaire public, c'est-à-dire de "l'école de tous, pour tous", en étant soumis aux pressions de la hiérarchie qui demande toujours plus d'évaluations normatives, qui restreint la liberté pédagogique et qui réduit toujours plus la place des mouvements pédagogiques dans la formation initiale et continue.

Mais dans le même temps: n'oublions pas qu'une partie importante des enseignants poursuit la voie de la réflexion et de la résistance pédagogique alliée à des engagements : écologique, social, politique, syndical .. comme le faisaient les précurseurs de l'éducation nouvelle !

## **Dans ce contexte , les réponses de la PF :**

*1-La participation individuelle et collective des enfants aux décisions qui les concernent dans une collectivité auto-organisée. Participation qui est un droit reconnu par la Convention internationale des droits de l'enfant, CIDE.*

Concrètement : organisation de la classe/ du cycle de l'école ou l'établissement avec des dispositifs de participation et de décision éprouvés et mutualisés

*2-Une liberté d'information, une liberté d'expression, des situations de communication qui permettent aux enfants de prendre une vraie place dans leur parcours d'élève et de donner leur avis sur leur propre vie, leur propre milieu mais aussi sur les faits politiques et sociaux du monde.*

Concrètement : le texte libre, les journaux scolaires, les classes-promenades, les débats-philo, les radios d'école, les activités de correspondance scolaire : outils et techniques "historiques" de la PF, bien vivants aujourd'hui et adaptés aux moyens numériques actuels

*3- La souveraineté des enfants sur leur propre travail, avec une forte motivation intrinsèque, par une organisation de la classe leur donnant la possibilité de s'organiser, d'avancer et de s'auto-évaluer de manière individualisée mais toujours en lien avec le groupe vivant.*

Concrètement : les plans de travail individuels et collectifs, les recherches, les grilles d'évaluation de compétences, les brevets, les échanges de savoirs

*4-La construction des apprentissages ancrés dans le monde réel, plaçant l'enfant-élève en posture "d'auteur" autorisé au tâtonnement expérimental*

Concrètement : la classe promenade, les exposés et conférences d'enfants, les créations artistiques, les projets culturels ...

Des réponses qui prouvent leur efficacité : cf étude de l'équipe Theodile à l'école de Mons -en -Bareul

*5 Les pratiques de co-formation des enseignants au sein du mouvement : dans les stages ICEM, à travers les Groupes Départementaux et Régionaux, au niveau national , à travers les secteurs de travail, le Labo de recherche coopérative et au niveau international, à travers les Congrès et les RIDEF (rencontres internationales des éducateurs Freinet)*

Concrètement : les groupes s'auto-organisent de manière coopérative, se mettent en posture réflexive, débattent, se questionnent, et mettent en pratique les mêmes principes, dans des dispositifs de formation et de recherche.